

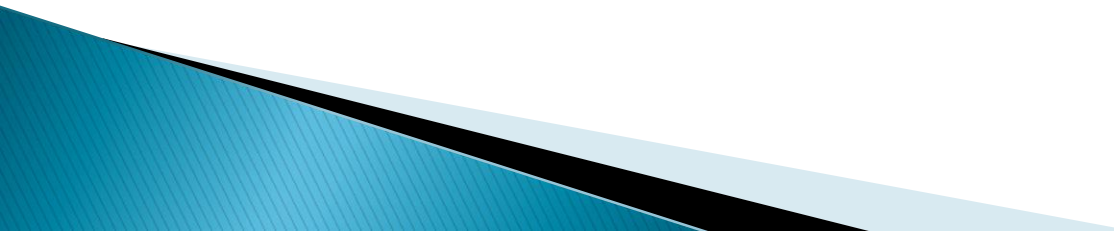
# FAMILIA ȘI ȘCOALA

## FACTORI DETERMINANȚI ÎN FORMAREA COPILULUI PENTRU VIAȚĂ

*„Școala, pentru a da roade,  
are nevoie de sprijinul  
conștient și de colaborarea  
părinților.”*

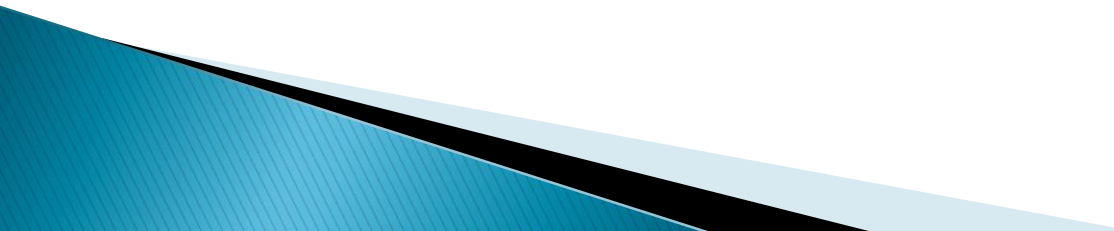
- ▶ Școala și familia sunt principalii factori care ajută copilul în desăvârșirea propriei educații.
  - ▶ Școala, alături de familie influențează personalitatea copilului.
  - ▶ Educarea elevului se situează în egală măsură, în familie și școală.
  - ▶ Mediul familial formează temelia individualității încă de la vârstă fragedă. Climatul familial își pune amprenta pe personalitatea sa.
  - ▶ Cadrele didactice trebuie să colaboreze cu familia, și să se sprijine reciproc.
- 

## Învățătorul/dirigintele trebuie:

- ▶ să cunoască bine elevul;
  - ▶ să asigure un climat de cooperare și competiție în colectivul de elevi;
  - ▶ să asigure o unitate de decizie, acțiune, control, reglare;
  - ▶ să precizeze clar sarcinile și responsabilitățile elevilor;
  - ▶ să comunice deschis și eficient cu elevii și părinții.
- 

## **Colaborarea învățătorului/dirigintelui cu familia se va face prin:**

- ▶ Ședințele și lectoratele cu părinții;
- ▶ Convorbiri individuale;
- ▶ Vizite la domiciliul elevului;
- ▶ Corespondența (rezultate la învățătură, invitații la ședințe, scrisori de felicitare sau mulțumire);
- ▶ Antrenarea părinților în activități școlare și extrașcolare;
- ▶ Consultații pedagogice;
- ▶ Informarea reciprocă;
- ▶ Ședințe comune cu elevi și părinți;
- ▶ Vizitarea școlii de către părinți.

- ▶ Pentru o mai bună colaborare cu părinții, dirigintele convoacă sedințele sau lectoratele cu temă pe care le anunță din timp, își pregătește procesul-verbal cu ordinea de zi, tabelul de prezență, referatul cu temă atunci când este cazul.
  - ▶ Prezentarea în fața părinților doar cu catalogul pentru anunțarea notelor sau improvizarea unor subiecte de discuție pot duce la plictisirea acestora și refuzul de a mai participa la următoarea ședință.
  - ▶ O întâlnire nu trebuie să depășească mai mult de o oră.
- 

- ▶ Situația școlară a elevului trebuie comunicată fiecărui părinte de preferat prin chemarea în fața catalogului sau notificarea notelor înaintea ședinței și înmânarea părintelui.
  - ▶ Vizitele la domiciliu se anunță în prealabil prin precizarea scopului acesteia.
  - ▶ Corespondența se face de regulă atunci când se comunică rezultatele la învățătură și disciplină, chemarea părinților la școală, adresarea de felicitări pentru rezultatele copilului.
  - ▶ Este bine dacă dirigintele reușește să mobilizeze părinții în realizarea de activități extrașcolare: serbări, excursii, expoziții, meciuri sportive, amenajarea spațiului școlar. Aceste activități sunt benefice atât pentru elevi cât și pentru școală.
- 

