



Raportare

| | |
|-------------------------------------|--|
| Unitatea de învățământ: | Școala Gimnazială „MIHAI EMINESCU” Str. Ion Țuculescu Nr. 3, cod 200438 Localitatea CRAIOVA Tel / fax: 0251 439194 Tel.0351417055 ; 0351417054 Email: scgimmihaieminescu@yahoo.com |
| Data organizării dezbaterii: | 15.05.2019 |
| Coordonator dezbateri: | Director, prof.Cârțu Silvia |
| Date de contact: | silvia_cartu@yahoo.com |
| Aspecte pozitive semnalate: | <ul style="list-style-type: none">- Viziunea sistemică expusă prin creșterea nivelului de încredere, de comunicare și solidaritate între profesor și familia elevului, dar și ceilalți actori implicați în educație;- Familia este PRIMUL EDUCATOR- ideea exprimată prin asigurarea unui echilibru între educația de acasă și educația în școală, astfel ROLUL PĂRINTELUI nu se limitează doar la educația acasă , ci presupune implicare activă în viața școlii ;- Profesorul se asigură ca învățarea se produce preponderent în școală ;- Metodele de predare- învățare trebuie să aibă o atitudine flexibilă, accentul pedagogic se orientează către DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE STUDIU, SĂLILE DE CLASĂ DEVIN UN SPAȚIU DESCHIS UȘOR TRANSFORMABIL, MODULAR .- Ministerul încurajează profesorii, prin stimulente financiare, pentru a obține specializările suplimentare...;- Examenele de absolvire pentru programele de științe și socio-umaniste (Bacalaureat A1 și A2) și pentru programul vocațional (Bacalaureat V), vor include probe specifice fiecărui program și probă de maturitate care evaluează capacitatea absolventului de a folosi , în mod practic, competențe dobândite pe parcursul întregului parcurs școlar obligatoriu , pentru programul profesional (Bacalaureat T) cu probe specifice și un proiect profesional. |



| | |
|--|---|
| | <p>Diplomele de Bacalaureat A1, A2, și V permit înscrierea în învățământul superior în aria de studiu promovată , iar diploma de tip T, înscrierea la școlile postliceale și în institutiile de învățământ terțiar non- universitar.</p> <p>- Absolventul unui program poate decide să susțină oricare dintre tipurile de examen de absolvire. Absolventul cu bacalaureat de tip T, poate ulterior să susțină probe specifice și proba comună pentru bacalaureat tip A1, A2 sau V, permițând ulterior acces în învățământul superior .</p> |
| <p>Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune:</p> | <p>- Obligativitatea parcugerii anilor de gradiniță impune constrângerea unor părinți care nu înscriu copii la gradiniță - Cum pot fi constrânși părinții în acest sens?</p> <p>-Ce se întâmplă cu elevii care, deși au parcurs anul remedial, nu au obținut nota 5 la Evaluarea Națională?</p> <p>-Utilizarea excesivă a mediilor digitale în detrimentul experiențelor autentice de învățare activă, inclusiv pe explorare în afara clasei.</p> <p>-Evaluarea să facă parte din învățare nu să fie scopul învățării</p> <p>-Școala contribuie la EDUCAȚIA PENTRU SĂNĂTATE , fiind garant al faptului ca viitorii adulți au cunoștințe, abilități, atitudini necesare unei vieți sănătoase din punct de vedere fizic și psihic – DAR DACĂ FAMILIA NU AJUTĂ CU NIMIC ÎN ACEST SENS ? (nu îi oferă condiții optime de igienă personală și pentru o alimentație sănătoasă- cazul indivizilor cu posibilități financiare precare, sau părinții care nu se interesează de modul de cheltuire a ” banilor de buzunar” ai propriilor copii) ;</p> <p>-Sălile de clasă devin un spațiu deschis, ușor transformabil și modular... Adică la ora de curs poate participa orice persoană? Cine investește în dotarea sălilor de clasă cu mobilier modular , cu diferite resurse didactice pentru a permite atingerea acestui obiectiv?</p> <p>-La finalizarea învățământului obligatoriu, absolventul va avea un SET DE ABILITĂȚI TRANSFERABILE, ATITUDINE PENTRU INTRAREA CALIFICATĂ PE PIAȚA MUNCII ... competențe pentru gestionarea aspectelor ECONOMICE ȘI FINANCIARE ...- Orice individ va putea fi un bun afacerist?</p> |



-Școala organizează activități extracurriculare pentru întreaga familie pentru dezvoltarea competențelor părinților în domeniul organizării vieții de familie și învățare pe tot parcursul vieții - **Cum se vor realiza aceste lucruri? Dar când apare refuzul categoric din partea părinților elevilor?**

- Performanța profesorului se măsoară prin impactul atins la nivelul fiecărui elev în implementarea obiectivelor sistemului de învățământ, iar autoevaluarea, trebuie însoțită de datele colectate pe termen lung - **Dar dacă 50% din populația școlară este de " etnie rromă" (cei mai mulți nici nu sunt declarați rromi la serviciul pentru evidența populație), populație școlară care nu frecventează cursurile datorită migrațiilor sezoniere, cum se atinge performanța? Evaluarea profesorului și a elevului direct implicat cum se va face, în acest caz?**

-Învățarea și organizarea conform **principiului de co – participare a beneficiarilor** (familie, elevi) - **Deci acești beneficiari vor contribui la elaborarea de conținuturi?**

-În etapa finală (ciclul secundar superior), conform principiului delegării, beneficiarii își asumă **rolul de auto- organizare** a învățării –**Cum se va face acest lucru?**

-Noile principii ale învățării sunt: **directiv, co-participativ și al delegării. Cum se traduc acești termeni?**

-**Studiile anterioare cu caracter interdisciplinar (de reconversie cu și fără licență) vor mai fi recunoscute ?**

-**Este obligatoriu absolvirea unui program de masterat?**

-**Cine și pe ce principiu vor fi aleși experții în CNCRE (Consiliul National pentru Curriculum si Resurse Educationale)?**

-Profesorii se formează pe parcursul a 2 ani în **Centre de Formare Pedagogică**, la nivel de master, iar în sala de clasă de mentori. **Deci masterul devine obligatoriu pentru toți profesorii? Cine vor fi mentorii?Cei care au absolvit anterior cursuri de mentorat vor mai participa la programele de mentorat?**

-Dreptul de a preda în sistemul național de învățământ se menține prin participare periodică la programe de formare continuă și evaluări de specialitate în Centrele de Formare Profesionala- **Cum se face această evaluare?**



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-Dacă avem deja programe de pregătire interdisciplinară mai este nevoie să urmăm asemenea programe?Dar stimulente financiare mai putem primi în acest sens?- Ce se înțelege prin lider educațional local?- Pentru a deveni lider educațional în ce domeniu trebuie urmat masterul?- Ce se înțelege prin resurse financiare primite de la nivel central? Dar dacă nu poți atrage resurse financiare externe pentru a acoperi restul de 25%, se deduce apariția salariilor diferențiate, sau salarii mai mici cu 25%?-Din ce resurse asigură școala hrana, rechizite, programe de tip școală după școală, remediale, extrașcolare, de consiliere și orientare, etc.?-Care vor fi profesorii care vor începe predarea progresivă la ciclul primar superior?Care vor fi disciplinele?-La capitolul competențe de realizat la finalul ciclului primar superior și secundar inferior se vorbește despre realizarea unor produse simple pentru nevoi curente în activitățile proprii de învățare , la ce se referă?- De ce se dă testul standardizat la sfârșitul ciclului primar superior, dacă nu are rol de departajare? La ce ajută?-Cum participă elevii absolvenți ai ciclului secundar inferior, la elaborarea proiectului de dezvoltare personală?- Care vor fi disciplinele care vor contribui la realizarea mediei de intrare în ciclul secundar superior?-Programele de remediere se aplică doar după finalizarea celor 3 ani de ciclul secundar superior, la elevii cu rămăneri în urmă la învățătura? Dar dacă nici după anul respectiv, programul de remediere nu-l ajută pe elev, ce se va întâmplă cu acesta?Va urma un nou program de remediere?Dacă da , de câte ori va putea participa la acest program? |
| Recomandări si scenarii de implementare: | <ul style="list-style-type: none">- Să se diversifice abordările pedagogice;- Să se diminueze controlul prin subordonarea unităților de învățământ la diferite instituții colaterale ; |



| | |
|---|---|
| | <p>- Păstrarea funcției de diriginte la ciclul primar superior, ciclul secundar inferior și superior, cu toate atribuțiile din fișa postului;</p> <p>-Asigurarea unui ECHILIBRU REAL ÎNTRE OFERTA ȘCOLARĂ, PREGĂTIREA ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ A ELEVULUI ȘI OFERTA PE PIAȚA MUNCII, pentru a reduce migrarea tinerilor în țările dezvoltate din punct de vedere economic.</p> |
| <p>Note generale despre dezbateri:</p> | <p>-La dezbateri au participat un număr de 39 cadre didactice și personal didactic auxiliar, s-au înregistrat 6 absenți motivat din 45, procentul de prezență fiind de 99,87% ;</p> <p>-Activitatea a fost programată conform cerințelor, la nivelul școlii, respectiv la nivel județean;</p> <p>-Segmentul ales pentru dezbateri a fost reprezentant de cadrele didactice și personalul didactic auxiliar;</p> <p>-S-a respectat, în mare parte, metodologia de lucru recomandată de M.E.N.;</p> <p>-Educația, ca prioritate națională nu este o opțiune ci o condiție pentru relansare;</p> <p>-Viitorul educației este plin de provocări și de oportunități;</p> <p>-Am dezbătut azi, 15 mai 2019, ora 18⁰⁰, la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Craiova, Strada Ion Țuculescu, nr. 3 viziunea sistemică „Educația ne unește” ce a fost elaborată în contextul obiectivului național pentru orizontul 2030, din cadrul Strategiei Naționale de Dezvoltare Durabilă, de a situa sistemul de învățământ românesc la reperatele de performanță adoptate de U. E.</p> <p>-Interesul pentru această dezbateri este dovedit de prezența în număr mare a personalului didactic și didactic auxiliar al școlii cărora le-am oferit oportunitatea să își exprime punctele de vedere și opiniile asupra aspectului cum ar trebui să arate serviciul public de educație, cum va arăta legea educației viitorului .</p> <p>-Personalul școlii este de acord cu o reșezare a învățământului românesc, cu o creștere a nivelului educației din România pentru ca absolventul să poată face față schimbării cerințelor pe piața muncii.</p> |



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI EMINESCU”
Str. Ion Țuculescu Nr. 3 cod 200438
Localitatea CRAIOVA
Tel / fax: 0251 439194 Tel.0351417055 ; 0351417054
Email: scgimnmihaieminescu@yahoo.com

-Pentru că dinamica socială ne cere să vorbim despre globalizarea educației/ educație planetară, se impune ca și **educația românească să ofere variante posibile în pregătirea elevului pentru o viață în permanentă schimbare.**

**Director,
Prof.Cârțu Silvia**