



CHESTIONAR APLICAT PROFESORILOR

Colectarea de feedback referitor la învățarea online de la profesori

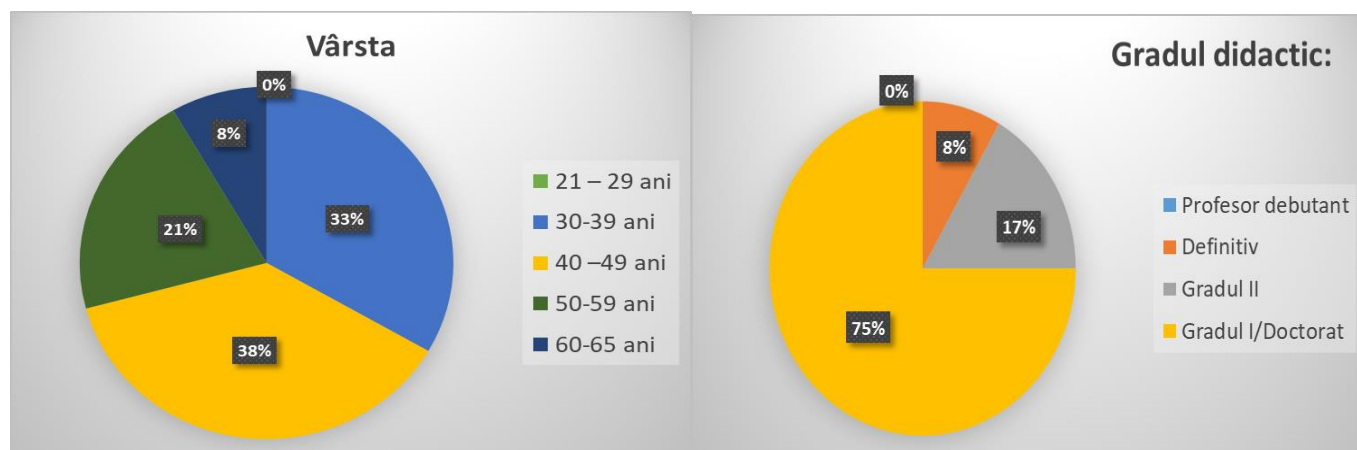
2Mai 2020-15Mai 2020

Număr respondenți:

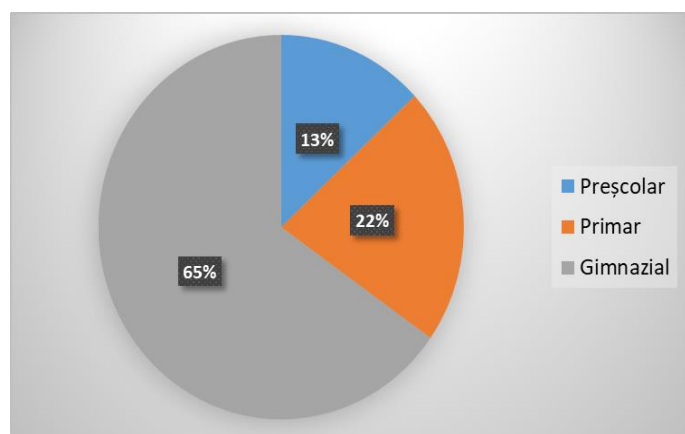
24

Media timpului de completare

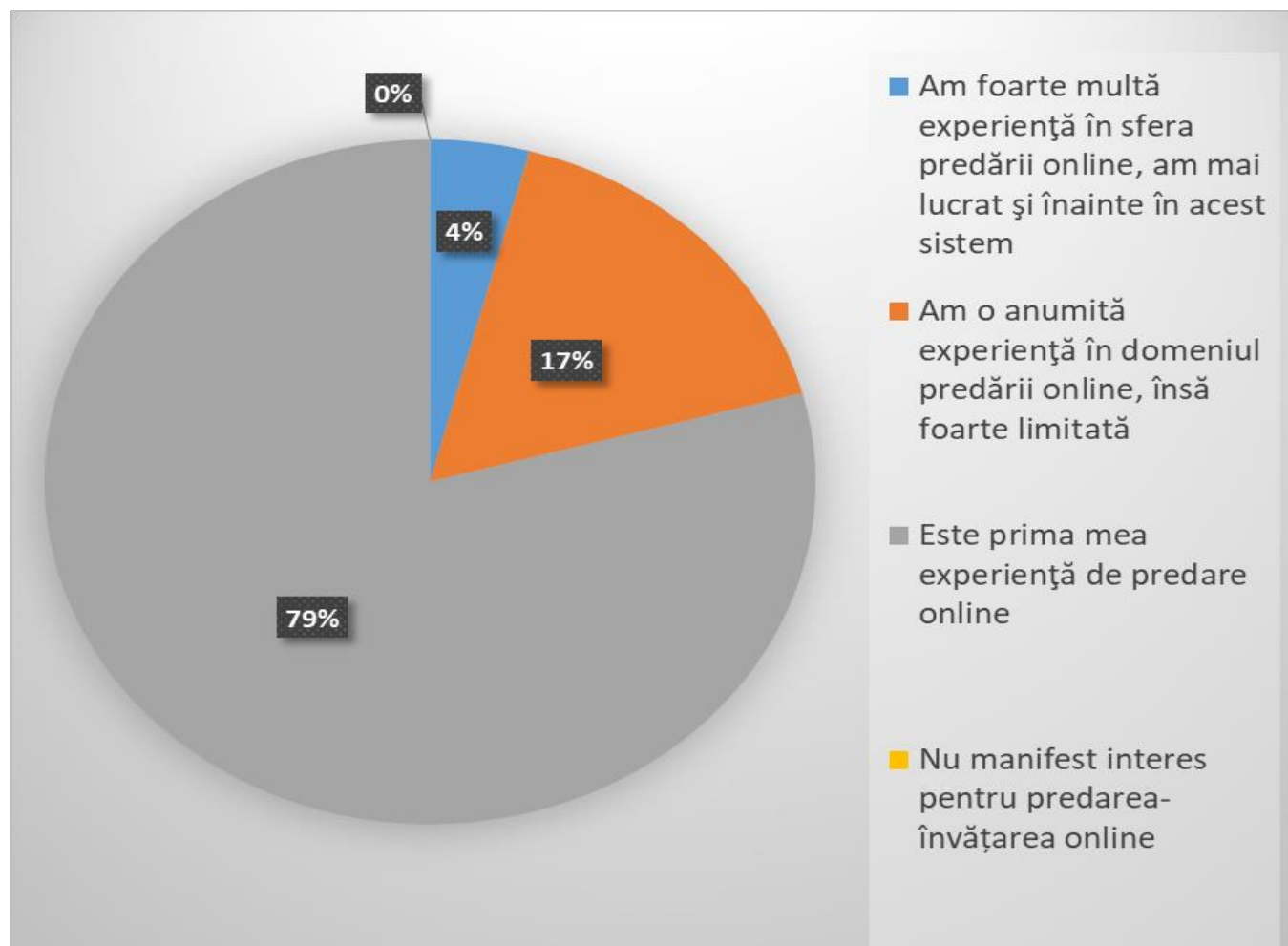
09:10



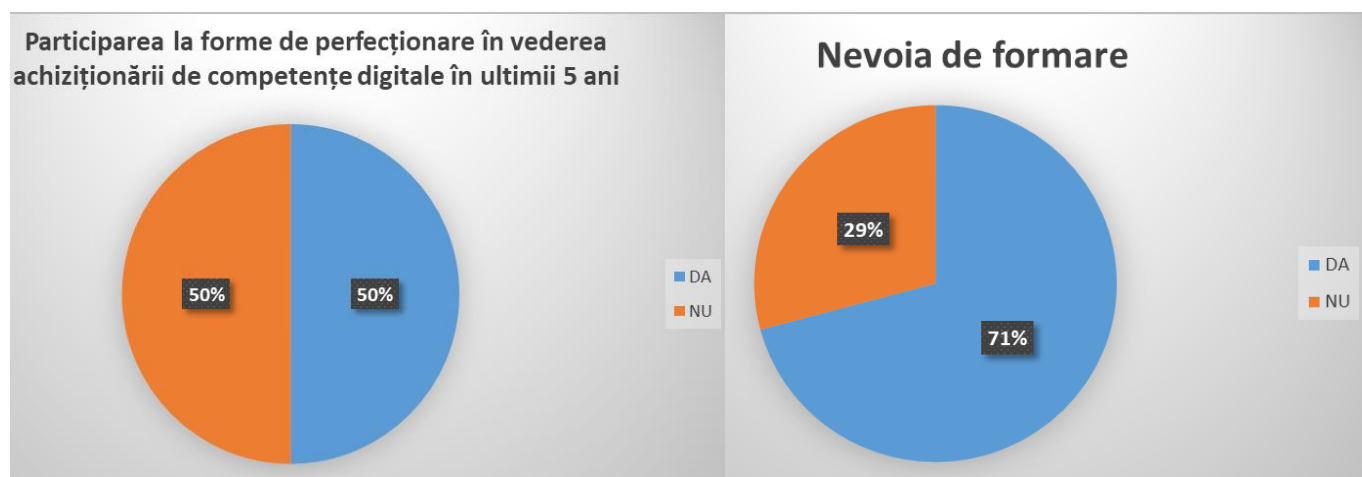
Nivelul de învățământ



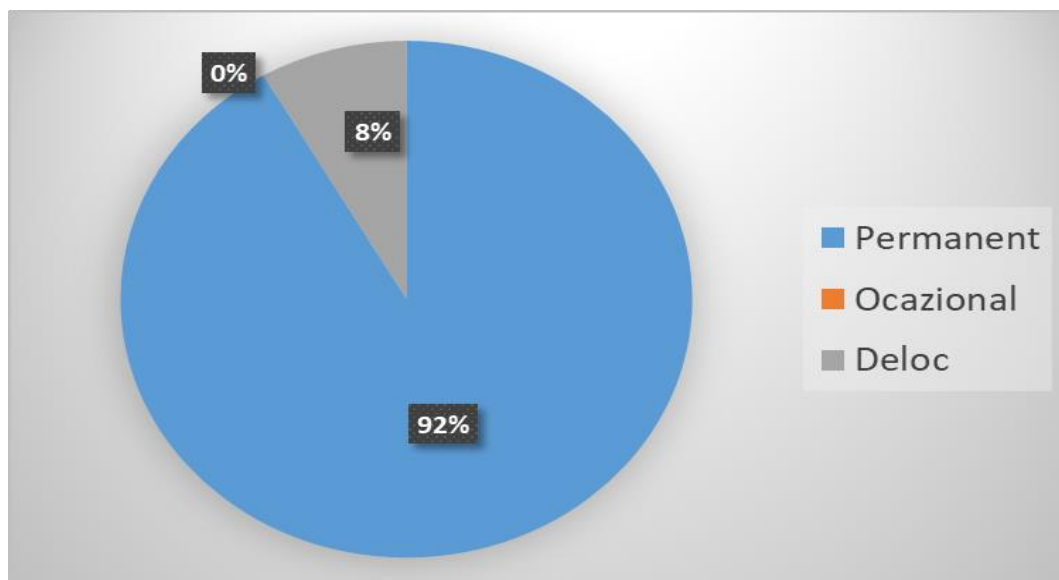
Experiența profesorilor respondenți în domeniul predării online:



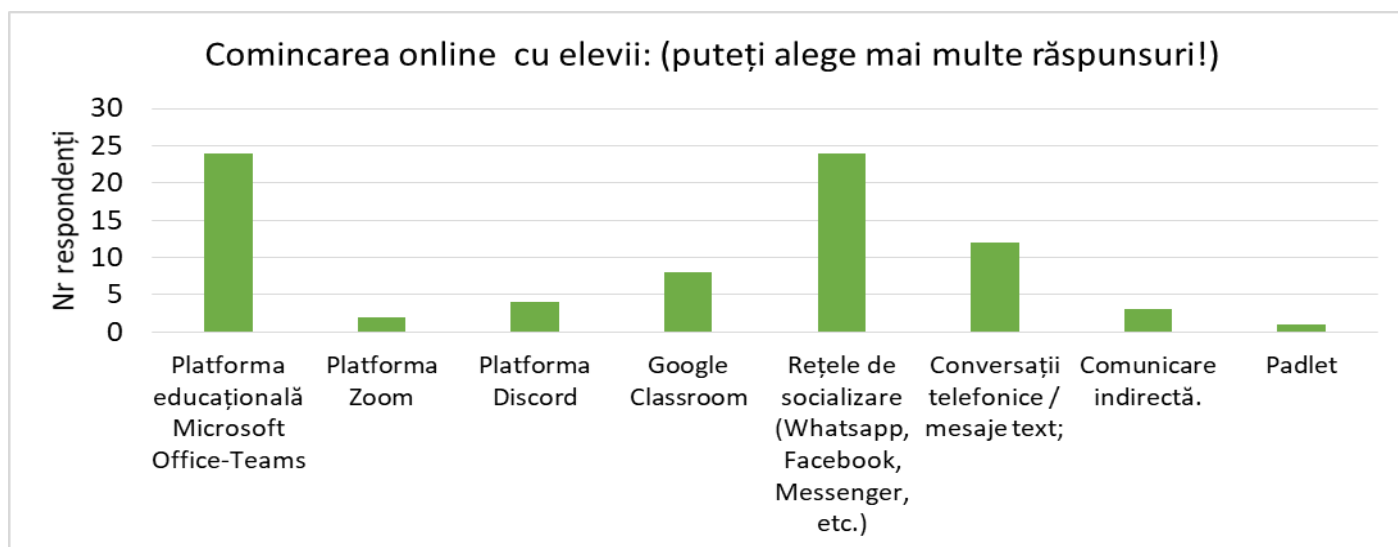
Nevoia de formare:



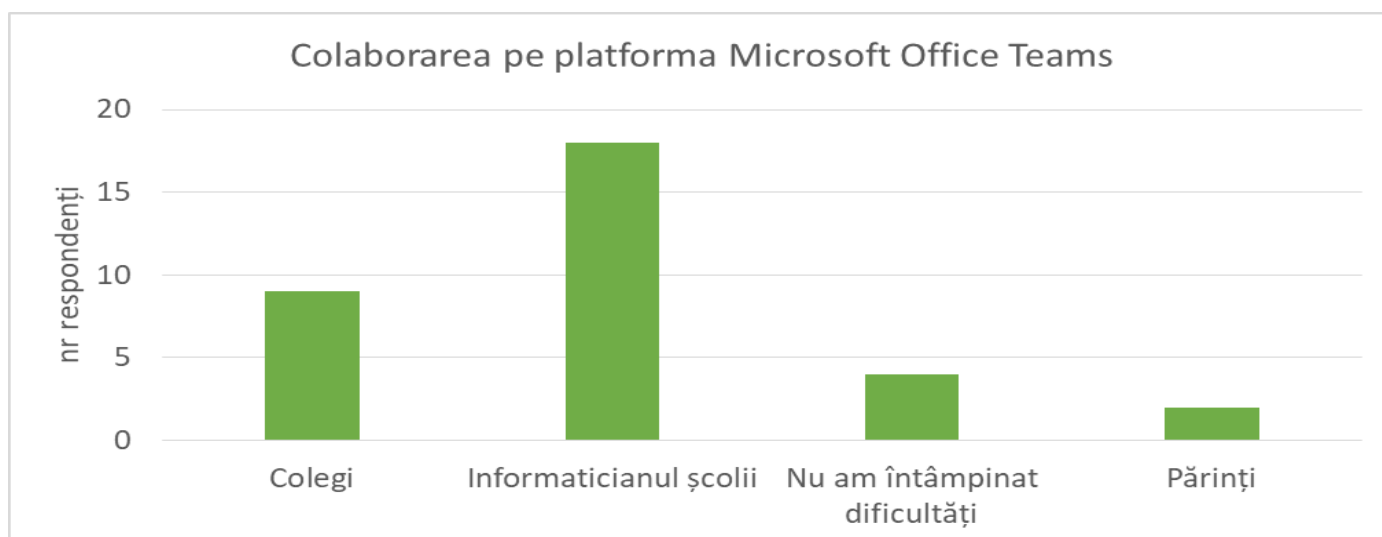
Conectarea cu elevii la platforma educațională Microsoft Office Teams propusă de unitatea noastră școlară



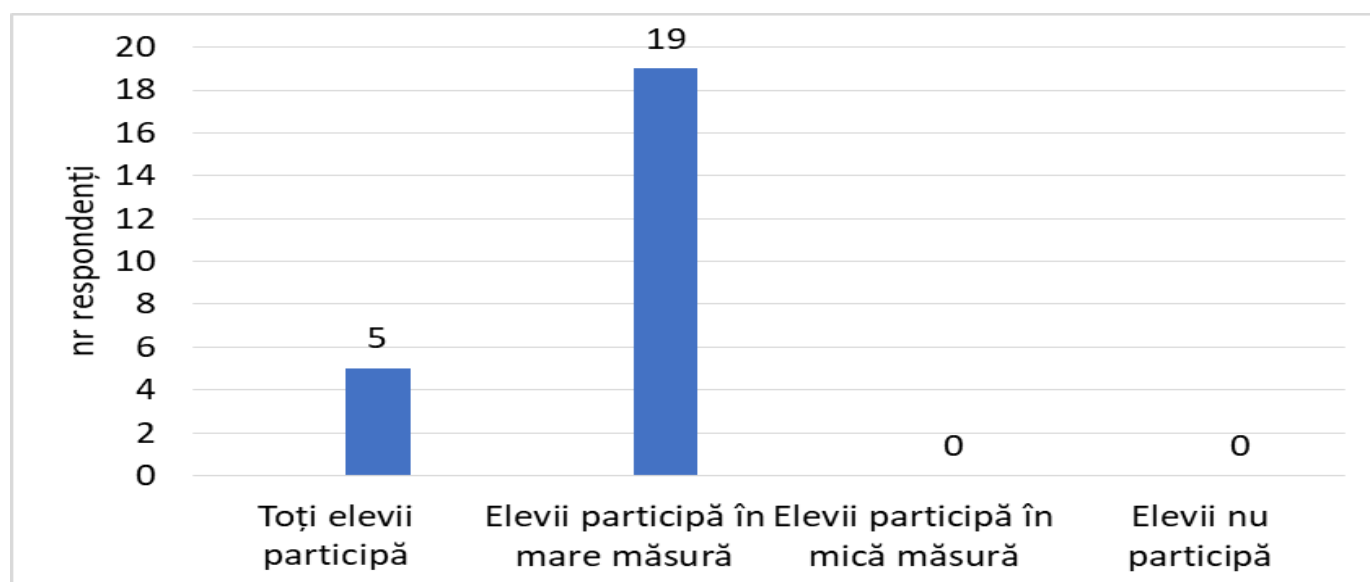
Comunicarea online cu elevii: (puteți alege mai multe răspunsuri!)



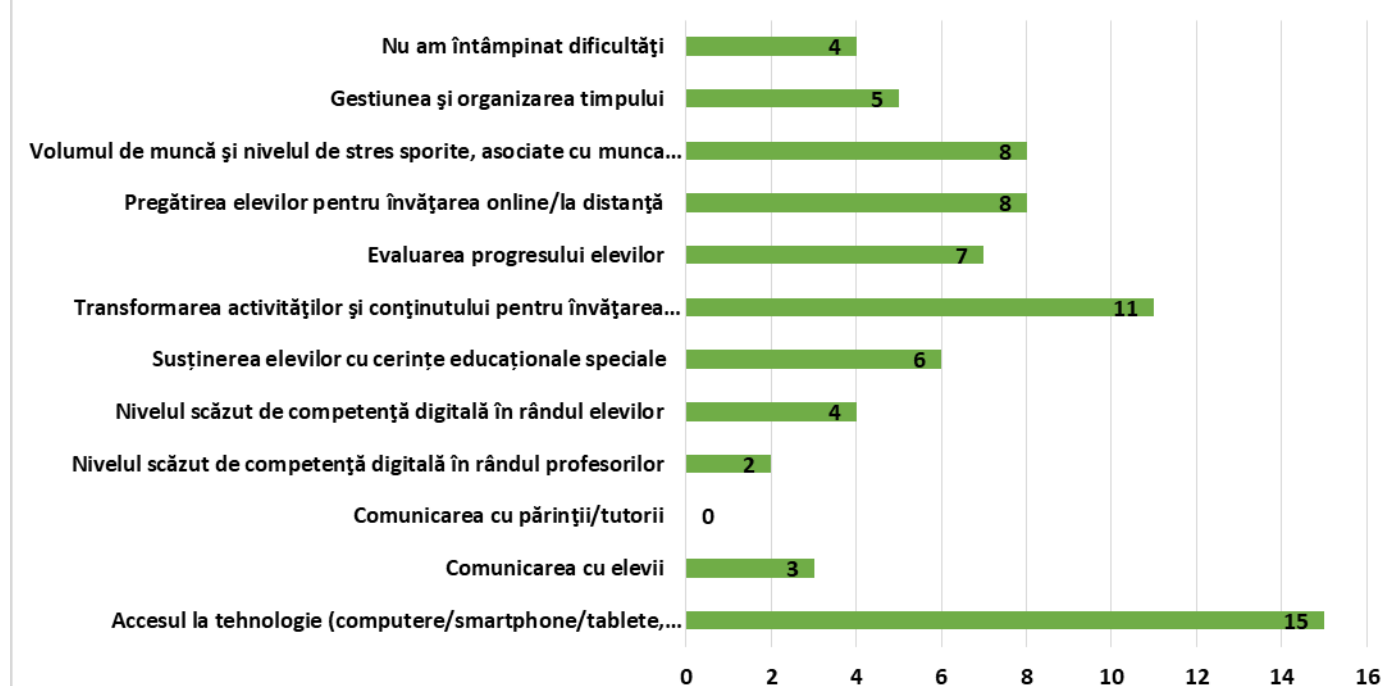
În situația în care întâmpinați dificultăți în desfășurarea activității online, apelați la:



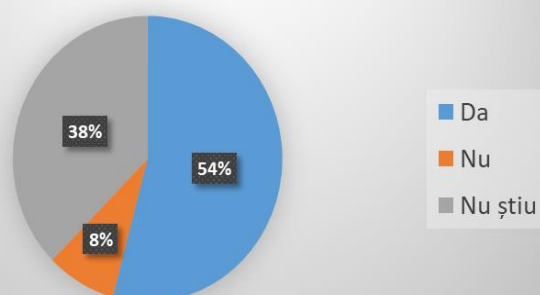
Participarea elevilor la activitățile de învățare online



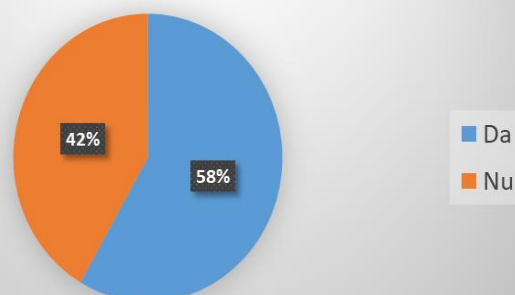
Principalele obstacole în calea tranziției la predarea-învățarea online



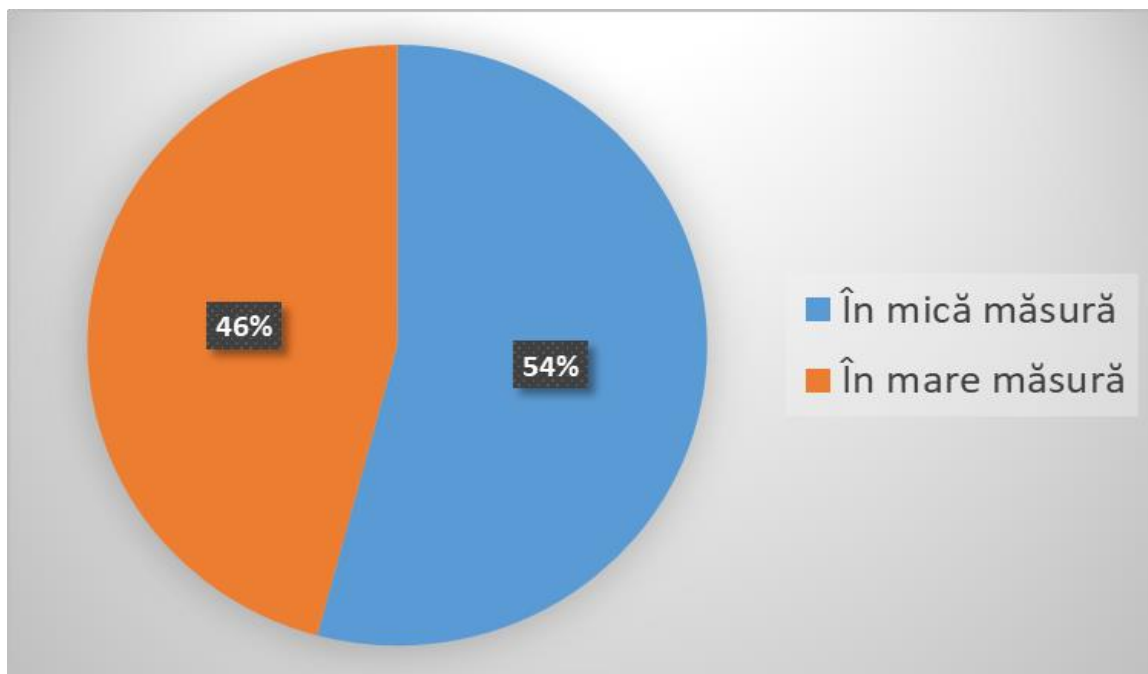
Activitatea didactică desfășurată online permite progresul elevilor



Învățarea online/la distanță să rămână parte a practicii școlare



Activitățile de învățare online propuse de profesori au satisfăcut nevoile emoționale și educaționale ale elevilor



Învățarea online să rămână parte a practicii școlare:



Aspecte pozitive remarcate de profesori privind învățarea online

1.	Formarea la elevi a competentelor secolului XXI: a) gândirea critică și rezolvarea problemelor; b) comunicarea; c) colaborarea;
----	--

	d) creativitatea;
2.	Pentru ca cei mici nu se descurca foarte bine si se necajesc pentru acest aspect, parintii se vad obligati sa le acorde mai multa atentie- familia este mult mai implicata in actul educational.
3.	Imbunatatirea competentelor de utilizare a tehnologiei in actul de invatare online.
4.	Elevii dovedesc ca poseda abilitati TIC.
5.	Gestionarea convenabilă a propriului timp cat si a celui dedicat activitatii didactice, constientizarea distantarii sociale. Invatare on line este mai eficienta pentru activitatile de consolidare a cunostintelor si prezentarea unor proiecte realizate dupa o structura data.
6.	Implicarea directă a părinților in supravegherea copiilor in actul de invatare cat si in efectuarea temelor,conectarea acestora cu proprii copii.
7.	Seturile de exercitii fizice recomandate de profesorii de educatie fizica si sport ii ajuta sa-si mentina o stare de sanatate psihofizica in conditii optime, exercitii fizice fara de care, starea emotionala, fizica si mentala s-ar deteriora.
8.	Elevii au constientizat rolul profesorului în predarea cunoștințelor, acesta fiind cel care, prin metode și mijloacele didactice folosite, a reușit să faciliteze perceperea și acumularea de către elevi a unui bagaj complex de cunoștințe specifice fiecărei discipline. Pentru profesor, a fost o experiență inedită, un efort intelectual prin care fiecare dascăl a demonstrat că este deschis noului, că poate învăța și singur din dorința de a-și face meseria în orice situație.
9.	Elevii sunt pusi in situatia de a studia individual mai mult.
10.	Atat elevii cat si noi, profesorii, suntem nevoiti sa invatam pas cu pas , impreuna, tainele TIC.
11.	Este mai antrenantă pentru elevi, ii motivează si le facilitează înțelegerea conținuturilor.
12.	Nivelul de stres al elevului este diminuat, daca ne gandim la solicitarile care vin inspre el in cadrul orelor fata in fata cat si la capacitatea lui de a raspunde acestora.
13.	-dezvoltarea unor abilitati digitale -mentinerea legaturii cu elevii -apropierea de acestia si descoperirea lor intr-un alt mediu (cel informal).
14.	Imbunatatirea competentelor online.
15.	Posibilitate de cautare a mai multor informatii.
16.	Organizarea timpului, tratare diferențiată/ individualizată
17.	Consider că învățarea online este benefică atât pentru elevi, prin faptul că rețin cu ușurință noile cunoștințe, au posibilitatea să își pună în aplicare competențele digitale, cât și pentru profesori pentru că aceștia sunt nevoiți să-și schimbe stilul de predare în funcție de resursele TIC avute. Astfel, educația informală devine parte a educației formale.
18.	Accesul la informatii in orice moment si din orice locatie . Accesibilitate. Confort. Flexibilitate.
19.	Elevii pot invata impreuna.
20.	Mentine activ procesul predarii si invatarii in randul elevilor in conditiile in care invatarea traditionala nu poate fi realizata.

21.	Pot fi transmise imagini , videoclipuri, fisiere si orice fel de materiale virtual care sa eficientizeze invatarea.
22.	Inlesneste interactiunea dintre elevi, dar si dintre elevi si invatator , stabilindu-se canale de comunicare eficiente.
23.	Informatiile pot fi indreptate spre un singur elev sau spre grupuri de elevi omogene.
24.	Elevii pot invata impreuna prin aplicatiile de tip colaborativ existente pe platforma TEAMS. Pot face schimb de experiente , pareri sau informatii. Ei pot primi feed back in timp real.

Elaborare: Prof. Silvia Cartu- director

Administrare computerizata : prof. Beer Maria- membru CEAC

Prelucrarea , interpretarea si raportarea colectarii datelor : P.I.P. Voican Victoria-Coordonator CEAC

Elaborarea masurilor de imbunatatire a activitatii didactice on line: prof. Silvia Cartu-director