- ▶ O comunicare optimă învățător/diriginte– familie are rolul de a acționa în mod pozitiv asupra copilului și de a stopa comportamente negative.
  - ▶ De multe ori apar dificultăți de comunicare și dezvoltare a relației școlă–familie.
  - ▶ De aceea trebuie cunoscuți factorii care favorizează dar și blochează o comunicare eficientă. Lipsa de comunicare din partea uneia dintre ele afectează evoluția elevului, rezultatele școlare și natura comportamentului.
- 

## Colaborarea părinților cu școala se va face prin următoarele forme:

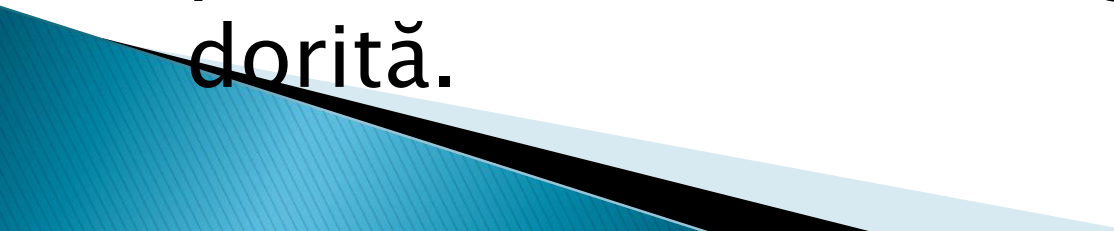
- ▶ Prezența la ședințe și lectorate;
- ▶ Asistarea elevilor în efectuarea temelor;
- ▶ Participarea la activități cultural–artistice și sportive;
- ▶ Oferte de sponsorizare;
- ▶ Antrenarea unei echipe sportive;
- ▶ Participarea la redactarea revistei clasei/școlii;
- ▶ Organizarea unor expoziții, serbări, excursii;
- ▶ Participarea la decorarea clasei,
- ▶ Organizarea unui colț verde în școală;
- ▶ Stabilirea de contacte cu alte organizații în scopul unor schimburi de experiență;
- ▶ Atragerea unor fonduri pentru școală;
- ▶ Susținerea bibliotecii prin donații de cărți;
- ▶ Încurajarea copiilor performanți prin acordarea de recompense.

## Comunicarea învățător/diriginte–familie poate fi favorizată prin:

- ▶ Transmiterea informațiilor de către învățător/diriginte într-o formă accesibilă părinților;
- ▶ Evitarea analizării critice sau blamării părintelui;
- ▶ Alegerea unei teme de discuție interesantă care să incite curiozitatea părinților;
- ▶ Mediul ambiant de discuție să fie plăcut;
- ▶ Capacitatea învățătorului/dirigintelui de a mobiliza părinții să comunice și să le asculte problemele;
- ▶ Evitarea subiectelor care privesc elevii problemă, se fac discuții individuale cu părinți acestora;
- ▶ Rezolvarea problemelor elevilor, implicarea în găsirea unor soluții;
- ▶ Sprijinirea, încurajarea părinților pentru a schimba atitudinea negativă a elevului.

## **Comunicarea învățător/diriginte–familie poate fi blocată prin:**

- ▶ Utilizarea unui limbaj neaccesibil părinților;
  - ▶ Evidențierea doar a aspectelor negative ale comportamentului elevului;
  - ▶ Alegerea de teme neadecvate lectoratului;
  - ▶ Judecarea, ridicularizarea, moralizarea părinților;
  - ▶ Atitudine pasivă a învățătorului/dirigintelui;
  - ▶ Transmiterea unui volum mare de informații;
  - ▶ Oferirea sfatului necerut.
- 

- ▶ Școala și familia trebuie să sprijine copilul în luarea deciziilor privind orientarea spre o carieră.
  - ▶ Familia reprezintă un exemplu pentru copil, ea influențează opțiunea pentru o anumită profesie.
  - ▶ Perioada de asimilare sau de pregătire pentru viață se încheie prin decizia persoanei de a se integra în activitatea dorită.
- 

## Bibliografie

- ▶ 1. Bunescu, Gh., Alecu, G., Badea, D., *Educația părinților. Strategii și programe*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1997
- ▶ 2. Cosma, T., *Ședințele cu părinții în gimnaziu. Idei suport pentru diriginți*, Editura Polirom, Iași, 2001
- ▶ 3. Lascuș, V., *Părinți și profesiunea copiilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1981
- ▶ 4. Sălăgean, D., Pintilie, D., Pintilie, M., *Suporturi tematice în activitatea dirigintelui*, Editura Eurodidact, Cluj Napoca, 2005
- ▶ 5. [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro)