



Nr.879/02.09.2019

INTRODUCERE

Activitatea instructiv – educativă din anul școlar 2018-2019 s-a desfășurat ținând cont de :
✚ **Misiunea școlii** stabilită de Legea Nr. 1/2011 cât și de Proiectul de dezvoltare a unității de învățământ.

În acest sens, și în acest an școlar s-a urmărit realizarea idealului educațional, care constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane.

✚ **Viziunea conducerii școlii** a fost în concordanță cu misiunea acesteia și a fost concretizată în linii directoare pe termen scurt, mediu și lung.

Analizând rezultatele obținute în anul școlar trecut putem spune că în Școala Gimnazială „MIHAI EMINESCU” nu poate fi vorba de o „criză” managerială, directorii reușind să descopere provocările viitorului și să facă legături între „AZI” și „MĂINE”.

Se poate vorbi de eficacitatea conducerii colective în unitatea noastră școlară măsurând gradul de îndeplinire a următoarelor cerințe:

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

1.1 Realizarea documentelor de proiectare managerială:

▪ Baza conceptuală

Echipa managerială și-a propus strategii și obiective bazându-se pe:

- Legea 1/2011, legea educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M. nr. 5.530/2012, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- Metodologia de evaluare a directorilor aprobată prin O.M.E.N nr3623/2017.;
- Programul de Guvernare 2020, capitolul XIII. Educație;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMENCȘ nr. 5079/31.08.2016 și OMEN nr.3027/2018;
- Regulamentul de Organizare și funcționare Interna Unității (R.O.F.U.I.), nr 66/22.01.2018;
- Regulamentul intern (R.I) nr.67/22.01.2018;
- Raportul I.S.J. Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2017/2018;
- Raportul asupra stării învățământului din Școala Gimnazială „MIHAI EMINESCU” pentru anul școlar 2017/2018, nr. 1035 din 07.09.2018;
- Plan managerial unic al ISJ Dolj, înregistrat cu numărul;
 - Plan managerial al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, 1167/5.10.2018 aprobat/ validat în CA din 5.10.2018 / CP 16.10.2018
- Acțiuni prioritare
 - Curriculum:
 - s-au elaborat C.D.S.-urile,
 - s-au organizat activități extracurriculare,
 - s-a pregătit Simularea/ Evaluarea Națională.
 - Resurse umane:

- s-a realizat un climat de înțelegere și colaborare, de asumare de responsabilități prin prevenirea conflictelor și asigurarea de șanse egale, prin informare și comunicare;
- s-a dus o politică motivațională, stimulativă;
- s-a avut în vedere formarea continuă a cadrelor didactice;
- s-a făcut încadrarea cu personal calificat conform normelor în vigoare.
 - Resurse financiare:
 - sponsorizări pentru elevii performanți;
 - donații pentru copii și bătrâni cu nevoi speciale.
 - Parteneriat:
 - relații de parteneriat cu familiile elevilor;
 - relații de parteneriat cu autoritățile locale;
 - relații de parteneriat cu organizații nonguvernamentale.
 - Diagnoza activității anterioare

S

- staff bine pregătit în managementul școlar;
- 6 profesori metodiști I.S.J.;
- schimbarea opticii asupra procesului instructiv educativ cu accent pe latura formativă;
- baza materială îmbunătățită;
- adecvarea celor 9 C.D.S.- uri la specificul școlii;
- obținerea de performanțe la olimpiadele și concursurile școlare, evaluările naționale;
- colaborarea cu comunitatea locală.

W

- baza materială deși bună, este insuficientă pentru populația școlii;
- implicarea slabă a părinților în rezolvarea problemelor școlii.

O

- dorința organizației de a ajunge la o imagine de marcă a școlii;
- părinți interesați de procesul instructiv- educativ;
- reglementarea relației cu comunitatea prin acte normative, insuficiente deocamdată.

T

- comunicare intermitentă la nivelul școlii
- I.S.J.- M.E.N.;
- avalanșă de note telefonice, de ordine ministeriale care se anulează sau sunt contradictorii, duc la o instabilitate decizională;
- birocrăție sufocantă;
- suprapuneri de activități.

1.2 Analiza activității desfășurate de conducerea unității:

1.2.1. Organizarea serviciilor, consiliilor, comisiilor:

În unitatea școlară au fost organizate și au funcționat:

a) Consilii:

➤ Consiliul de Administrație:

- au fost stabilite sarcinile fiecărui membru;
- s-a stabilit tematica la începutul anului școlar;
- s-a întrunit ori de câte ori s-au luat decizii manageriale;
- s-a implicat în evaluare și monitorizare;

➤ Consiliul Profesoral:

- s-au luat decizii privind progresul instructiv- educativ, disciplina și frecvența;
- s-a creat un cadru de formare continuă prin consilii cu temă (desfășurate sub forma de work-

shop)

➤ Consiliul clasei

➤ Consiliul reprezentativ al părinților

b) COMISII/CATEDRE/COMISII DE LUCRU

**COORDONATOR PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI
EXTRAȘCOLARE**

Profesor MITRAN RALUCA

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

Președinte: Prof. SILVIA CÂRȚU- director

Membri:

Prof. ELENA NICOLAE dir. adj

IONESCU MIHAELA

VOICAN VICTORIA

BETIU TRAIAN- reprezentantul Consiliului Local

POMANĂ GHEORGHE- reprezentantul Consiliului Local

PÎNIȘOARĂ-MICU OANA MARIA - reprezentantul primarului

P.Î.P. NICA ECATERINA -reprezentant al părinților

Ec. DROANGĂ ANCA - reprezentant al părinților

COORDONATOR GRĂDINIȚA” PRICHINDEL”

Pip. GINGIOVEANU COSMINA

LIDER SINDICAT

Pîp. BODODEA EUGENIA

COMISIA PENTRU CURRICULUM

Prof. ELENA NICOLAE- responsabil

Membri:

GINGIOVEANU COSMINA

IONESCU MIHAELA

DRANICEANU DORINA

VANCICA ALINA

BEER MARIA

TUCA LAVINIA

TRUȘCĂ MAGDALENA

MITRAN RALUCA

ENACHE CRISTINA

COMISIA DE CONTROL INTERN MANAGERIAL

SILVIA CÂRȚU –președinte

MĂDĂLINA KRISTIAN-secretar

Membri

SANDA STOIANA- contabil șef

DANIELA IANCU- secretar șef

IONESCU MIHAELA

COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE

VOICAN VICTORIA- responsabil

Membri:

MITRAN RALUCA

DUMITRU SIMONA

BEER MARIA

MĂDĂLINA KRISTIAN -reprezentantul sindicatului

RUXANDRA STOEAN- reprezentantul părinților

BETIU TRAIAN-reprezentantul Consiliului Local

COMISIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREȘCOLAR:

GINGIOVEANU COSMINA - responsabil

COMISIILE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR:

IONESCU MIHAELA -responsabil cls.C.P, I-III
DRĂNICEANU DORINA -responsabil clasele II-IV

COMISIA LIMBĂ ȘI COMUNICARE

VANCICA ALINA- responsabil

COMISIA DE MATEMATICĂ, ȘTIINȚE ALE NATURII, TEHNOLOGII

BEER MARIA–responsabil

COMISIA OM - SOCIETATE

TUCĂ LAVINIA- responsabil

COMISIA DE APTITUDINI

TRUȘCĂ MAGDALENA – responsabil

COMISIA DIRIGINȚILOR

ENACHE CRISTINA- responsabil
Profesorul itinerant –CLAUDIA VAȚA
Profesorul logoped-ANTICI DOINA

COMISIA PENTRU P.M/Comitetul de sănătate și securitate în muncă

CÂRȚU SILVIA-președinte

MITRAN RALUCA- secretar lucrător desemnat

Membri:

PETROȘANU ELENA-medic medicina muncii

NICOLAE ELENA-director adjunct

FRIMU EMILIA

COMISIA PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ

TUCA LAVINIA- responsabil

COMISIA „CIRCULAȚIE RUTIERĂ„

MÂNDRĂ IOANA-responsabil I –IV

MITU RAZVAN-responsabil V-VIII

COMISIA PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ (DEZVOLTARE SUSTENABILĂ)

CÂRȚU SILVIA – responsabil

COMISIA PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI EVOLUȚIE ÎN CARIERA DIDACTICĂ

RUSU ALINA- responsabil

COMISIA DE ELABORARE A ORARULUI ȘI DE ORGANIZARE A SERVICIULUI PE ȘCOALA

BEER MARIA- responsabil
GUȘATU CARMEN- responsabil documente de prezenta Cls.V-VIII
LUNGU IONICA- responsabil documente de prezenta Cls. C.P.-IV
TRUSCĂ MAGDALENA- responsabil documente de prezenta Cls. C.P.-IV

COMISIA O.S.P.

ENACHE CRISTINA – responsabil, consilier școlar

COMISIA DE ETICĂ

IONESCU MIHAELA – președinte
STOIAN CRISTINA-secretar
Membri:
GÂNGIOVEANU COSMINA
NEGRICEA IULIANA-reprezentant părinte cls aVIII-a
BANȚA NUȚI- reprezentant părinte cls a VIII-a
VOICAN VICTORIA

COMISIA PENTRU MONITORIZAREA NOTĂRII RITMICE, FRECVENȚEI ȘI ÎNCHEIEREA SITUAȚIEI ȘCOLARE

UNGUREANU MARIETA – responsabil C.P.-IV
RUSU ALINA – responsabil V-VIII

COMISIA PENTRU ELABORAREA REVISTEI ȘCOLARE

VANCICA ALINA – responsabil
Membri:
MITRAN RALUCA
VOICAN VICTORIA

RESPONSABILI PENTRU PAVOAZAREA SCOLII

CIMPOERU ELENA-parter (hol+Sali), scara profesorilor pana la etj III
KRISTIAN MADALINA- parter (hol+Sali), scara profesorilor pana la etj III
BODODEA EUGENIA –etajul I (hol+Sali),
UNGUREANU MARIETA –etajul II (hol+Sali),
IFRIM STELA –etajul III (hol+Sali),
LĂCĂTUȘ RODICA- scara elevilor
DUMITRU MARIA-pavoazarea grădiniței PRICHINDEL

COMISIA PENTRU GOSPODĂRIREA BAZEI MATERIALE , UTILIZAREA ȘI VERIFICAREA APARATELOR

FRIMU EMILIA – responsabil

COMISIA PENTRU COORDONAREA PROGRAMELOR/PARTENERIATELOR EDUCATIVE

MITRAN RALUCA-responsabil

MULTIPLICATOR DE INFORMAȚIE

RUSU ALINA

**COMISIA PENTRU PROMOVAREA DIVERSITĂȚII, INTERCULTURALITĂȚII,
NONDISCRIMINĂRII**

STOIAN CRISTIANA –responsabil

SECRETAR C.P.

VANCICA ALINA

SECRETAR C.A.

MITRAN RALUCA

**COMISIA PENTRU SIGURANȚA, PREVENIREA ȘI COMBATERICA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL
ȘCOLAR**

MARCU-DICU IONELA CRISTINA– responsabil

COMISIA PENTRU COMUNICARE ȘI PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII

CÂRȚU SILVIA– responsabil

PURTĂTOR DE CUVÂNT-

IONESCU MIHAELA

COMISIA DE GESTIONARE S.I.I.I.R

IANCU DANIELA-administrator(al Sistemului Informatic Integrat al Învățământului Integrat din
România)
FRIMU EMILIA

COMISIA PENTRU RECENSĂMÂNTUL POPULAȚIEI ȘCOLARE

CÂRȚU SILVIA-responsabil,director

COMISIA PRIVIND IMPLEMENTAREA PROGRAMELOR GUVERNAMENTALE

CÂRȚU SILVIA-președinte, director

Membri:

BODODEA EUGENIA

FRIMU EMILIA-secretar

STOIANA SANDA-administrator financiar

COMISIA PARITARĂ

CÂRȚU SILVIA-director

NICOLAE ELENA-director adjunct

BODODEA EUGENIA-lider de sindicat

.....-membru de sindicat

IANCU DANIELA- secretar șef

COMISIA PENTRU APLICAREA STRATEGIEI NAȚIONALE DE ACȚIUNE COMUNITARĂ

UNGUREANU MARIETA -responsabil

COMISIA PENTRU PROGNOZĂ ȘI PROGRAMARE BUGETARĂ

CÂRȚU SILVIA- responsabil, director

Membri:

NICOLAE ELENA-director adjunct

STOIANA SANDA-administrator financiar

BETIU TRAIAN- reprezentantul Consiliului Local
PÎNIȘOARĂ-MICU OANA MARIA - reprezentantul primarului

COMISIA DE EVALUAREA DOSARELOR PENTRU OBTINEREA BURSELOR ȘCOLARE

CÂRȚU SILVIA-responsabil, director

Membri:

BODODEA EUGENIA

IANCU DANIELA- secretar șef

GUȘATU CARMEN

COMISIA DE RECEPȚIE ȘI INVENTARIERE A PATRIMONIULUI

NICOLAE ELENA-președinte

Membri:

FRIMU EMILIA-secretar

MĂCIUCĂ FLORIN-muncitor

GIURCĂ DAIANA- bibliotecar

COMISIA PENTRU EVALUAREA REZULTATELOR INVENTARIERII

CÂRȚU SILVIA- președinte, director

Membri:

STOIANA SANDA-administrator financiar

IANCU DANIELA- secretar șef

COMISIA DE CASARE

FRIMU EMILIA- responsabil, secretar

MĂCIUCĂ FLORIN-muncitor

GIURCĂ DAIANA

COMISIA CARE RĂSPUNDE DE SECURITATEA ȘTAMPILEI ȘCOLII

CÂRȚU SILVIA- președinte, director

Membri:

NICOLAE ELENA-director adjunct

STOIANA SANDA-administrator financiar

IANCU DANIELA- secretar șef

FRIMU EMILIA- secretar

COMISIA PENTRU VERIFICAREA CORECTITUDINII COMPLETĂRII DOCUMENTELOR ȘCOLARE

CÂRȚU SILVIA- responsabil, director

Membri:

IANCU DANIELA- secretar șef

FRIMU EMILIA-secretar

COMISIA DE ARHIVARE A DOCUMENTELOR ȘCOLARE

IANCU DANIELA – responsabil, secretar șef

Membri:

GIURCĂ DAIANA-bibliotecar

FRIMU EMILIA- secretar

COMISIA SPORTULUI ȘCOLAR

CÂRȚU SILVIA- președinte, director

ȘTEF SEBASTIAN-președinte executiv

STOIANA SANDA-vicepreședinte, contabil șef

CELULA DE URGENȚĂ

TUCĂ LAVINIA -inspector cu protecția civilă

MITU RAZVAN-responsabil cu prevenirea, organizarea, pregătirea pentru intervenție

POPESCU MIRUNA-responsabili cu deblocarea, adăpostirea și protecția NBC(nuclear, biologic, chimic)

VĂDUVA ION-paznic, responsabil cu transmisiune-alarmare, cercetare-căutare

DIACONU CRISTINA-responsabil cu suportul logistic și apărare contra incendiilor

GAVRILĂ LAVINIA -responsabil cu suportul logistic și apărare contra incendiilor

ELEVI-VOLUNTARI-echipa „ Sanitarii Pricepuți,,

c) Catedrele:

- au fost organizate unidisciplinar, la nivelul ariei curriculare, în funcție de ponderea în planul de învățământ, de numărul de membrii;

d) Servicii:

- Administrativ,
- Secretariat,
- Financiar contabil.

Încadrarea la nivelul fiecărui serviciu s-a făcut conform normativelor în vigoare cu personal calificat, iar sarcinile acestora sunt stipulate în fișa postului.

1.2.2. Repartizarea responsabilităților:

S-a realizat într-un cadru democratic prin consultarea oamenilor. S-au avut în vedere competențele profesionale, capacitatea fiecăruia de a organiza, de a proiecta, de a-și asuma responsabilități, de a negocia, de a preveni și rezolva conflicte, de a se implica în viața școlii.

Responsabilitățile pentru fiecare dintre consilii, comisii, catedre s-au stabilit conform Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar de stat precum și a regulamentului de ordine interioară.

1.2.3. Organizarea timpului:

Grădinița: program normal : 8.00-12.00

Învățământul primar: 8.00-12.

Învățământ gimnazial: 13.00-19.00

1.2.4. Monitorizarea întregii activități:

- s-a urmărit realizarea acțiunilor delegate;
- s-au abordat modalități variate care și-au dovedit eficiența;
- au avut loc discuții individuale și la nivel de grup;
- s-au făcut raportări periodice ale șefilor de comisii, catedre și servicii;
- s-a realizat evaluarea periodică, prin teste, a nivelului de pregătire al elevilor;
- s-a realizat evaluarea profesorilor prin:
 - asistente și interasistente la ore;
 - aprecieri ale șefilor de comisii și ai șefilor de servicii;
 - autoevaluări semestriale și finale pe baza grilelor de evaluare realizate conform fișei postului;
- au avut loc discuții cu elevii și părinții, individual sau în cadrul ședințelor cu părinții după un grafic stabilit la nivelul Comisiei „Consiliere și orientare”;
- s-au desfășurat inspecții tematice;
- s-au analizat în cadrul Consiliului Profesorat rezultatele la final de semestru și la final de an școlar.

1.3. Autoevaluarea activității manageriale:

Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în activitatea de conducere. Asigurarea transparenței și a participării cadrelor și părinților la actul decizional.

Puncte tari:

- stil democratic de conducere;
- valorificarea ideilor novatoare;
- susținerea morală a celor ce vor să se afirme;
- climat de colaborare fără conflicte;
- politica motivațională, obiectivă, stimulatorie;
- întărirea culturii organizaționale, cu accent pe imaginea școlii;
- accent pe formarea continuă a cadrelor didactice;
- rezultate bune la Evaluarea Națională;
- rezultate bune la olimpiadele și concursurile școlare;
- dezvoltarea bazei materiale: recondiționarea sălii de integrare europeană, a sălii de drepturile copilului, înlocuirea parțială a gardului împrejmuitor, reactualizarea paginii web a școlii;
- parteneriate educaționale.

Echipa managerială a asigurat transparența în actul decizional și a fost sprijinită permanent, de către cadrele didactice și Consiliul reprezentativ al părinților prin președintele acestuia.

1.4. Activitate de (auto)formare managerială:

Preocupările echipei manageriale au fost îndreptate spre perfecționarea stilului și metodelor de lucru. Autoformarea a avut caracter permanent pe probleme de management educațional prin discuții, documentare, comparație și analiză.

Am avut ca parteneri: elevi, părinți, autorități locale, asociații profesionale, I.S.J.-Dolj, O.N.G.-uri, Universitatea din Craiova, C.C.D.Dolj etc.

1.5. Plan de dezvoltare personală ca manager:

Planul de dezvoltare personală a fost elaborat ținând cont de faptul că în ultima perioadă am asistat la schimbări esențiale atât în domeniul formării cât și în atitudinea și în comportamentul managerilor.

În elaborarea lui am ținut cont de nevoile de dezvoltare ale echipei manageriale cât și de varietatea ofertelor de formare continuă a furnizorilor externi. Atașez planul de dezvoltare profesională ca manager care are caracter permanent:

Puncte slabe

- proiectarea managerială nu a cuprins întotdeauna indicatorii de performanță;
- trebuie insistat la dezvoltarea spiritului de echipă și diminuarea individualismului și egoismului;
- necesitatea unei responsabilități crescute la nivelul șefilor de catedre și de comisii;
- comunicarea între membrii organizației are intermitențe și întârzieri;
- identificarea nevoilor de educație ale elevilor romi se face greoi.

<i>Nr.c rt.</i>	<i>Elemente de competență</i>	<i>Criterii de realizare</i>	<i>Resurse</i>		Obiectivele perfecționării	Forme de perfecționare	<i>Indicatori de performanță</i>
			<i>financiare</i>	<i>timp</i>			
1.	studierea ofertelor de perfecționare:	-am identificat propriile nevoi de perfecționare /formare în raport cu cerințele managementului educațional; -am analizat prin prisma rezultatelor propriei activități necesitatea perfecționării stilului și metodelor de management; -am studiat ofertele de perfecționare în funcție de obiectivele perfecționării identificate prin autoreflexie;	Fonduri prevăzute din bugetul local Fonduri prevăzute din bugetul ERASMUS + Fonduri proprii	Permanent	-completarea cunoștințelor de psiho-pedagogie, management, legislație, finanțe, -clasificarea exigențelor curriculumului național/international în domeniu.	-programe de autoformare profesională Stagii de pregătire managerială	schimburi de experiență cu școli din județele Mehedinți, Argeș, Olt, Vâlcea; schimburi de experiență cu școli din Bulgaria,Croatia, Portugalia, Polonia Stagiu de formare in Tenerife si Grecia
2.	alegerea formei convenabile de perfecționare:	-am analizat ofertele de perfecționare/formare ale CCD și Universitatea din Craiova; -am selectat ca urmare a unei analize responsabile privind calitatea și avantajele oferite, forma de perfecționare; - am ales forma de perfecționare corespunzătoare	Fonduri programul Erasmus+(burse individuale) Fonduri prevăzute din bugetul local		Permanent	-completarea cunoștințelor de psiho-pedagogie, management, legislație, finanțe -clasificarea exigențelor curriculumului național în domeniu.	Studiu individual Schimburi de experiență: simpozioane, dezbateri, sesiuni de comunicări, seminarii naționale/internaționale

3	<p>participarea la diverse forme de perfecționare:</p>	<p>propriilor exigențe raportate la cerințele partenerilor; -am ales forma de perfecționare în concordanță cu timpul disponibil;</p> <p>-am urmărit permanent obiectivele propuse astfel încât perfecționarea să se realizeze prin participare activă -am realizat autoperfecționarea prin receptarea promptă a oricărui gen de informație relevantă pentru domeniul de activitate -am implicat factorii responsabili în adaptarea la specificul unității de învățământ a informațiilor dobândite la diferite forme de perfecționare.</p>	<p>Fonduri proprii</p> <p>Fonduri prevăzute din bugetul local</p> <p>Fonduri proprii</p>	<p>Permanent</p>	<p>-completarea cunoștințelor de psihopedagogie, management, legislație, finanțe, -clasificarea exigențelor curriculumului național în domeniu..</p>	<p>Stagii de pregătire managerială la nivel: local: Cercurile pedagogice ale directorilor</p> <p>Educația prin programele: A doua șansa, școala după școala, servicii sociale</p>	<p>perfecționarea stilului și metodelor de lucru</p>
---	--	---	--	------------------	--	---	--

2. **RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE**

2.1 **Baza materială:**

2.1.1. **Spații pentru învățământ:**

Activitatea didactică se desfășoară în:

a) **Grădinița Prichindel:**

4 săli de clasă amenajate conform standardelor specifice învățământului preșcolar, grupuri sanitare și alte dependențe.

b) **Școala Gimnazială "Mihai Eminescu":**

20 săli de clasă din care:

- 14 săli specializate,
- 1 laborator chimie/ fizică,
- 1 cabinet de calculatoare,
- 1 sală activități extracurriculare,
- 1 sală de gimnastică dotată prin forțe proprii cu aparatură de specialitate,
- 1 sală de festivități,
- 1 cancelarie, precum și 1 spațiu destinat bibliotecii
- 1 cabinet de logopedie unde își desfășoară activitatea profesorul logoped.

Spatiul de învățământ este bine întreținut, dotat cu mobilier nou conform cu standardele ergonomice. Instituția de învățământ se încadrează în normele de igienă școlară având autorizație sanitară de funcționare înregistrată la Direcția de sănătate publică Dolj cu nr. 2215/05.03.2013 prin procesul verbal nr. 151, de constatare a condițiilor igienico sanitare încheiat în ziua de 30.03.2017

Spațiile de învățământ sunt utilizate fără improvizații, cu destinații precise, pentru elevi, preșcolari, personalul didactic și nedidactic.

Atât grădinița cât și școala beneficiază de teren de sport cât și de teren de joacă bine amenajate.

2.1.2. **Biblioteca** (inclusiv asigurarea manualelor școlare pentru elevi)

Biblioteca este dotată corespunzător având o bogată colecție de cărți, reviste, ziare, materiale audio-vizuale, broșuri alte suporturi informaționale cu caracter enciclopedic adecvat nivelului și profilului unității de învățământ. Există un sistem de evidență a acestora cât și un sistem de evidență a cititorilor (565 elevi și cadre didactice). Fondul de carte este 15150 volume.

2.1.3 **Baza sportivă:**

În unitatea noastră școlară este amenajată o bază sportivă: teren trasat pentru practicarea sporturilor colective (handbal, fotbal, baschet), pistă de alergare, groapă de nisip. Ea a fost realizată și întreținută cu forțe proprii și cu fonduri din donațiile părinților.

La grădiniță există spațiu de joacă bine amenajat pentru desfășurarea unor activități recreative în aer liber.

2.1.4 **Alte spații:**

- 1 cabinet medical,
- 1 spațiu destinat bibliotecii,
- 1 spațiu de depozitare a laptelui,
- 1 birou contabiliate,
- 1 spațiu-archivă,
- 2 cabinete directori,
- 2 birouri secretariat,
- 1 cancelarie.

Majoritatea spațiilor corespund din punct de vedere sanitar și al P.M. .

Laboratoarele de științe, cabinetul de informatică corespund cerințelor de dotare minimală impuse de M.E.N.

Școala mai are în dotare mijloace moderne de învățământ : videoproiectoare, televizoare, cameră video și foto digitală, laptopuri, ecran proiecție cu stativ, ecran proiecție perete, laminator A4, A3, indicator laser, masă retroproiector, 4 flipchart, targă rabatabilă pentru cabinetul medical, precum și trusă prim ajutor, tablă interactivă, radiocasetofon, copiator, materiale didactice pentru cabinetul de biologie, mingi, table școlare, cărți pentru biblioteca școlii.

Unitatea școlară este alimentată cu căldură și apă potabilă de la rețeaua orașului, asigurându-se condiții optime pentru învățatură și disciplină.

2.2 Resurse financiare:

2.2.1. Identificarea necesarului:

S-a întocmit anual un proiect de buget privind alocările bugetare pentru salarii, burse, cheltuieli de întreținere a bazei materiale, pentru consumatori (apa, energie, salubritate, telefon).

Proiect buget

Cheltuieli total	4469 mii lei	
Cheltuieli de personal	3726 mii lei(3665 mii lei+61mii lei vaucere de vacanta)	
	Cheltuieli cu salariile	3641 mii lei
	Contributii	85 mii lei
Cheltuieli bunuri și servicii	622 mii lei	
	Cheltuieli utilități (apa, energie electrică, telefon salubritate)	165 mii lei
	Obiecte de inventar	43 mii lei
	Reparații curente	370mii lei
	Perfecționare, deplasări	10 mii lei
	Alte cheltuieli materiale	34 mii lei
Cheltuieli de capital	Investiții ale instituțiilor publice	
Transferuri	Burse	65 mii lei
Ajutoare sociale	C.E.S.	33 mii lei
Venituri din inchirieri	Nr.contract 91/29.01.2016 Act aditional 76/20.01.2018	23 mii lei

Buget alocat initial, aprobat cu nr. 400/02.05.2019 de catre Primarie si aprobat de ISJ Dolj cu nr.370/18.04.2019.

Cheltuieli total	2833 mii lei	
Cheltuieli de personal	3210 mii lei	
	Cheltuieli cu salariile+vaucere	3142 mii lei
	Cheltuieli cu viramentele	68mii lei
Cheltuieli bunuri și servicii	332 mii lei	
	Cheltuieli utilități (apa, energie electrică, telefon salubritate)	196 mii lei
	Obiecte de inventar	10 mii lei
	Reparații curente	70 mii lei
	Alte cheltuieli materiale (perfecționare, deplasări)	56 mii lei
Cheltuieli de capital	Învestiții ale instituțiilor publice	
Ajutoare sociale		33 mii lei
Transferuri	Burse	57 mii lei
Venituri din inchirieri	Nr.contract 91/29.01.2016 Act aditional 76/20.01.2017	23 mii lei

2.2.2. Identificarea resurselor, inclusiv extrabugetare

S-a întocmit un proiect de venituri extra-bugetare: sponsorizări, contribuții bănești ale părinților prin Comitetele de părinți pe clase și prin Consiliul consultativ al părinților.

2.2.3 Analiza utilizării acestora:

Fondurile primite au fost folosite în conformitate cu legislația în vigoare și destinarea lor pe articole și alineate.

Salariile personalului didactic și didactic auxiliar au fost plătite la timp și integral. Veniturile din contribuțiile părinților au fost folosite eficient prin monitorizarea și evaluarea de către membrii comisiei de cenzori și a membrilor Consiliului consultativ al părinților- membri ai Asociației educaționale nr 37 ”Mihai Eminescu”.

Toate obiectele necesare dotării școlii, procurate din donațiile părinților, au fost inventariate, intrările și ieșirile de bani făcându-se printr-un registru de casă și pe baza filelor C.E.C. semnate de președintele Consiliului consultativ al părinților-presedinta asociației parintilor.

3. RESURSE UMANE

3.1 Personal didactic:

Procesul instructiv-educativ s-a desfășurat sub îndrumarea a 41 cadre didactice, din care 4 la învățământul preșcolar (1educatoare, 3 prof.preșcolar), 13 la învățământul primar (13 profesori invatamant primar), 24 profesori la învățământul gimnazial (din care 22titulari,2 suplinitori).

3.1.1. Încadrarea cu personal didactic:

Toate cele 45,48 norme (din care 35,23 norme didactice,6 norme nedidactice si 4,25 norme didactic auxiliar) sunt acoperite cu personal calificat,Personalul didactic calificat conform specializării de pe diplomă care acoperă normele didactice dispune și de pregătire psihopedagogică corespunzatoare .

Situația încadrării cu personal didactic se prezintă astfel:

An școlar 2016-2017

	Debutanti	Definitiv	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Educatoare- 1				1	
Învatatori-1				1	
Profesori primar 13				13	
Profesori prescolar-3		-	1	2	
Profesori I-23		1	2	20	1

An școlar 2017-2018

	Debutanti	Definitiv	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Educatoare- 1				1	
Învatatori-1				1	
Profesori primar-13				13	
Profesori prescolar-3		-	1	2	
Profesori I-24		1	2	20	1

An școlar 2018-2019

	Debutanti	Definitiv	Gradul II	Gradul I	Doctorat
Educatoare- 1				1	
Învatatori-1					
Profesori primar-13				13	
Profesori prescolar-3		-	1	2	
Profesori I-24		1	2	20	1

Nu am întâlnit dificultăți în încadrarea cu personal didactic.

3.1.2. Activitatea consiliilor, comisiilor/catedrelor:

Consiliul profesoral și Consiliul de administrație au funcționat eficient coordonând activitatea școlii conform atribuțiilor din Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar de stat și regulamentul de ordine interioara.

Consiliul pentru curriculum a realizat proiectul curricular al școlii, schemele orare, oferta educațională, strategia promoțională, strângerea opțiunilor elevilor și părinților.

Catedrele / comisiile constituite au asigurat cadrul în care s-a realizat proiectarea didactică, formarea continuă a cadrelor didactice, performanța școlară.

COMISIA ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

I. CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

Domeniul a avut ca obiectiv specific, optimizarea managementului organizațional în vederea asigurării unui mediu școlar și educațional potrivit standardelor de referință, organizarea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea activității din școală pe principiile calității.

1. Managementul strategic

Referitor la aspectele privind activitatea instructiv-educativă pentru anul școlar 2018-2019 cuprinse în Programul managerial elaborat de responsabilul comisiei, se poate constata din următorul tablou operațional că acestea au fost îndeplinite în mare măsură.

Strategii propuse	Activități realizate	Activități nerealizate/ Aspecte care necesită îmbunătățiri
a) Stabilirea obiectivelor semestriale și anuale ale activității comisiei metodice	<ul style="list-style-type: none">▪ dezvoltarea abilității de selecție și manipulare a informației științifice;▪ îmbogățirea experienței didactice;▪ dezvoltarea abilităților de planificare, organizare, decizie, control, evaluare și consiliere;▪ dezvoltarea capacității empatice, a spiritului metodic și al intuiției în activitate;▪ dezvoltarea capacității de accesibilizare a conținuturilor la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor;▪ dezvoltarea capacității de a relaționa;▪ cultivarea relațiilor : grădiniță – familie; educatoare – copil; educatoare – educatoare; copil – copil; grădiniță – comunitate;	<ul style="list-style-type: none">▪ dezvoltarea capacității de valorizare maximă a potențialului propriu;▪ cultivarea interesului pentru cercetare și experimentare;
b) Stabilirea atribuțiilor comisiei metodice și a responsabilului acesteia	<ul style="list-style-type: none">▪ consiliază cadrele didactice, în procesul de elaborare a proiectării didactice și a planificărilor semestriale;▪ monitorizează parcurgerea programei la fiecare grupă;▪ menține permanent contactul cu I.S.J., prin metodistul/responsabilul de cerc, informându-se cu privire la noutățile ce pot apărea;▪ elaborează materiale de sinteză pe diferite teme (curriculum, evaluare, metode și strategii didactice etc.);▪ sprijină cadrele aflate la începutul activității didactice;▪ stabilește atribuțiile fiecărui membru al comisiei metodice;▪ evaluează activitatea fiecărui membru al comisiei metodice;▪ efectuează asistențe la lecțiile personalului didactic de predare, cu	

<p>c) Elaborarea planului managerial si proiectarea activitatilor comisiei metodice</p>	<p>precădere la stagii și la cadrele didactice nou venite în unitatea de învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ răspunde în fața directorului și a inspectorului de specialitate de activitatea profesională a membrilor acesteia; ▪ răspunde de modul în care evaluările inițiale, continue și finale ale programelor copiilor reflectă obiectivitate și vigoare științifică; ▪ răspunde de dosarele cu fișele de evaluare ale fiecărei grupe <p>▪ in realizarea planului managerial al comisiei și proiectarea activităților pe anul școlar 2018-2019 s-a ținut cont de prioritățile cuprinse în planul dedezvoltare instituțională.</p>	
---	---	--

2. Managementul organizațional

Strategii propuse	Activități realizate	Activități nerealizate/ Aspecte care necesită îmbunătățiri
<p>a) Buna funcționare a comisiei metodice prin:</p> <p>b) Monitorizarea activității educative de către comisia diriginților prin:</p> <p>c) Colaborarea cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și implicarea lor în rezolvarea problemelor școlii</p> <p>d) Asigurarea pazei și securității prin:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ proiectarea eficientă a activității ▪ monitorizarea activității membrilor comisiei ▪ implicarea în evaluarea personalului, transmiterea informației <ul style="list-style-type: none"> ▪ proiectarea activității ▪ comunicarea cadrelor didactice cu comitetele de părinți prin ședințe specifice ▪ asistență la ore ▪ dezamorsarea conflictelor <ul style="list-style-type: none"> ▪ planificarea activitatilor cu parintii ▪ intalniri lunare cu parintii in cadrul sedintelor cu acestia <ul style="list-style-type: none"> ▪ colaborarea cu Secția 3 Poliție Craiova ▪ buna funcționare a comisiilor: Situatii de urgenta, a Comitetului de sanatate si securitate in munca, conform planurilor de acțiune <ul style="list-style-type: none"> ▪ colaborarea cu medicul școlii ▪ participarea medicului școlii la discuții pe diferite teme ▪ derularea parteneriatelor educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dezvoltarea bazei materiale, amenajarea cabinetelor, a sălilor de clasă

<p>e) Asigurarea sănătății în școală prin:</p> <p>f) Realizarea unei comunicări organizaționale eficiente prin transmiterea informațiilor primite, în timp util</p>	<p>specifice</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ desfășurarea activităților cuprinse în programul de activități al comisiei pentru protecția mediului și sănătatea elevilor ▪ trimiterea în termen util a documentelor școlare ▪ realizarea unui feed-back continuu între echipa managerială – responsabil comisie metodică – cadre didactice 	
---	---	--

3. Managementul personalului

Acest aspect a fost operaționalizat prin alegerea indicatorilor de performanță și anume: utilizarea potențialului fiecărei persoane, demonstrarea unui grad de implicare ridicat din partea cadrelor didactice, asigurarea cadrului corespunzător ce oferă sprijin în dezvoltarea personală și profesională a profesorilor.

Strategii propuse	Activități realizate	Activități nerealizate/ Aspecte care necesită îmbunătățiri
a) Profesionalizarea cadrelor didactice prin:	<ul style="list-style-type: none"> • cunoașterea nevoii de formare, perfecționare a personalului; elaborarea programului de formare • participarea la perfecționări, asistențe la ore, interasistențe, dezbateri, consilii profesionale cu temă, stagii de formare continuă organizate de C.C.D. și Universitate • organizarea și participarea la cercuri pedagogice. 	

3. Baza materială

Strategii propuse	Activități realizate	Activități nerealizate/ Aspecte care necesită îmbunătățiri
a) Dezvoltarea, modernizarea și întreținerea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • achiziționarea unor mijloace materiale specifice procesului instructiv-educativ specific fiecărei categorii de vârstă a copiilor • achiziționarea următoarelor materiale/aparate/produse: achiziționarea unor dulapioare, etajere, patru aere conditionate și produse de papetărie 	<ul style="list-style-type: none"> • înlocuirea materialului educativ deteriorat cu materiale noi, inovative, dar care presupun costuri ridicate

4. Curriculum

Strategii propuse	Activități realizate	Activități nerealizate/ Aspecte care necesită îmbunătățiri
a) Proiectarea activității didactice	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea desfășurării C.D.S. –urilor • realizarea de mijloace de învățământ 	<ul style="list-style-type: none"> • realizarea de mijloace de învățământ auxiliare

b)Obținerea de performanțe la concursurile și olimpiadele școlare	auxiliare și material didactice: fișe de lucru, variante de teste, <ul style="list-style-type: none"> • aplicarea unei evaluări continue, obiective și motivante pentru elevi, prin diversificarea metodelor de evaluare, cu accent pe competențe • desfășurarea fazei peșcoală de concursuri școlare • pregătirea elevilor selecționați conform graficelor 	și materiale didactice: soft-uri, video
---	--	---

II. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ

Cunoașterea, respectarea și aplicarea personalizată a curriculumului național a fost realizat corespunzător specificului colectivului de copii din fiecare grupă.

Competențele specifice urmărite și strategiile didactice activ-participative folosite în cadrul activităților au fost stabilite în funcție de achizițiile ale copiilor în urma rezultatelor evaluării inițiale.

Proiectarea temelor și subtemelor conține aplicații practice și strategii didactice adecvate formării tuturor competențelor și specifice prevăzute de curriculumul național. Cadrele didactice au utilizat metode active care au condus la învățarea prin cooperare.

Conținutul documentelor de proiectare respectă planul de învățământ prevăzut de curriculumul național și scrisorii metodice.

Planificarea calendaristică a fost întocmită conform reglementărilor în vigoare pe teme, subteme, proiecte și a fost respectat termenul. Planificarea calendaristică ține cont de rezultatele evaluărilor de la sfârșitul anului școlar. Adaptarea ofertei educaționale la particularitățile comunității (geografice, demografice, etnice, economice, sociale și culturale

Am urmărit ca oferta educațională a grădiniței să fie adecvată contextului socio-economic și cultural în care își desfășoară activitatea instituția noastră, iar laborarea acesteia s-a făcut pe baza discuțiilor și chestionarelor aplicate părinților și copiilor, a discuțiilor cu reprezentanții ai comunității locale astfel încât oferta curriculară a grădiniței să răspundă nevoilor de educație ale copiilor.

De asemenea a constituit o prioritate asigurarea resurselor umane și materiale potrivite susținerii ofertei educaționale a școlii noastre. Oferta educațională a grădiniței cuprinde, la capitolul Curriculum la decizia școlii, 5 de cursuri opționale care au fost avizate de ISJ Dolj.

III. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC

Activitatea comisiei metodice a educatoarelor s-a desfășurat după planul managerial dezbătut și aprobat în cadrul comisiei metodice, care a cuprins:

- Planificarea activităților comisiei metodice pe anul școlar 2018-2019 a constat în stabilirea temelor ce urmau a fi dezbătute în acest an școlar și stabilirea responsabililor, sub forma de dezbateri

- Revizuirea ofertei educaționale și identificarea procedurilor de proiectare a activității didactice a cuprins :

- susținerea și motivarea planificărilor la activitatea opțională
- proiectarea și organizarea activității didactice
- participarea la consfătuiri
- studierea programei și a legislației
- întocmirea planificării anuale în mod personalizat

Toate cadrele didactice au participat la cursuri de formare, au participat cu lucrări la cercurile pedagogice și la diferite simpozioane și mese rotunde la nivel internațional, național, interjudețean și județean, demonstrând preocuparea pentru dezvoltare profesională.

Cursuri de perfecționare

-Curs de formare continuă „Educație nonformală și tehnici alternative de învățare” – 64 ore, 16 credite, 27-03-2019/6-04-2019 Asociația Start pentru Formare

- Curs de formare continuă "Cercul sigurantă: Școala-Elevi-Parinti"-24 ore, 15-23 februarie 2019

- Concurs "Corpul Național de Experti în Management Educațional"-Sesiunea 2019

-Curs de formare continuă "Managementul comunicării în mediul didactic" 25 credite-101 ore.

Cercuri pedagogice

„Planul Dalton" la Liceul Tehnologic Auto Craiova, Gradinita Nr.18 Craiova, 31-01-2019;

"Frumosul, armonia, sunetul si ritmul- ca valori ale artelor, cultivate de la varstele timpurii" de la Scoala Gimnaziala "N. Romanescu"-Gradinita "Floare de colt" Craiova, 30-05-2019

"O activitate de succes in scoala mea"-Gradinita cu P.P. "EDEN" Craiova, 31-05-2019, Cercul Pedagogic al Consilierilor Educativi

Sesiune de formare in cadrul proiectului european

"Acces egal la educatie pentru minoritatile etnice din Romania" Asociatia ARES.EL 29-31 mai 2019

Conferinta nationala

"Competente in gradinita "Waldorf"-16februarie 2019

Conferinta interjudeteana

"Tradiții și obiceiuri de Craciun"-15-09-2018

Simpozion Stiintific

Certificat de participare"Educatie si societate.Realitati , probleme si perspective actuale de analiza si interventie" 10 mai 2019

Simpozion international

"Femeia si implicarea acesteia in societate"- 02-03-2019

Simpozion interjudetean

"Integrarea elevilor rromi prin educatie si cultura" 13 aprilie 2019

Simpozion National

„Învățarea bazată pe proiecte” – 21 martie 2019

" Multiculturalitate, tradiții și obiceiuri de Pasti"- 13-04-2019

Masa rotunda

La nivel interjudetean: "Tradiții și obiceiuri de iarna, la romani" 17-12-2018

Seminar regional

"Implicarea salveaza vietii!, organizat de P.O.C.A , 16 ore,20-21 martie 2019

Activitate educativa

"Copiii si PACEA MONDIALA-SARMIZEGETUSA 2050-Capitala Pacii Mondiale

Articole publicate in reviste de specialitate

Articol la simpozionul national "Invatarea bazata pe proiecte" – auxiliar didactic, martie 2019, ISSN 2501-7810

Colectiv de redactie:

"Funny English cu Unicorn si Robo-leu" Colectiv de redactie "Edu"-ISBN978-606-8531-85-4

Utilizare soft educațional

Certificat- Editura EDU, an școlar 2018-2019

IV. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

- septembrie 2018 „Bun venit in gradinita noastra!” vizitarea gradinitei
- octombrie 2018 „Saptamana Happy Halloween” Spectacol
- noiembrie 2018 „Saptamana legumelor si fructelor” S.N.A.C.
- decembrie 2018 „In asteptarea lui Mos Craciun” Serbare
- decembrie 2018 „Tim-Tim-Timmy” - Concurs International
- ianuarie 2019 24 Ianuarie „Ziua Unirii” - Joc de rol
- februarie 2019 „Ziua zonelor umede” - Concurs Judetean
- februarie 2019 „Sa invatam impreuna” - activitate educativa comuna educatoare-copii-parinti
- martie 2019 “Ziua portilor deschise” – activitate cu mamicile
- aprilie 2019 „Micii gradinari” - activitate ecologica
- mai 2019 “Focul – prieten sau dusman?” vizionare film, P.S.I
- mai 2019 "Copiii si PACEA MONDIALA-SARMIZEGETUSA 2050-Capitala Pacii Mondiale
- iunie 2019 “Sa ne cunoastem tara...sa ne facem prieteni!”, Craiova-Sibiu”

V. ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ

Implicarea grupurilor tinta in realizarea activităților extracurriculare s-a materializat prin participarea la actiunile:

- Expoziție tematică „Hai să dăm mână cu mână!” – 23 ianuarie 2019
- Concurs național „Educates – minunile primăverii” – martie-aprilie 2019
- Concurs național "Cupa DHS" organizat de M.E.N. 21-23 IUNIE 2019
- Activitate extrașcolară „Festivalul național al Primăverii” - 1-8martie 2019
- Concursul regional „Bucuriile sărbătorilor de Paște” – martie 2019 (premiul I)
- Concurs județean „Universul Zonelor Umede” – 1 februarie 2019 (premiul I, II, III, mențiuni)
- Concurs Județean "Aripi de Inger"-decembrie 2018(premiul I,II,III)
- Concurs județean "Copilaria, taramul sanselor egale"Ed.a-3a 2018-2019, iunie 2019
- Concurs județean " Pe urmele tradițiilor de Pasti" aprilie 2019(premiul I, II, III)
- Concurs regional „Mici pietoni, viața are prioritate!” –15 martie 2019 (premiul I, II, III, mențiuni)
- Concursul interjudețean „Apa curata pentru un viitor verde!” – 25 martie 2019(premiul I, II, III, mențiuni)
- Concurs interjudețean"Cunosti, aplici, castigi! (premiul I, II, III)
- Concurs național si internațional " Cu Europa la joaca-Micul Artist, Europrescolar-martie 2019(premiul I,II, III, premiul special si mentiune)

De asemenea, au fost **organizate si desfasurate** urmatoarele concursuri judetene

- Concurs interjudețean de cunostinte “Natura si misterele ei”, 22 martie 2019
- Concurs județean de dans “Dansul-pasiunea mea”, 31 mai 2019

VI.PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Institutia noastra a incheiat parteneriate educationale si a desfasurat activitati in parteneriat cu:

„Muzeul – educație și cultură” – partener **Muzeul Olteniei**

- Expozitie-concurs – “Parada martisoarelor”, Muzeul Olteniei, Craiova, 18-22februarie 2019
- Diploma pentru indemanare si pricepere – Stoian Eric
- Adeverinte de participare cadre didactice

„Copiii de azi, actorii de mâine” – partener **Compania de teatru pentru copii „Arabela”, Bucuresti**

- Teatru de papusi – „Cenusareasa” (9 octombrie 2018)
- Teatru de papusi – „Muzicantii din Bremen” (13 noiembrie 2018)
- Teatru de papusi – "Cocoselul neascultator” (26 martie 2019)

„Magie în suflete de copii” – partener **S.G. Florentino, Pitesti**

- Spectacol de magie “Abracadabra” (27-februarie-2019)

De asemenea, comunicarea periodica cu familia privind progresul copiilor,s-a realizat prin sedinte si alte activitati. Solicitarea de date privind comportamentul copiilor in familie, atat fata de invatare cat si alte informatii pentru o buna cunoastere a copilului au avut loc cu ocazia intalnirilor consultative.

Intalniri periodice cu parintii si lectorate/consilieri ale parintilor

- aceste activitati au adus in prim plan educatia formala si nonformala a copiilor, si au constientizat ceilalti factori educationali, participantii la actiuni, de rolul gradinitei si nu numai, in educatia copiilor. Existența aplicațiilor practice pentru fiecare activitate cu copiii s-au regasit in portofoliul cu lucrarile lor si pe care parintii le-au consultat zilnic.

Programe artistice

- decembrie 2018 – „Sarbarea de Craciun” pregatirea programului artistic pentru sarbatorile de iarna
- martie 2019 - „Sa invatam impreuna” – activitate educativa comuna educatoare-copii-parinti
- iunie 2019 - „Copiii, florile pamantului” – program artistic

Adaptarea aplicațiilor practice la particularitățile individuale si de varsta ale copiilor a fost un principiu de baza in activitatea desfasurata si a constituit o prioritate in vederea realizarii obiectivelor.

Respectarea tuturor drepturilor copilului, inclusive cele cu privire la programele sociale ale guvernului a fost posibila datorita cunoasterii legislatiei in vigoare.

Respectarea tuturor copiilor, indiferent de mediul de proveniență, capacitatea de învățare și de rezultatele obtinute s-au datorat, au fost posibile datorita tratarii diferite/ individualizate.

VII. CONCLUZII

Contribuția la activitatea generală a unității de învățământ și la promovarea imaginii acesteia s-a realizat prin:

- Respectarea termenelor stabilite pentru îndeplinirea sarcinilor date de conducerea unitatii scolare.
- Realizarea completă și corectă a atribuțiilor stabilite prin fișa postului în calitate de profesor de serviciu.
- Realizarea completă și corectă a celorlalte atribuții stabilite prin fișa postului.
- Completarea corectă a situațiilor solicitate, a documentelor școlare.
- Prezența la toate ședințele consiliilor profesoriale (unde este cazul), întocmirea situațiilor și documentelor solicitate de CEAC, punctualitate la ore.

Cresterea prestigiului unitatii de invatamant:

- realizarea de programe si actiuni educative
- participarea la actiunile desfasurate in cadrul programului;
- administrarea paginii de facebook a gradinitei si www.didactic.ro unde au fost postate materiale cu activitati ce s-au desfasurat in gradinita noastra

*Responsabil comisie,
Prof. Gîngioveanu Cosmina-Elena*

COMISIA METODICA A CLASELOR : Pregatitoare; I și a III a

Componența comisiei:

NR. CRT	CLASA	INVATATOR
1	CPA	KRISTIAN MĂDĂLINA
2	CPB	LUNGU IONICA
3	IA	MÎNDRĂ IOANA
4	IB	DRĂNICEANU DORINA
5	IIIA	IFRIM STELA
6	IIIB	UNGUREANU MARIETA
7	IIIC	IVAN GHEORGHE

1. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

În anul școlar 2018/2019, activitatea didactică a început cu resursele materiale puse la dispoziție de unitatea școlară. Unitatea școlară dispune de o bază materială ce permite desfășurarea activității de predare-învățare în condiții optime. Pe parcursul sem I, membrii comisiei au fost preocupate de menținerea și chiar îmbunătățirea acestui cadru, având în vedere:

- amenajarea/intretinerea spațiului educational în funcție de conținuturile învățării, dar și a altor spații destinate procesului instructiv educativ;
 - asigurarea manualelor și a auxiliarelor necesare;
 - dotarea spațiilor cu mijloace de învățământ moderne, care facilitează obținerea performanțelor școlare și asigură calitatea procesului instructiv educativ, obținute prin sponsorizări (calculatoare, multiplicatoare, planșe demonstrative și ilustrative, mulaje, radiocasetofon, calculator, xerox);
 - optimizarea și ergonomizarea spațiului educațional prin realizarea de panouri și asigurarea unui spațiu de expunere igienic și estetic;
- In colaborare cu COMPANIA DE APA „OLTENIA” s-a desfasurat concursul interscolar „APĂ PENTRU TOȚI”, concurs la care un numar de 32 de elevi de la clasa pregătitoare A au primit premii in valoare de 100 lei fiecare;

2. RESURSE UMANE

Principala preocupare a membrilor comisiei a fost studiul și aplicarea prevederilor prevăzute pentru acest an școlar. În acest sens s-a întocmit Planul managerial pentru organizarea activității ciclului primar. Proiectarea activității la nivelul claselor s-a realizat cu scopul dezvoltării de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare și transcureculare a conținuturilor programelor școlare. De asemenea, s-a ținut cont de noile reglementări elaborate de MEN, precum și de recomandările primite din partea inspectorilor de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

- ❖ Membrii comisiei au manifestat interes pentru pregătirea și perfecționarea profesională participând activ atât la activitatea cercului pedagogic din sem. I cu titlul **Modalități de integrare eficientă a materialelor didactice în structura lecției și contribuția lor la realizarea obiectivelor propuse** desfășurat în noiembrie la școala noastră, cât și la activitățile cercului pedagogic din sem II, precum și la activitățile comisiei metodice. Activitățile desfășurate la nivelul comisiei au vizat obiective și conținuturi cu impact supra procesului de învățământ, centrat pe: analiza, proiectarea, realizarea, evaluarea și ameliorarea procesului educativ. Modalitățile de organizare a activităților metodice au fost variate: dezbateri în grup, prezentare de referate cu conținut de specialitate, mese rotunde, diseminarea de proiecte, asistarea și evaluarea lecțiilor. La nivelul comisiei metodice a claselor CP, I și a IIIa, s-au desfășurat următoarele activități:

- ❖ **KRISTIAN MĂDĂLINA** : Importanța activităților desfășurate în săptămâna „Școala altfel” pentru elevi

- ❖ **LUNGU IONICA**:- Activitate practică- MEM, Clasa CP B

- ❖ **MÎNDRĂ** Creativitatea – abordare managerială a procesului de învățământ

- ❖ **DRĂNICEANU DORINA**: Calitatea activităților extrașcolare – contribuții la pregătirea pentru viața elevilor

- ❖ **Ungureanu Marieta** Rolul activităților extrașcolare

Fiecare membru al comisiei a manifestat interes pentru perfecționarea profesională, participând la cursuri de formare, simpozioane, mese rotunde și conferințe la nivel județean, național și internațional.

CURSURI CU CREDITE:

⌚ **Drăniceanu Dorina**, Tehnici manageriale in educatie+ 22 credite

⌚ Competente de proiectare curriculară+ 30 credite

KRISTIAN MĂDĂLINA

„ *Metode și instrumente pentru incluziune școlară* ”- curs categoria 3, cu durata de 100 de ore, acreditat cu 25 credite profesionale transferabile prin OMECS nr. 4586 /09.08. 2017, în perioada 8 iulie 2018-24 august 2018

„*Abordări teoretico-practice ale Tulburării de Învățare* ”- curs acreditat de C.N.F.P. cu 15 credite profesionale transferabile, 7 februarie 2019

CURSURI CU ORE

KRISTIAN MĂDĂLINA •Cursul de formare continuă „*Metode de prevenire a abandonului școlar în rândul elevilor de etnie rromă*”-durata de 24 ore , Deutscher Lesesaal, noiembrie 2018;

- Cursul de formare continuă „*Prevenirea și combaterea abandonului școlar prin educație*”-durata de 24 ore , organizat de C.C.D. Dolj, 22 martie- 29 martie 2019;

- Cursul de formare continuă „Cercul siguranței:școala- elevii-părinții”-durata de 24 ore , organizat de C.C.D. Dolj, mai 2019;

Lungu Ionica: *Cercul sigurantei - scoala , elevi , parinti ,, - 24 ore*

Drăniceanu Dorina- *Cercul sigurantei - scoala , elevi , parinti ,, - 24 ore*

Ungureanu Marieta

- „ Oportunitati egale in educatie prin valorizarea instruirii diferite , - 21 credite transferabile
Cercul sigurantei - scoala , elevi , parinti ,, - 24 ore

- **Participarea la simpozioane, mese rotunde , conferințe**

KRISTIAN MĂDĂLINA

- Conferința Județeană cu tema “*Voluntariatul, o dovadă de maturizare*“, octombrie 2018;
- -- Masa rotundă la nivel interjudețean “*Tradiții și obiceiuri de iarnă, la români!*” organizată de Grădinița cu program prelungit “*Pinocchio*”- 7 decembrie 2018;Craiova
- --- Masa rotundă la nivel interjudețean “*EMINESCU-univers deschis!*”, ediția a VII-a, organizată de Școala Gimnazială “*Mihai Eminescu*”- 15 ianuarie 2019;Craiova
- -- Masa rotundă la nivel național “ *Metode de prevenire și combatere a abandonului școlar*”- 15 ianuarie 2019;Craiova
- Conferința Interjudețeană cu tema “*Valorificarea activităților educative în formarea competențelor elevilor în prevenirea abandonului/absenteismului școlar*”- Ediția I- 1 februarie 2019;
- -- Simpozionul Național cu tema “*Învățarea bazată pe proiecte* “, desfășurat la Grădinița cu program prelungit “*Pinocchio*”*Craiova*, 21 martie 2019

Drăniceanu Dorina

- Conferința județeană - „ Familia, partener activ în educație „
- Simpozion județean- Valorificarea folclorului românesc
- Conferință Națională - Școala și familia, parteneri în educație
- Masa rotundă interjudețeană- Eminescu, univers deschis
- Importanța disciplinelor opționale

Lungu Ionica

- Conferința județeană - „ Familia, partener activ în educație „
- Simpozion județean- Valorificarea folclorului românesc
- Conferință Națională - Școala și familia, parteneri în educație
- Masa rotundă interjudețeană- Eminescu, univers deschis
- Importanța disciplinelor opționale

Ungureanu Marieta

- - Simpozion Interjudețean - „ Traditii si obiceiuri de sarbatori „
- - Simpozion Național - ” Matematica între tradiție și inovație ”

Publicatii :

- **KRISTIAN MĂDĂLINA**

Referatul “*Modalități de prevenire a abandonului școlar*”, publicat în revista electronică “ Valorificarea activităților educative în formarea competențelor elevilor, în prevenirea abandonului/absenteismului școlar “

- **REZULTATE LA CONCURSURI**

Kristian Madalina- concursurile Formidabilii, Amintiri din copilărie, Cravana cuvintelor, Caravana istetilor, Comper premiile I, II, III și mențiune.

Lungu Ionica

-, „Comper – Comunicare” și „Comper – Matematică”- Eminescu-magician al cuvântului”
Formidabilii, Amintiri din copilărie, Cravana cuvintelor, Caravana istetilor, Gazeta matematică Junior, Minimath+ premiile I, II, III și mențiuni

Drăniceanu Dorina- „Comper – Comunicare” și „Comper – Matematică” Eminescu-magician al cuvântului” Cravana cuvintelor, Caravana istetilor, Gazeta matematică Junior, Canguru matematician, Minimath, Concursul județean- Prietenul meu Mate, premiile I, II, III și mențiuni

Ungureanu Marieta

1. *Concursul National Comper - premiul I – 41, premiul II – 21, premiul III – 15, mențiune – 3 ;*
2. *Concursul județean de creație și interpretare ” Mihai Eminescu – magician al cuvântului ” – premiul III ;*
3. **Concursul județean “ Apa curată pentru un viitor durabil “ – II**
4. **Concurs județean “ Caravana cuvintelor “ – premiul I , II , III ;**
5. **Concurs județean “ Caravana istetilor “ - premiul I, II , III ;**
6. **Concurs National “ Gazeta Matematica Junior “ - premiul de excelență -3 , premiul I – 3, premiul II -3 , premiul III- 1 , mențiune - 2 .**
7. „ Fii inteligent...la matematica „
8. **Cangurul matematician**

DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

Pe tot parcursul anului școlar 2018/2019 cadrele au urmarit un demers didactic care s-a încadrat în parametrii specifici asigurării calității în învățământ.

În vederea unei bune desfășurări a activității didactice s-a studiat profund curriculum-ul școlar (inclusiv curriculum-ul la decizia școlii) și s-a utilizat strategia de dezvoltare- proiectare curriculară din școala noastră, pentru **proiectarea activității didactice** proprii. În acest sens s-a avut în vedere:

- ⇒ identificarea, pentru fiecare unitate de învățare, a achizițiilor anterioare (cunoștințe, deprinderi, atitudini, prin analiza rezultatelor obținute la evaluarea inițială, evaluări semestriale, evaluări anuale și stabilirea măsurilor de ameliorare/dezvoltare ce s-au impus.
- ⇒ consultarea colegilor învățători și profesori înainte de întocmirea planificării calendaristice și a proiectării unităților de învățare în vederea corelării transdisciplinare
- ⇒ personalizarea planificării și proiectării didactice la particularitățile clasei obiective, continuturi, schema orara)
- ⇒ respectarea rubricății impuse de metodologiile elaborate de minister
- ⇒ respectarea planurilor cadru și a numărului de ore alocate disciplinei
- ⇒ concordanța dintre prevederile programei școlare (obiective, activități de învățare, conținuturi) și planificarea anuală a unităților de învățare
- ⇒ utilizarea strategiei de dezvoltare-proiectare curriculară din unitatea școlară pentru proiectarea activității didactice proprii
- ⇒ întocmirea planificării și a unităților de învățare până la datele stabilite de conducerea școlii

Ca punct de plecare s-au organizat evaluările inițiale, rezultatele fiind cuprinse în centralizatoare pe clase, fiind analizate la nivel de comisie. Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță pe trei niveluri: FB, B și S. Învățătorii au elaborat programe de recuperare, în afara orelor de curs, pentru a ameliora situația școlară a elevilor cu rezultate slabe, pe care le-au respectat pe parcursul anului. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

Activitățile din cadrul comisiei metodice au fost parcurse conform graficului. Au avut loc dezbateri, susținerea unor referate și a unor proiecte didactice model, work-shopuri, interasistente.

Conceperea planificărilor calendaristice s-a făcut în funcție de durata semestrelor, au fost stabilite conform programei școlare, respectând întocmai programa. Stabilirea obiectivelor operaționale și a conținuturilor activităților s-a făcut în concordanță cu programa și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, utilizând strategii interactive, participative.

În ceea ce privește **realizarea activității didactice** au fost utilizate strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formării competențelor specifice. Astfel s-a avut în vedere:

- ⇒ utilizarea metodelor active bazate pe activitatea independentă a elevului, activitatea individuală sau în grup în activitățile de învățare;
- ⇒ selectarea de conținuturi relevante și integrarea lor eficientă în lecții;
- ⇒ selectarea de strategii didactice care să asigure transferabilitatea cunoștințelor;
- ⇒ realizarea de activități diverse, atractive, care să asigure densitatea;
- ⇒ utilizarea experienței individuale și a achizițiilor anterioare de învățare ale educabililor a fost în permanență o prioritate; legături cu cunoștințele achiziționate anterior, fundamentate științific;
- ⇒ folosirea activității frontale, pe grupe, în echipă, ca forme de organizare a colectivului de elevi în timpul desfășurării activităților;
- ⇒ corelarea teoriei cu practica utilizând activități de învățare care să-l pună pe elev să rezolve situații practice de viață, cunoștințele dobândite de către elevi cu cele însușite anterior;
- ⇒ realizarea de legături inter și transdisciplinare asigurând astfel o mai bună înțelegere și facilitând formarea competențelor specifice;
- ⇒ stabilirea de programe de recuperare sau de dezvoltare pentru elevii care au necesitat astfel de programe și desfășurarea de activități remediale;
- ⇒ utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice;
- ⇒ folosirea de mijloace T.I.C. în lecție (în cabinet sau la clasă – calculator, videoproiector)
- ⇒ eficientizarea activității prin asigurarea accesului tuturor elevilor la resursele școlii, săli specializate, sală de sport, rețea de calculatoare, material didactic.

Realizarea obiectivelor curriculare în timpul activității școlare a fost urmărită cu maximă meticulozitate, iar acestea au fost atinse în totalitate.

În ceea ce privește **evaluarea**:

- ⇒ Au fost elaborați descriptorii de performanță care au facilitat procesul de evaluare;
- ⇒ Au fost elaborate și administrate probe de evaluare;
- ⇒ Notarea s-a realizat conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare;
- ⇒ Au fost stabilite măsuri ameliorative pentru elevii cu dificultăți de învățare și programe de dezvoltare pentru elevii capabili de performanță;
- ⇒ Calificativele au fost consemnate în cartelele elevilor;
- ⇒ Comunicarea rezultatelor școlare către părinți s-a făcut la întâlnirile cu părinții;
- ⇒ Fișele de evaluare scrise au fost îndosariate în portofoliile personale ale elevilor.

3. **ACTIVITATE EDUCATIVĂ**

A fost valorificat potențialul educativ al conținuturilor textelor și situațiilor create pe parcursul derulării activităților de predare-învățare-evaluare.

În activitatea educativă s-a mai urmărit: îmbunătățirea prezenței la cursuri, o bună colaborare cu familia, prevenirea și rezolvarea conflictelor dintre elevi, cunoașterea și respectarea regulamentului școlii.

În ceea ce privește desfășurarea **activităților extracurriculare** s-au organizat :

Draniceanu Dorina

- 5 octombrie- Ziua Educației- Lecturi și creații plastice –D-I TRANDAFIR”
 - Proiect tematic : „Ziua educației”
- noiembrie -SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ȘI FRUCTELOR DONATE”- acțiune SNAC
- 1 Decembrie – Ziua tuturor românilor - dezbateri
- decembrie-„În așteptarea lui Moș Crăciun...”-serbare
- Mihai Eminescu la ceas aniversar, medallion literar la biblioteca școlii
- Obezitatea la copii- întâlnire cu medicul școlar

- Activitățile desfășurate în cadrul programului – Școala Altfel+ vizite la pompieri, fabrica de înghețată, muzeu, unitatea militară Făcăi
- Serbarea – Rămas bun, Abecedar!
- Excursia tematică- Cum se fabrică ciocolata?- pe traseul- Craiova, Crasna, Târgu Jiu

Kristian Mădălina

- acțiuni umanitare -voluntariat in parteneriat cu CRUCEA ROSIE
- acțiuni umanitare în cadrul proiectului SNAC Saptamana fructelor si legumelor”
- Desene pe tema-”**ȘCOALA ESTE ȘANSA MEA**”- **5 octombrie 2018 –Ziua Internațională a Educației**
- prezentări Power-Point despre alimentația sănătoasă, joc senzorial - „**MANANC SANATOS, CRESC ARMONIOS!** ”
- proiectul național „*Cum să creștem sănătoși* ” organizat de **AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG-CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE ȘI CONSILIERE ANTIDROG**
- **CINSTIM MAREA UNIRE ! CINSTIM CENTENARUL!**
- poezii și desene tematice -„**LA MULȚI ANI, ROMÂNIA!**”
- program artistic - „**UITE, VINE MOȘ CRĂCIUN!**”
- „ **MIHAI EMINESCU – MAGICIAN AL CUVÂNTULUI**”- *concurs interjudețean*”--realizarea unor compoziții plastice care să oglindească opera lui Mihai Eminescu
- **EMINESCU-poetul nostru mult iubit!** -prezentarea unui material realizat despre poet- ppt, audierea unor poezii și cântec, confecționarea unor cărți cu date importante despre marele poet, vizita la bibliotecă
- **Serbarea de sfârșit de an școlar**
- Activitățile din cadrul Școlii Altfel

Lungu Ionica

- 5octombrie- Ziua Educației- Lecturi si creatii plastice –D-1 TRANDAFIR”
- Proiect tematic :„Ziua educației”
- noiembrie -SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ȘI FRUCTELOR DONATE”- acțiune SNAC
- 1 Decembrie – Ziua tuturor românilor - dezbateri
- decembrie-„În așteptarea lui Moș Crăciun...”-serbare
- Mihai Eminescu la ceas aniversar, medallion literar la biblioteca școlii
- Activitățile desfășurate în cadrul programului – Școala Altfel+ vizite la pompieri, fabrica de înghețată, muzeu, unitatea militară Făcăi

Ungureanu Marieta

- Suntem mereu romani ! - Ziua Nationala a Romaniei
- Magia Craciunului - serbare
- La ceas aniversar - MIHAI EMINESCU
- Hai sa dam mana cu mana ! – cantece si recitari
- Mama draga ! – omagierea mamicilor
- Europa suntem noi
- Cosuletul cu oua de Pasti
- **Excursia scolara pe traseul Craiova – Horezu – Polovragi – Pestera Muierii**
- Serbarea de sfarsit de an scolar

Ifrim Stela

- 5octombrie- Ziua Educației – activități specific acestei zile
- noiembrie -SĂPTĂMÂNA LEGUMELOR ȘI FRUCTELOR DONATE”- acțiune SNAC

- 1 Decembrie – Ziua tuturor românilor - dezbatere
Proiect „Mihai Eminescu – poetul nepereche” –expoziție de carte și desene inspirate din lirica

eminesciană

Mîndră Ioana

- 5 octombrie- Ziua Educației – activități specific acestei zile
- noiembrie -SĂPTĂMÎNA LEGUMELOR ȘI FRUCTELOR DONATE”- acțiune SNAC
- 1 Decembrie – Ziua tuturor românilor - dezbatere
Proiect „Mihai Eminescu – poetul nepereche” –expoziție de carte și desene inspirate din lirica

eminesciană

- Activitățile desfășurate în cadrul programului – Școala Altfel+ vizite la pompieri, fabrica de înghețată, muzeu, unitatea militară Făcăi

4. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Kristian Mădălina

În acest an școlar am desfășurat activități în cadrul următoarelor parteneriate:

- parteneriatul „ PRIETENUL MEU, POMPIERUL”
 - Ce înseamnă să fii pompier?
 - „Pompier pentru o zi”
- ❖ parteneriatul „PRIETENIE, TOLERANȚĂ ȘI COPILĂRIE” Șc. Gimn. „Alexandru Macedonski” Craiova și Șc. Gimn. Nr. 2 Caracal, Șc. Gimn. „Gheorghe Magheru” Caracal
- ❖ parteneriatul „ PASI MICI PENTRU O PLANETA MARE SI CURATA” parteneriat interjudetean (Dolj, Argeș, Valcea, Sibiu) La început de drum/ Umbla Zana Toamna-n ie ...
- ❖ parteneriatul educațional „APĂ PENTRU TOȚI” încheiat cu COMPANIA DE APA „ OLTENIA”
- ❖ PARTENERIAT „ PRIETENIE FĂRĂ FRONTIERE” - -Respect, vreau să fiu respectat- activitate în parteneriat
- ❖

Lungu Ionica

- Parteneriat cu Caminul de batrani-„UN ZAMBET DE SPERANTA”- activitatea de 8 martie- La multi ani!, donare de alimente cu ocazia Sărbătorilor Pascale
- Parteneriat cu Școala Gimnazială”Eliza Opran”-ISALNITA/ Amprenta pe sufletul copilăriei- activități cuprinse în cadrul Școlii Alfel împreună cu partenerii noștri- Vizita la Fabrica de Înghețată- Top Gel Cârcea, Vizită la Muzeul iluziilor, schimb de felicitări cu ocazia zilei de 1 Iunie- Ziua internațională a copilului
- Parteneriat cu medicul școlii-„UN PLUS DE SANATATE PENTRU VIATA NOASTRA”- dezbaterea- Cum ne ferim de microbi?, Obezitatea la copii
- Parteneriat cu biblioteca școlii- Să citim pentru mileniul III- ACTIVITATE:Vizita la biblioteca școlii și completarea fișei personale pt. Biblioteca, activitățile desfășurate cu ocazia zilei de 15 Ianuarie- concurs de recitări

Draniceanu Dorina

- Parteneriat cu Caminul de batrani-„UN ZAMBET DE SPERANTA”- activitatea de 8 martie- La multi ani!, donare de alimente cu ocazia Sărbătorilor Pascale
- Parteneriat cu Școala Gimnazială”Eliza Opran”-ISALNITA/ Amprenta pe sufletul copilăriei- activități cuprinse în cadrul Școlii Alfel împreună cu partenerii noștri- Vizita la Fabrica de Înghețată- Top Gel Cârcea, Vizită la Muzeul iluziilor, schimb de felicitări cu ocazia zilei de 1 Iunie- Ziua internațională a copilului
- Parteneriat cu medicul școlii-„UN PLUS DE SANATATE PENTRU VIATA NOASTRA”- dezbaterea- Cum ne ferim de microbi?, Obezitatea la copii
- Parteneriat cu biblioteca școlii- Să citim pentru mileniul III- ACTIVITATE:Vizita la biblioteca școlii și completarea fișei personale pt. Biblioteca, activitățile desfășurate cu ocazia zilei de 15 Ianuarie- concurs de recitări

Ungureanu Marieta

„ SANATATEA INAINTE DE TOATE „

Crucea Rosie , Filiala Dolj – activitati : - Cum sa ne ferim de viroze si gripa , Colectare de ajutoare ;

Analiza SWOT

PUNCTE TARI :

- Participarea tuturor cadrelor didactice la acțiunile organizate de I.S.J. și C.C.D. pe parcursul anului școlar; Prezentarea și studierea Curriculum-ului național, a Planului-cadru, a programelor și manualelor școlare, a softurilor educaționale specifice fiecărei discipline;
- Întocmirea la termenele stabilite a planificarilor calendaristice anuale și a unităților de învățare corespunzătoare. ținând cont și de recomandările M.E.N și I.S.J.;
- Selectarea din timp a materialului didactic necesar fiecărei ore și confecționarea acestuia cand a fost posibil cu ajutorul elevilor;
- Stabilirea unor măsuri corecte de reglare a sistemului de predare – învățare – evaluare
- Respectarea timpului alocat fiecărei lecții, fiecărei unități de învățare conform planificărilor întocmite;
- Întreprinderea unor acțiuni care au condus la cunoașterea mai profundă a elevilor din punct de vedere intelectual, al comunicativității, al posibilității lor de exprimare orală și scrisă, al emotivității în vederea adecvării metodelor de predare-învățare-evaluare la specificul clasei și personalității elevilor;
- Dorinta de imbunatatire a relatii de comunicare cadru didactic-cadru didactic si elev-cadru didactic;
- Folosirea mijloacelor auxiliare (softuri educaționale, imagini,video, lecții în Power- Point etc.) ca modalități moderne folosite în cadrul lecțiilor;
- abordarea creativă și interactivă a activităților desfășurate;
- deschiderea și implicarea elevilor spre activități diversificate;
- desfasurarea unor activitati menite dezvoltarii la elevi a spiritului civic și a spiritului de alimentație sănătoasă;
- proiectarea si desfasurarea unor activitati bazate pe lucrul în echipă;
- Folosirea optimă a mijloacelor de învățământ din dotarea școlii pentru a spori gradul de eficiență al lecțiilor;
- In urma feed-back-ului obținut după centralizarea rezultatelor evaluării inițiale, fiecare cadru didactic a realizat proiectarea didactică pe unități de învățare conform principiului particularităților de vârstă și individuale ale elevilorși a stabilit ritmul de desfășurare a activității;
- pentru fiecare evaluare (scrisă/orală) cadrele didactice au formulat clar itemii de evaluare respectând întocmai obiectivele;
- majoritatea cadrelor didactice au folosit modalități alternative de evaluare, întocmind pentru fiecare elev un portofoliu educațional, care cuprinde monitorizarea progresului elevului, prin intermediul căruia s-a evaluat eficiența instruirii școlare pentru fiecare elev în parte, conform standardelor naționale pentru nivelul școlar la care se află elevul;
- respectarea orelor de evaluare la sfârșitul fiecărei unități de evaluare;
- s-a verificat notarea elevilor, conform cu metodologia în vigoare, corespunzătoare fiecărui ciclu de învățământ ; observatiile obținute pe baza acestor verificări au fost aduse la cunoștința fiecărui cadru didactic, urmând să fie remediate puținele aspecte neconforme, respectându-se metodologia în vigoare ;
- majoritatea cadrelor didactice au utilizat strategii didactice menite să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice;
- elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținută decentă, conduită morală ;
- cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire;

- in proiectarea activității didactice s-a urmărit realizarea de activități cu caracter transdisciplinar, astfel încât să existe o deplină concordanță între competențele specifice ce trebuiau formate - obiectivele operaționale – conținuturi - activități de învățare - metode didactice - mijloace didactice;
- pregătirea suplimentară efectuată de cadrele didactice în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiade școlare (matematica, limba română, educație tehnologică) și alte concursuri pe discipline;
- programe de recuperare întocmite pentru elevii cu dificultăți de învățare;
- mapa comisiei metodice a fost completată cu materialele pregătite pentru activitățile desfășurate sub formă de dezbateri, care au constituit exemple de practici eficiente, menite să elimine rutina, să promoveze noutățile de specialitate.

5. CONCLUZII

Consider că a fost un semestru cu activitate intensă, programată și derulată cu rigurozitate care și-a atins obiectivele propuse la începutul anului școlar

Puncte tari:

- planificări corecte întocmite;
- obiectivele propuse au fost realizate;
- activități de remediere a lacunelor;
- implicarea părinților în activități extrașcolare;
- multe cadre didactice înscrise la diferite cursuri de perfecționare;
- evaluare ritmică, folosind metode variate de evaluare;
- participarea la multe concursuri naționale și internaționale;
- parteneriate realizate cu alte școli din zonă sau din țară;
- realizarea de materiale didactice variate;
- aplicarea unor metode atractive de învățare pentru a reduce absenteismul;

Puncte slabe:

- slabă implicare a unor părinți în activitățile școlii, dezinteresul unora dintre ei față de școală,;
- lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare;
- elevi care nu sunt preocupați de învățare, nu-și pregătesc lecțiile;
- Utilizarea slabă a mijloacelor moderne (calculator, videoproiector etc.)

Oportunități:

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D., universități, proiecte MEN
- creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite
- parteneriatele cu comunitatea locală, O.N.G., firme
- posibila participare a părinților la activitățile de întreținere a școlii
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice de a veni în sprijinul școlii (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale)
- crearea de parteneriate

Amenințări

- lipsa de interes pentru studiu;
- resurse materiale și financiare insuficiente;
- neglijarea copiilor de către părinți prin plecarea acestora din țară, pentru un loc de muncă

*Responsabil comisie metodica,
PIP Drăniceanu Dorina*

COMISIA METODICA A CLASELOR II-IV

Componenta Comisiei:

- | | | |
|--------|---|-------------------|
| ✓ IIA | - | VOICAN VICTORIA |
| ✓ II B | - | BRĂTĂȘANU DANIELA |
| ✓ II C | - | PETRESCU RODICA |
| ✓ IVA | - | CIMPOERU ELENA |

- ✓ IVB - IONESCU MIHAELA
- ✓ IVC - BODODEA EUGENIA

1.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Membrii comisiei metodice au avut în vedere, la început de an școlar, reamenajarea salilor de clasă astfel încât elevii să înceapă în bune condiții anul școlar.

- Toti au colaborat cu Editura Edu pentru achiziționarea și utilizarea la clasă a unor soft-uri educaționale.
- D-na Voican a elaborat documentația și a căutat sponsori pentru desfășurarea proiectului educativ „Datini strămoșești de Crăciun...” Suma alocată a fost strict utilizată în folosul elevilor pentru achiziționarea de cărți și enciclopedii pentru Moș Nicolae și Moș Crăciun- sponsorizare cu suma de 1000 lei; A elaborat documentația și am căutat sponsori pentru desfășurarea proiectului educativ „Un start bun... drumul spre succes!”, desfășurat în perioada august 2018-octombrie 2018, cu scopul achiziționării unor materiale didactice necesare formării la elevi a competențelor prevăzute de programele școlare în vigoare și reconditionarea parțială a mobilierului școlar din sala de clasă. (2000 lei). În cadrul cercului de lectură „Lumea cărților - o lume magică” -proiect educativ de promovare a lecturii a obținut fonduri pentru achiziționarea unor cărți (cate 23 de exemplare din 3 titluri și 5 exemplare din alte 5 titluri). În colaborare cu COMPANIA DE APA „OLTENIA” a desfășurat concursul interscolar „APĂ PENTRU TOȚI”, concurs la care un număr de 32 de elevi au primit premii în valoare de 100 lei fiecare. În colaborare cu ISU Oltenia a desfășurat concursul „Un plus de siguranță pentru viața noastră” unde elevii au fost premiați.
- D-na Petrescu a primit donații pentru o tablă magnetică în valoare de 498 lei și jaluzele 730 lei
- D-na Ionescu a contribuit la achiziționarea unui ecran de proiectare și a suportului pentru videoproiector.

2.RESURSE UMANE

Toate cadrele didactice au manifestat viu interes pentru profesionalizarea lor prin:

- Activitate la nivelul comisiei

VOICAN- referatul „**Influența televizorului asupra limbajului copilului**”

PETRESCU- referatul „Contribuția activităților extracurriculare la optimizarea procesului de învățământ”

IONESCU- coordonarea tuturor activităților comisiei metodice a învățătorilor și mai ales buna derulare a Evaluărilor Naționale II-IV și a Evaluărilor în cadrul proiectului CRED

- Participarea la stagii de formare continuă organizate de C.C.D. „Universitate și alte asociații de profil după cum urmează:

CURSURI CU CREDITE:

VOICAN

⌘ „Abordări teoretico-practice ale tulburării de învățare” – Asociația CCDU - Phoenix -15 credite, ian. 2019

⌘ Oportunități egale în educație prin valorizarea instruirii diferențiate-21 credite- Asociația START pentru formare

PETRESCU

⌘ „Abordări teoretico-practice ale tulburării de învățare” – Asociația CCDU - Phoenix -15 credite, ian. 2019

⌘ „Educația nonformală și tehnici alternative de învățare”-16 credite- Asociația START pentru formare

IONESCU

⌘ „Abordări teoretico-practice ale tulburării de învățare” – Asociația CCDU - Phoenix -15 credite, ian. 2019

CURSURI- -nr de ORE:

VOICAN

⌘ „Metode de prevenire a abandonului școlar în rândul elevilor de etnie romă” 24 ore - Deutscher Lesesaal – ian. 2019

⌘ Noile educații, premisă a dezvoltării abilităților de viață- 24 ore - CCD Dolj

⌘ În cadrul proiectului „Întărirea capacității profesioniștilor care lucrează în școli cu copii și tineri care suferă de afecțiuni din spectrul autismului-proiectul SPASD, finanțat prin programul

Erasmus+ al Comisiei Europene”, curs on line, acreditat de UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației **am parcurs 4 module:**

- ➔ Înțelegerea și gestionarea tulburărilor din spectrul autist (TSA) în sala de clasă ;
- ➔ Adaptarea curriculumului pentru elevii diagnosticați cu Tulburări din Spectrul Autismului’
- ➔ Tehnologia informație și comunicarea (TIC) în tulburări ale spectrului autist (TSA)’
- ➔ Tranziția de la școală la viața adultă a elevilor diagnosticați cu tulburări din spectrul autist (TSA) .

BRATASANU- Cercul sigurantei: Scoala-Elevi-Parinti

-Dezvoltarea si promovarea organizatiei

CIMPOERU- Cercul sigurantei: Scoala-Elevi-Parinti

IONESCU-24 credite" Cercul sigurantei: Scoala-Elevi-Parinti"-CCD DOLJ

-24 credite-" Noile educatii, premisa a dezvoltarii abilitatilor de viata"-CCD DOLJ

- Participarea la simpozioane, mese rotunde , conferinte

VOICAN

-Conferinta Interjudeteana- VALORIFICAREA ACTIVITATILOR EDUCATIVE IN FORMAREA COMPETENTELOR ELEVILOR, IN PREVENIREA ABANDONULUI SCOLAR SI A ABSENTEISMULUI-AGIRO

-Masa Nationala- METODE DE PREVENIRE SI COMBATERE A ABANDONULUI SCOLAR

- MasaRotunda Nationala- GENEROZITATEA SENSULUI- MARIN SORESCU

-Simpozion Interjudetea- SARBATORILE DE IARNA INTRE TRADITIE SI MODERNISM

-Simpozion National-PROIECTARE DIDACTICA SI MANAGEMENT IN SPATIUL ROMANESC

-Conferinta Judeteana- VOLUNTARIATUL-O DOVADA DE MATURITATE

- Conferinta Nationala- IMPORTANTA DISCIPLINELOR OPTIONALE

-Simpozion Judetean- VALORIFICAREA FOLCLORULUI ROMANESC

-Simpozion National- INVATAREA BAZATA PE PROIECTE

- Simpozion International- EXEMPLE DE BUNA PRACTICA IN PREVENIREA VIOLENTEI IN MEDIUL SCOLAR

-Conferinta Internationala- CAREER GUIDE AND MOBILE APPLICATION FOR EMPLOYEES

BRATASANU

- Conferinta Nationala- IMPORTANTA DISCIPLINELOR OPTIONALE

PETRESCU

-Masa Nationala- METODE DE PREVENIRE SI COMBATERE A ABANDONULUI SCOLAR

--Simpozion Interjudetea- SARBATORILE DE IARNA INTRE TRADITIE SI MODERNISM

-Simpozion National-SCOALA SI FAMILIA-FACTORI COMPLEMENTARI AI DEMERSULUI EDUCATIONAL

- Conferinta Nationala- IMPORTANTA DISCIPLINELOR OPTIONALE

-Simpozion Judetean- VALORIFICAREA FOLCLORULUI ROMANESC

- Simpozion International- EXEMPLE DE BUNA PRACTICA IN PREVENIREA VIOLENTEI IN MEDIUL SCOLAR

- Simpozion International- EXEMPLE DE BUNA PRACTICA IN PREVENIREA VIOLENTEI IN MEDIUL SCOLAR

CIMPOERU- Dezbateri Națională „Școala și familia, parteneri în educație”

-Simpozion Judetean ”Școala și partenerii săi. Aspecte de bună practică”

IONESCU- Simpozion National-"INVATAREA BAZATA PE PROIECTE"

-Simpozion Interjudetean-"SARBATORILE DE IARNA INTRE TRADITIE SI MODERNISM"

-Masa Rotunda Nationala-"GENEROZITATEA SENSULUI-MARIN SORESCU"

-Conferinta Nationala- IMPORTANTA DISCIPLINELOR OPTIONALE

- Publicatii :

VOICAN

☎ -referatul „Absentivismul - fenomen ce nu mai poate fi ignorat” publicat în revista electronică „Valorificarea activităților educative în formarea competențelor elevilor, în prevenirea abandonului/absenteismului școlar”

☎ STUDIU PRIVIND INTEGRAREA ELEVULUI CU ADHD ÎN ȘCOALĂ în revista electronică, „ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECTE în grădiniță și școală”

☎ referatul „CONCURSUL LITERAR -formă de activitate extracurriculară „in revista electronică „ PROIECTARE DIDACTICĂ ȘI MANAGEMENT EUROPEAN ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC”

A propus spre aprobare urmatoarele resurse educationale deschise (RED):

👉 MATEMATICĂ RECREATIVĂ- programa pentru disciplina opțională

👉 PROIECT DE LECȚIE- Clasa a II-a - Matematică și explorarea mediului;

👉 PROIECT EDUCAȚIONAL „Datini strămoșești de iarnă- CLACA”

👉 studiu de specialitate STUDIUL PRIVIND IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ASUPRA ADOPTĂRII UNUI STIL DE VIAȚĂ ACTIV

PETRESCU

☎ articolul „INCLUZIUNEA COPIILOR CU ADHD” în revista”GAZETA ȘCOLII”,revistă a membrilor AGIRo Dolj

☎ STUDIUL PRIVIND MANAGEMENTUL CLASEI in revista de specialitate a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar „Confluente educaționale”

☎ articolul „ STIMULAREA INTERESULUI PENTRU LECTURĂ in revista de specialitate a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar „Confluente educaționale”

IONESCU- studiu “STIMULAREA COMPETENȚELOR MATEMATICE LA ȘCOLARUL MIC” in Revista REPERE DIDACTICE SI PEDAGOGICE

A propus spre aprobare urmatoarele resurse educationale deschise (RED):

👉 IN IMPARATIA CUVINTELOR- programa pentru disciplina opțională

👉 PROIECT DE LECȚIE- Clasa I

👉 articol MODALITATI DE INTRODUCERE A NOTIUNILOR GEOMETRICE LA CLASELE PRIMARE

Rezultate la concursuri

	CONCURSUL	NIVELUL	PREMIUL/ nr. de premii			
			I	II	III	M
1	Fantezii si armonii realizate de copii	interjudetean	2	2		
2	Spirit de sarbatoare zugravit prin creatii literare	interjudetean	2	2		
3	Universul copilariei	regional	1	1		
4	Universul zonelor umede	judetean	1	1	1	1
5	MIHAI EMINESCU – magician al cuvântului”	interjudetean	7	6	1	
6	Mici pietoni- viata are prioritate	regional			1	
7	Apă curată pentru un viitor durabil	interjudetean	6	4	4	
8	Cangurasul matematician	international	5	6	5	
9	COMPER COMUNICARE	ET JUDETEANA 1	4	6	5	10
10	COMPER COMUNICARE	ET JUDETEANA 2	9	6	10	10
11	COMPER MATEMATICA	ET JUDETEANA 1	8	2	10	3
12	COMPER MATEMATICA	ET JUDETEANA 2	8	3	5	5
13	COMPER MATEMATICA	ET NATIONALA	3	2		
14	FORMIDABILII	ET 1	15	7	14	1
15	FORMIDABILII	ET 2	18	4	7	2
16	F.I.L.M	NATIONAL	4	1	5	4
17	CARAVANA ISTETILOR	ET JUDETEANA	2	1		
18	CARAVANA CUVINTELOR	ET JUDETEANA	3	1	6	2
19	COMUNICARE.ORTOGRAFIE	ET. NATIONAL	15	5	7	2
20	MINIMATH	INTERJUDETEAN	1	1		1

3.DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV - EDUCATIV

- În urma studierii Curriculum-ului școlar, au fost selectat activitățile de învățare potrivite, au fost concepute planificari calendaristice potrivit programelor în vigoare.

- În procesul educativ s-au selectat și utilizat metode activ-participative, care presupun îmbinarea formelor de organizare independentă, individuală sau în grup cu activitatea frontală.

- Privind relația familie-școală, s-au efectuat ședințele și întâlniri regulate cu părinții.
- S-a folosit TIC pentru întocmirea de fișe de lucru, teste de evaluare, prezentări utilizate în activitatea didactică.
- S-au realizat proiecte și programe educative la nivel local, județean și interjudețean, național și internațional.
- S-a optimizat spațiul de lucru pentru desfășurarea în bune condiții a activităților.
- S-a asigurat securitatea copiilor în timpul procesului instructiv-educativ
- S-a respectat planificarea activităților de sprijin educațional pentru copii și părinți în raport de situațiile concrete ivite.
- Copiii au fost implicați în diverse activități, de multe ori în parteneriat cu părinții-reamenajarea clasei, confecționarea de ornamente, au avut sarcini precise în cadrul colectivului.

Membrii comisiei

- au participat la Consfăturile cadrelor didactice
- au efectuat inspecții speciale ale celor care sunt metodisti
- au fundamentat teoretic/organizat și susținut proiecte de lecție ca activități în cadrul Cercului pedagogic al învățătorilor „Modalități de integrare eficientă a materialelor didactice în structura lecției și contribuția lor la realizarea obiectivelor propuse”

D-na VOICAN a organizat activitatea de cerc desfășurată la Liceul de Arte „Marin Sorescu” 29.11. 2019, a desfășurat, în calitate de formator, cursul CERCUL SIGURANTEI: SCOALA- ELEVII- PARINTII, curs de 24 de ore, avizat de CCD DOLJ, a participat la Cercul pedagogic al profesorilor de biologie, activitate desfășurată în școală.

- fiecare este membru sau responsabil în cel puțin o comisie a școlii
- majoritatea sunt membri în *ASOCIAȚIA GENERALĂ A ÎNVĂȚĂTORILOR DIN ROMÂNIA – SUCURSALA DOLJ*,
- toți au participat/organizat (VOICAN) la DEZBATEREA „Educația ne unește”- viziune asupra viitorului educației din România, idei propuse de Ministerul Educației Naționale pentru consolidarea unei viziuni moderne asupra formării elevilor.

În ceea ce privește desfășurarea activităților extracurriculare s-au organizat :

- acțiuni umanitare -voluntariat în parteneriat cu CRUCEA ROSIE
- activitate cu copiii în cadrul SNAC- Saptamana fructelor și legumelor”
- s-a elaborat documentația pentru înscrierea în CAEJ/CAERI, am organizat și desfășurat următoarele concursuri școlare:
 - ❖ Copilăria, tărâmul șanselor egale- concurs județean
 - ❖ „Universul zonelor umede” - concurs județean
 - ❖ APĂ CURATĂ PENTRU UN VIITOR DURABIL”– *concurs interjudețean*
 - ❖ „MIHAI EMINESCU – MAGICIAN AL CUVÂNTULUI”- *concurs interjudețean*

VOICAN: organizator -Concursul Internațional de Matematică Aplicată Cangurul

- organizator, evaluator -*CONCURSUL NATIONAL „comunicare.ortografie.ro*
- organizator, evaluator, propunător de subiecte – concursul interjudețean Caravana Istetilor- etapa județeană
- organizator, evaluator, propunător de subiecte – concursul interjudețean Caravana Istetilor- etapa interjudețeană
- organizator pentru Concursul interșcolar de desene și pictură pentru elevii din clasele pregătitoare-VIII, cu teme de educație ecologică „APĂ PENTRU TOȚI”, concurs la care un număr de 32 de elevi au primit premii în valoare de 100 lei fiecare.
- locul III la Concursul Național de Mascote „MASCOTA SNAC” *cu lucrarea Magicienii din Oz*
- *administrator de test și evaluator la EVALUAREA NAȚIONALĂ – clasa a II-a*
- ❖ Cercul de lectură „Lumea cărților - o lume magică” Proiect educativ de promovare a lecturii-Plecând de la motto-ul Cititul = fereastră magică prin care mintea ta poate pătrunde într-o lume fascinantă și explicându-le copiilor că Lectura este ușa spre înțelepciune, iar cărțile sunt cărămizile pe care clădim un viitor mai bun, am inițiat și derulat proiectul „Citeste, învață, crești!” în care pentru fiecare carte citită copilul primește câte o filă pe care să scrie câteva informații despre ceea ce a citit.

Activități educative:

- ❖ CINSTIM MAREA UNIRE ! CINSTIM CENTENARUL!
- ❖ proiectul național „ABC-ul emoțiilor ” organizat de AGENȚIA NAȚIONALĂ ANTIDROG-CENTRUL DE PREVENIRE, EVALUARE ȘI CONSILIERE ANTIDROG
- ❖ „Școala de ieri, școala de azi”- 5 octombrie 2018 -Ziua Internațională a Educației
- ❖ „Mihai Eminescu, poetul sufletului meu” -- moment poetic, - expoziție de carte
- ❖ „Mihai Eminescu prin ochii copiilor”--realizarea unor compoziții plastice care să oglindească opera lui Mihai Eminescu
- ❖ Să ne amintim mereu de EMINESCU! -prezentarea unui material realizat despre poet- ppt, audierea unor poezii și cântec, vizita la bibliotecă
- ❖ activitatea educativă „Ce înseamnă să fii tolerant”
- ❖ ”Educație publică incluzivă, de calitate și gratuită – de la drept la realitate” - 13 – 19 mai 2019 - Campania Globală pentru Educație
- ❖ Din cizma lui Mos Nicolae
- ❖ proiectul educativ „Datini strămoșești de Crăciun...”- La claca oltenească
- ❖ Biscuiții „ETI”, preferații noștri!- vizita la fabrica
- ❖ Un dulce pe gustul meu !-vizita la fabrica de înghetată
- ❖ În vizită la fabrica de pâine!
- ❖ La pas prin muzeele Craiovei: MUZEUL OLTENIEI CRAIOVA-Secția de Istorie și Arheologie, Muzeul Iluziilor Optice-MUZEUL OLTENIEI CRAIOVA- Secția ȘTIINȚE ALE NATURII
- ❖ excursie la Manastirea Jitianu
- ❖ excursii tematice-RUNCU – Casa din Padure (cazare), CRAIOVA – HOBIȚA – TÂRGU JIU – TISMANA, VALEA OLTULUI
- ❖ S-a elaborat și realizat proiectul „ Insula bucuriei în școala mea” unde s-au pictat panouri fixate pe gardul școlii, iar d-na VOICAN a plantat copaci, a făcut demersurile pentru montare a 7 banci în curtea școlii, a delimitat spațiul prin fixarea unor cauciucuri
- ❖ S-a derulat proiectul educativ interjudetean „FESTIVALUL TOAMNEI”
- ❖ S-a participat la PROIECTUL- CONCURS JUDEȚEAN „LAPTELE ȘI PRODUSELE LACTATE-SURSE DE SĂNĂTATE” și proiectul COLGATE pentru educarea copiilor în igiena orală
- ❖ S-au organizat activități referitoare la 9 mai- tripla semnificație

4.PARTENERIAT EDUCAȚIONAL-

In acest an școlar am desfășurat activități în cadrul următoarelor parteneriate:

- parteneriatul „ PRIETENUL MEU, POMPIERUL”
 - Ce înseamnă să fii pompier?
 - „Pompier pentru o zi”
 - „ Sfaturi de la POMPIER- Cu focul nu e de joacă!
 - Focul, între pericol și joacă
- parteneriatul „COPII CĂTRE COPII” cu Școala Gimnazială „Marin Sorescu” Bulzești și Grădinița cu Program Prelungit “Pinocchio” Craiova-17.09.2018-EXCURSIEI- „ LA FERMA POMICOLĂ! Cultivăm sănătate și responsabilitate!,- FERMA POMICOLA de la GURA RACULUI- BULZESTI
- ❖ parteneriatul „PRIETENIE, TOLERANȚĂ ȘI COPILĂRIE” Șc. Gimn. „Alexandru Macedonski” Craiova și Șc. Gimn. Nr. 2 Caracal, Șc. Gimn. „Gheorghe Magheru” Caracal
- ❖ parteneriatul „ PASI MICI PENTRU O PLANETA MARE ȘI CURATĂ” parteneriat interjudetean (Dolj, Argeș, Valcea, Sibiu) La început de drum/ Umbla Zana Toamna-n ie ...
- ❖ parteneriatul „ ELEMENTS OF FOLCKLOR” cu Școala Gimnazială „AL. Macedonski”, Școala Gimnazială „ Elena Farago” și „ Ecuelas Pias Santa Engracia „- Zaragoza –Spania
- ❖ parteneriatul educațional „APĂ PENTRU TOȚI” încheiat cu COMPANIA DE APA „ OLTENIA”
- ❖ parteneriatul educațional cu ISU Oltenia- concursul „ Un plus de siguranță pentru viața noastră
- ❖ PARTENERIAT „ PRIETENIE FARA FRONTIERE”- -Respect, vreau să fiu respectat- activitate în parteneriat
- ❖ Parteneriat educațional „IN LUMEA MINUNATA A CARTILOR „ – Biblioteca Județeană „ Alexandru și Aristia Aman
- ❖ Parteneriat educațional „CARTEA, prietena mea „ – Biblioteca Județeană „ Alexandru și Aristia Aman , Grădinița Pinocchio
- ❖ Parteneriat educațional „SCOALA ESTE SANSA MEA” – CJRAE- proiect educativ „ Bucuria de a darui”- Șc, Specala „Sf. Mina”
- ❖ Proiect de parteneriat „ ALIMENTAȚIE SANATOASĂ” – Societatea Studenților Medicinisti Craiova

5.CONCLUZII

Analizând activitatea depusă de membrii comisiei metodice în anul școlar 2018-2019, se observa că responsabilitățile au fost îndeplinite în termenele cerute, că a existat implicare în dezvoltarea parteneriatului cu părinții, cooptându-i în problemele școlii și în modernizarea bazei materiale, s-a participat la toate activitățile și acțiunile organizate și desfășurate în comun, la nivelul școlii noastre, s-a realizat o comunicare bună și eficientă între toate cadrele didactice, dar și cu echipa managerială a școlii.

*Responsabil comisie,
P.I.P. Ionescu Mihaela*

CATEDRA DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, Comisia metodică de Limbă și Comunicare și-a desfășurat activitatea după cum urmează:

I. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ:

La nivelul comisiei metodice, au fost realizate documentele de proiectare managerială: proiectarea managerială la dimensiunea sarcină și la dimensiunea domeniu funcțional. Au fost întocmite de către responsabilul de comisie metodică, profesor Vancica Alina, planul managerial al catedrei, programele manageriale pentru semestrul I și II, planul de măsuri pentru asigurarea / optimizarea rezultatelor la examenul de Evaluare Națională la clasele a VI-a și a VIII-a, graficul activităților metodice și extracurriculare pentru semestrul I și II, graficul interesanșentelor și alte documente necesare portofoliului comisiei. În ceea ce privește managementul organizațional a fost asigurată buna funcționare a comisiei prin: proiectarea și monitorizarea eficientă a activității, implicarea în evaluarea personalului și realizarea unei comunicări rapide, eficiente și pozitive cu conducerea școlii și Inspectoratul Școlar Județean Dolj și prin transmiterea informației primite, în timp util.

În vederea proiectării activității didactice proprii, la începutul anului școlar 2018-2019, în urma studierii aprofundate a curriculum-ului școlar, toți membrii Comisiei de Limbă și Comunicare și-au proiectat activitatea desfășurată în conformitate cu programa școlară în vigoare, căutând să coreleze conținuturile de învățare cu obiectivele generale, prevederile programei și ale programei Evaluării Naționale pentru clasa a VI-a și a VIII-a, cu numărul de ore aferent, cu nivelul claselor sau grupelor de elevi, cu abordare inter, trans și cross-curriculară a problemelor. Au fundamentat proiectarea didactică pe achizițiile anterioare ale elevilor, pornind de la testarea predictivă a acestora, utilizând strategia de dezvoltare-proiectare curriculară din unitatea școlară, identificând pentru fiecare unitate de învățare achizițiile anterioare necesare (cunoștințe, deprinderi, atitudini) asigurând corelări între obiectivele și conținuturile predate și obiectivele și conținuturile corespunzătoare celorlalte discipline din aceeași arie curriculară (limbă și comunicare). De fiecare dată au fost precizate obiective de evaluare urmărite și pentru a avea o imagine corectă a situației fiecărui elev la momentul respectiv, rezultatele testului au fost interpretate, stabilindu-se nivelul inițial de plecare, fundamentul noilor achiziții, nevoile de învățare sau reînvățare, stabilindu-se măsuri de remediere în acest sens.

S-au respectat reglementările legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare prin utilizarea planurilor de învățământ și a programelor aprobate de MEN, precum și prin realizarea planificării calendaristice și a proiectării unităților de învățare conform legislației în vigoare. La nivelul Comisiei metodice de Limbă și Comunicare a fost aplicată o evaluare continuă, obiectivă și motivată, prin diversificarea metodelor de evaluare, cu accent pe competențe. Au fost realizate mijloace de învățământ auxiliare și materiale didactice; fișe de lucru, variante de teste, soft-uri. Toți membrii comisiei au avut în vedere permanent pregătirea pentru Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a, proba de limba română, precum și pentru Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VI-a, proba de limbă și comunicare (română- engleză). În același timp s-a urmărit obținerea de performanțe la concursurile și olimpiadele școlare prin: desfășurarea fazei pe școală a olimpiadelor și pregătirea suplimentară a elevilor selecționați.

În ceea ce privește activitatea desfășurată de responsabilul Comisiei Metodice de Limbă și Comunicare, la începutul anului școlar au fost repartizate responsabilitățile fiecărui membru al comisiei,

organizându-se activitatea semestrial și anual. În activitatea desfășurată s-au identificat următoarele **puncte tari**:

- cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere științific, cu experiență profesională, inclusiv managerială;
- toate cadrele didactice sunt calificate și au gradul didactic I și II (doamna profesor Filimon Ionela urmând să-și susțină gradul I în anul școlar viitor);
- există un metodist (doamna Alina Vancica);
- perfecționarea cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate, management școlar, inițiere în utilizarea calculatorului;
- implicarea cadrelor didactice în conducerea operațională, în elaborarea documentelor manageriale, a manualelor și a mijloacelor de învățământ omologate de M.E.N;
- rezultate bune obținute la examenele naționale (procent de promovabilitate 95%) peste media județului;
- grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei educaționale;
- buna colaborare a școlii cu toate compartimentele Inspectoratului Școlar Județean, cu alte unități școlare și cu Universitatea din Craiova;
- inițierea de parteneriate educaționale, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivel local, național și internațional;

Printre **punctele slabe** ale activității Comisiei de Limbă și Comunicare pot fi menționate:

- cadrul restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice;
- dotarea insuficientă a unității școlare cu echipament informatic, existența sălilor specializate dotate cu mijloace didactice specifice uzate din punct de vedere moral;
- înregistrarea unor cazuri de absenteism și de abandon școlar (copii de etnie rromă);
- insuficienta colaborare a părinților cu școala;
- circulația deficitară a informației și blocaje în comunicarea oficială;
- insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor cadre didactice în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;
- derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate-etnie rromă.

II. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

În ceea ce privește baza materială a școlii, profesorii de limba română, engleză și franceză au întreținut sala multimedia (3.1.) cu specific de activitate extracurriculară; au contribuit la reamenajarea sălilor specializate de limba și literatura română, limba engleză și limba franceză; au contribuit la achiziționarea de noi cărți (de specialitate și beletristică) pentru biblioteca școlii, de material didactic (cd-uri, softuri educaționale, filme documentare) prin donații și alte sponsorizări. În calitate de profesori diriginți toți membrii comisiei au întreținut baza materială a școlii, reparând stricăciunile provocate în sălile de clasă cu ajutorul contribuției bănești a părinților elevilor.

În ceea ce privește resursele financiare a fost respectat bugetul de venituri și cheltuieli, s-au obținut sponsorizări pentru acordarea de premii și cadouri de Crăciun și premii de final de an elevilor merituoși.

III. RESURSE UMANE

3.1. Personal didactic

S-a realizat încadrarea cu personal didactic specializat: patru titulari cu gradul didactic I și doi cu gradul didactic II (Pîrva Mihaela și Filimon Ionela). Doamna profesor Stoian este titulară și la Liceul „Voltaire” Craiova, iar doamna profesor Filimon și la Școala Gimnazială Galicea Mare, Dolj. A fost înfăptuit procesul de selecție și dezvoltare prin: cunoașterea și integrarea cadrelor nou venite în colectivul școlii, reactualizarea fișelor pentru fiecare post din organigramă; semnarea acestora, a contractelor individuale de muncă pentru personalul didactic nou angajat.

De asemenea, s-a avut permanent în vedere profesionalizarea cadrelor didactice prin: cunoașterea nevoii de formare, perfecționare a personalului; elaborarea programului de formare; inspecții de grad, examene, colocvii, obținerea gradelor; participarea la perfecționări la nivelul Comisiei de limbă și Comunicare prin ședințe lunare cu temă, asistențe și interasistențe la ore, lecții deschise, dezbateri de teme interdisciplinare, cunoașterea metodologiilor de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale, a examenelor, a concursurilor și a olimpiadelor școlare, dezbateri, consilii profesoriale cu temă, stagii de formare continuă organizate de C.C.D. și Universitate, conform ofertei pentru anul școlar 2018 – 2019; organizarea și participarea la cercurile pedagogice desfășurate pe semestrul I; acordarea de șanse egale tuturor membrilor comisiei metodice prin asigurarea unui climat de înțelegere și cooperare, a bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv- educativ, prevenirea conflictelor, motivarea morală și financiară

în funcție de rezultate. A fost realizată o evaluare obiectivă, bazată pe criterii bine stabilite, aceleași pentru toți membrii, prin: evaluarea proiectelor, monitorizarea proiectelor profesorilor candidați în vederea obținerii de distincții și premii, gradație de merit. Permanent s-a avut în vedere, realizarea unui climat de colaborare și colegialitate între cadrele didactice ale școlii, de respect și libertate de opinie, de dialog permanent, de responsabilitate și implicare liber consimțită.

În ceea ce privește valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programe de formare continuă / perfecționare, activitatea de perfecționare și formare continuă, toți membrii comisiei metodice au participat la cercurile pedagogice desfășurate pe semestrul I conform planificării I.S.J. Dolj, la activități metodice și științifice desfășurate la nivel local, județean, național și internațional.

Membrii comisiei au participat la programele de formare obligatorii stabilite la nivel local (cercuri pedagogice) și la nivel județean (cursuri de perfecționare), aplicând în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.

Astfel, pe semestrul I al anului școlar 2018-2019, la nivel județean, național și internațional doamnele profesoare Carmen Gușatu și Alina Vancica au participat la simpozioane, conferințe, mese rotunde, diseminând apoi în comisie informațiile dobândite în cadrul activităților metodico-științifice:

1. Simpozionul Internațional “REPERE EDUCATIONALE ÎN SPAȚIUL EUROPEAN INTERCULTURAL”, organizat de Școala “B. P. HAȘDEU” Iași și Școala “LITENI” Iași, *Ediția a VIII-a, ianuarie 2019 (REFERATUL „Sistemul educațional din Slovenia”)* - d-na prof. Vancica Alina;
2. Simpozionul Național “PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI”, organizat și desfășurat de Școala Gimnazială Nr. 126, București, pe data de 18 ianuarie 2019 - d-na prof. Vancica Alina;
3. Dezbateră Națională “NATURA DIN PERSPECTIVĂ INTERDISCIPLINARĂ”, organizată și desfășurată de Colegiul Tehnic de Arte și Meserii “Constantin Brâncuși” Craiova, pe data de 20 decembrie 2018; (secțiunea 2 cu referatul “*Culorile și emoția toamnei în literatura română*”) - d-na prof. Vancica Alina;
4. Conferința Națională “TRADIȚII MULTICULTURALE DE CRĂCIUN ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC”, organizată de Școala Gimnazială “B.P. Hasdeu” din Iași, în ianuarie 2019 (referatul “*Crăciunul în Europa*”) - d-na prof. Vancica Alina;
5. Masă rotundă (dezbatere) “CONTRIBUȚIA CULTURILOR MINORITARE LA DEZVOLTAREA CULTURII ROMÂNEȘTI”, organizată de Școala “B. P. HAȘDEU” Iași, tot în ianuarie 2019 - d-na prof. Vancica Alina;
6. Workshop-ul organizat de CCD Dolj- ”FORMĂM PROFESORI CREATIVI” - d-na prof. Gușatu Carmen;
7. Simpozionul Național ”INCLUZIUNEA ELEVULUI CU CES”- Școala Gimnazială „Sf. Mina” Craiova - d-na prof. Gușatu Carmen;
8. Simpozionul Național ”METODE INOVATIVE DE ÎNVĂȚARE” – Școala Gimnazială Castranova, Dolj - d-na prof. Gușatu Carmen;
9. Simpozionul Județean „OBICEIURI LOCALE, VALORI NAȚIONALE”, organizat la Școala Gimnazială Coțofenii din Dos, Dolj - prof. Filimon Ionela;
10. Conferința Interjudețeană „ÎMBUNĂTĂȚIREA MANAGEMENTULUI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚUL DOLJ. ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII, MĂSURAREA PERFORMANȚEI ȘI A REZULTATELOR PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE” – Colegiul Național „Elena Cuza”, 18 .12.2018 – prof. Rusu Alina;
11. Proiectul Internațional *ERASMUS: KA2 „ARTISTIC APPROACH TO BUSINESS EDUCATION, ENTERPRENEURSHIP AND CULTURE”*- profesor Gușatu Carmen, Alina Rusu și Alina Vancica.

Și pe semestrul al II-lea al anului școlar 2018-2019, la nivel județean, național și internațional doamnele profesoare Ionela Filimon, Carmen Gușatu, Mihaela Pîrva, Cristiana Stoian, Alina Rusu și Alina Vancica au participat la simpozioane, conferințe, mese rotunde, diseminând apoi în comisie informațiile dobândite în cadrul activităților metodico-științifice:

1. Conferința Internațională “ȘANSA LA EDUCAȚIE”, organizat de Școala Gimnazială “Gh. Bibescu” Craiova, Ediția I, 22 februarie 2019 (REFERATUL „Integrarea copiilor cu CES în învățământul tradițional”) - d-na prof. Vancica Alina;

2. Simpozionul Internațional “THE IMPACT OF THE EUROPEAN CULTURE ON EDUCATION”, organizat și desfășurat de Colegiul de Arte și Meserii „Constantin Brâncuși” Craiova, în aprilie 2019 (referatul „Educația multiculturală și interculturală în școală”) - d-na prof. Vancica Alina;
3. Simpozionul Internațional „EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN PREVENIREA ȘI COMBATAREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR”, inclus în CASMC Dolj, poz.nr.130, organizat de CJRAE Dolj, pe data de 29 martie 2019 (referatul „Fenomenul de bullying în mediul școlar: cauze, forme, consecințe și măsuri de combatere”) - d-na prof. Vancica Alina;
4. Simpozionul Internațional „VOLUNTARIATUL – DEZIDERAT, ACȚIUNE”, organizat de Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” pe 18 aprilie 2019 (referatul „Voluntar de Crucea Roșie în România”) - d-na prof. Vancica Alina;
5. Simpozionul Național „CERCETAREA PEDAGOGICĂ – FACTOR DETERMINANT ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL ACTUAL”, desfășurat la Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” în 27 februarie 2019 (referatul „Metode utilizate în stimularea creativității elevilor cu inteligență lingvistică”) - d-na prof. Vancica Alina;
6. Simpozionul interjudețean „ROLUL PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE ÎN OPTIMIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT”, organizat la Școala Gimnazială Florești, județul Giurgiu, în aprilie 2019 (referatul „Stimularea interesului pentru literatură prin activitățile extracurriculare”) - d-na prof. Vancica Alina;
7. Simpozionul Internațional „EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN PREVENIREA ȘI COMBATAREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR”, inclus în CASMC Dolj, poz.nr.130, organizat de CJRAE Dolj, pe data de 29 martie 2019 - d-na prof. Stoian Cristiana și d-na profesor Rusu Alina;
8. Conferința Interjudețeană „METODE MODERNE DE PREDARE, EVALUARE ȘI TERAPIE A COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE”, Ediția I, desfășurat la Școala Gimnazială Specială „Sfântul Vasile” Craiova - d-na prof. Stoian Cristiana;
9. Simpozionul Național „CERCETAREA PEDAGOGICĂ – FACTOR DETERMINANT ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL ACTUAL”, desfășurat la Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” în 27 februarie 2019 (referatul „Limbajul tinerilor pe bloguri – cercetare în cadrul orelor de limba franceză”) - d-na prof. Rusu Alina;
10. Simpozionul Județean ”OAMENI ȘI LOCURI” organizat de Școala Gimnazială Bistreț, Dolj – d-na prof. Gușatu Carmen;
11. Simpozionul Județean ”VALORIFICAREA FOLCLORULUI ROMÂNESC” desfășurat la Școala Gimnazială Goiești – d-na prof. Gușatu Carmen;
12. Finalizarea Proiectului Transnațional din cadrul proiectului european ”ARTISTIC APPROACH TO BUSINESS EDUCATION, ENTREPRENEURSHIP AND CULTURE – A Bee C”, ERASMUS+, 6-9 iunie 2019, Bulgaria, Russe – d-na prof. Gușatu Carmen;
13. Simpozionul internațional: „*Violență sau toleranță*” - d-na prof. Pîrva Mihaela;
14. Conferința internațională: „*Leduction, langage universael de linterculturalite*” - d-na prof. Pîrva Mihaela;
15. Simpozionul Național: „*Independenți într-o Europă unită*” - d-na prof. Pîrva Mihaela;
16. Simpozionul Național: „*Clasic și modern în procesul de învățământ*” - d-na prof. Pîrva Mihaela;
17. Conferința Județeană: „*Educație și interculturalitate*” - d-na prof. Pîrva Mihaela.

De asemenea, pe tot parcursul anului școlar, doamnele profesoare au participat la cursuri de perfecționare după cum urmează:

1. Doamna profesor Alina Vancica - cursul de formare continuă cu 24 ore, cu titlul „ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”, desfășurat la CCD Dolj de către doamna formator Rodica Codoban;
2. Doamna profesor Ionela Filimon - Curs de formare continuă „PROFESOR ÎN MILENIUL III”, cu durata de 102 ore, 22 credite transferabile acreditat prin OM 4586/09.08.2017, organizat de Asociația „ECO WORLD 2010” Craiova;
3. Cursul de formare continuă „CERCUL SIGURANȚEI: ȘCOALA-ELEVII-PĂRINȚII”, desfășurat de CCD Dolj în perioada aprilie-mai 2019 - d-na prof. Vancica Alina;
4. Programul de formare continuă cu 102 ore și 25 de credite „DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE”, desfășurat de Asociația „ECO-WORLD 2010” - d-na prof. Vancica Alina;
5. Programul de formare continuă „OPORTUNITĂȚI EGALE ÎN EDUCAȚIE PRIN VALORIZAREA INSTRUIRII DIFERENȚIATE” cu 84 de ore și 21 de credite, desfășurat în perioada 20 martie-4 aprilie 2019 de asociația „START PENTRU FORMARE” Craiova - d-na prof. Vancica Alina;

6. Cursul de formare continuă „PROFESOR ÎN MILENIUL III”, cu durata de 102 ore, 22 credite transferabile acreditat prin OM 4586/09.08.2017, organizat de Asociația „ECO WORLD 2010” Craiova - d-na prof. Stoian Cristiana;

7. Cursul de formare continuă „MANAGER DE PROIECT”, organizat de CRFPA Dolj – d-na prof. Pîrva Mihaela

8. Cursul Internațional “Training course on Tehnology and Mediain Education”, organizat de ”Pricalica” – Larissa, Grecia, mai 2019 – d-na prof. Gușatu Carmen.

Toți membrii comisiei metodice au participat la ședințele catedrei, precum și la activitățile Cercului pedagogic al profesorilor. În ceea ce privește activitatea de perfecționare și formare continuă, doamnele profesoare de limba engleză Gușatu Carmen și Popescu Lidia au participat la *Consfăturile profesorilor de limba engleză*, doamna profesoară de limba franceză Rusu Alina a participat la *Consfăturile profesorilor de limba franceză*, doamnele profesoare Vancica Alina și Filimon Ionela au participat la *Consfăturile profesorilor de limba și literatura română* din septembrie 2018. Doamna profesoară de limba română Vancica Alina a participat la activitatea metodică din cadrul *Cercului pedagogic al profesorilor de limba și literatura română* de pe semestrul I desfășurat vineri, 24 noiembrie 2018 la Școala Gimnazială “Nicolae Bălcescu” Craiova, activitatea având ca temă: „**RESPECTAREA PROGRAMELOR ȘCOLARE ÎN RAPORT CU CRITERIILE DE EVALUARE SPECIFICE EXAMENELOR NAȚIONALE**”. Doamnele profesoare de limba română Vancica Alina și Filimon Ionela au participat la activitatea metodică din cadrul *Cercului pedagogic al profesorilor de limba și literatura română* de pe semestrul al II-lea desfășurat vineri, 31 mai 2019, la Liceul Tehnologic “George Bibescu” Craiova, activitatea metodică având ca temă: „**ELEMENTE DE LATINITATE, ASPECTE INOVATIVE ÎN DEMERSUL EDUCATIV**”.

Doamnele profesoare de limba engleză au participat la cercul Pedagogic al profesorilor de limba engleză desfășurat vineri, 17 noiembrie 2018, la COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA CUZA”, Craiova, și având ca temă: „**TEXTS IN TEACHING ENGLISH**”. Domnișoara profesor de limba franceză Rusu Alina a participat la Cercul pedagogic al profesorilor de limbi romanice (franceză, spaniolă, italiană) desfășurat pe 24 noiembrie 2018 la Colegiul Național „Carol I” Craiova și având ca temă: „**ACTIVITES DE BRISE-GLACE EN CLASSE DE LANGUE**”. Domnișoara profesor a participat și la Cercul tematic județean al responsabililor cu perfecționarea metodică și formarea continuă, desfășurat pe 17 ianuarie 2019 la ISJ Dolj, având ca temă: „**PERFEȚIONAREA ȘI FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE PRIN PROGRAME DE PERFEȚIONARE - DE LA DEBUT LA SUCCES ÎN CARIERĂ**”. Pe semestrul al II-lea doamnele profesoare de limba engleză au participat la cercul Pedagogic al profesorilor de limba engleză desfășurat vineri, 13 aprilie 2019, la Liceul Teoretic Bechet, Dolj, și având ca temă: „**TEACHING GREMMAR ALIVE**”. Domnișoara profesor de limba franceză Rusu Alina a participat la Cercul pedagogic al profesorilor de limbi romanice (franceză, spaniolă, italiană) desfășurat vineri, pe 13 aprilie 2019, la Liceul Teoretic „INDEPENDENȚA” Calafat și având ca temă: „**LE TRAVAIL COLLABORATIF EN CLASSE DE LANGUE**”.

În calitate de responsabilă a *Comisiei pentru dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică*, d-șoara profesor Alina Rusu a întocmit dosarul acestei comisii, elaborând bineînțeles și un plan managerial pentru aceasta, precum și toate situațiile cerute de ISJ Dolj. Fiind responsabilă a *Comisiei privind notarea ritmică, frecvență și încheierea situației școlare*, a întocmit dosarul comisiei, rapoartele de sfârșit de semestru și anual, precum și toate situațiile lunare solicitate de ISJ Dolj în ceea ce privește monitorizarea absențelor elevilor școlii noastre. De asemenea, a fost membru în *Comisia de organizare în cadrul simulărilor Evaluării Naționale pentru clasele a VII-a și a VIII-a*, fiind responsabilă cu monitorizarea și supravegherea audio-video. A fost administrator de test la clasa a VI-a A în cadrul Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a. Domnișoara profesor Rusu Alina și d-na profesor Gușatu Carmen au fost membre în *Comisia de organizare în cadrul Evaluării Naționale pentru clasele a VIII-a*, Alina Rusu fiind responsabilă cu monitorizarea și supravegherea audio-video. Domnișoara Rusu a fost și membru în *Comisia de realizare a revistei clubului de geografie “Planeta Albastră”*.

Doamna profesor Gușatu Carmen, în calitate de membru al *Comisiei de Limbă și Comunicare*; de membru în *Comisia Diriginților*, de membru în *Comisia SNAC*, de membru al *Comisiei de întocmire a Orarului și a serviciului pe școală* și de membru în *Comisia de monitorizare pentru „Școala Altfel – Să știi mai multe, să fii mai bun!”* a elaborat documentele solicitate și a contribuit la buna funcționare a acestor comisii existente în acest an la nivel de școală.

În ceea ce privește activitatea comisiei metodice, doamna Vancica Alina a proiectat și condus activitățile metodice semestriale, informându-i permanent pe colegii de comisie în ceea ce privește

programa, calendarul, organizarea și desfășurarea Simulării pentru Evaluarea Națională a elevilor de clasa a VIII-a, a Evaluării Naționale la clasa a VI-a, pentru Olimpiada de Lectură, pentru Olimpiada de limba și literatura română, pentru Olimpiadele de limba engleză și de limba franceză, precum și pentru alte concursuri școlare. Pe tot parcursul semestrului I al anului școlar toți membrii comisiei metodice au participat la următoarele activități metodice:

1. Dezbateri pe tema: « *PERSPECTIVE MODERNE ASUPRA EVALUĂRII. MIJLOACE ALTERNATIVE DE EVALUARE* » - luna septembrie;
2. Referatul susținut de doamna profesor Vancica Alina cu tema « *ABORDAREA LECTURII PRIN INTERMEDIUL TEXTULUI FICȚIONAL, NONFICȚIONAL ȘI MULTIMODAL* » - luna octombrie;
3. Masa rotundă cu tema: « *DIMENSIUNILE CREATIVITĂȚII. STIMULAREA COMPORTAMENTULUI CREATIV ÎN ORELE DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ* » - luna noiembrie;
4. Lecția demonstrativă susținută de doamna profesor Filimon Ionela la clasa a V-a A și având ca temă « *STRATEGII DE PREDARE CORESPUNZĂTOARE STILURILOR INDIVIDUALE DE ÎNVĂȚARE ȘI DIFERITELOR TIPURI DE INTELIGENȚĂ* » - luna decembrie;
5. Dezbateri pe tema « *INTEGRAREA NOILOR TEHNOLOGII DE INFORMARE ȘI COMUNICARE ÎN PROCESUL DIDACTIC* » - luna ianuarie.

Pe tot parcursul semestrului al II-lea al anului școlar toți membrii comisiei metodice au participat la următoarele activități metodice:

1. Dezbateri pe tema: « *EXAMENELE DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA CLASELE a VI-a și a VIII-a - BAZĂ A STRATEGIEI DIDACTICE PENTRU ÎNTREGUL AN ȘCOLAR. STATISTICI, REZULTATE, MĂSURI REMEDIALE PENTRU 2019* » - luna februarie;
2. Lecția demonstrativă susținută de doamna profesor Stoian Cristiana și Gușatu Carmen la clasa a VI-a B și având ca temă « *ABORDAREA TRANSDISCIPLINARĂ ÎN VEDEREA APLICĂRII TESTELOR DE EVALUARE NAȚIONALĂ LA CLASELE a VI-a* » - luna martie;
3. Referatul susținut de domnișoara profesor Rusu Alina și de doamna profesor Pîrva Mihaela cu tema « *SISTEMUL DE ATITUDINI ȘI VALORI PROMOVAT DE LIMBILE MODERNE* » - luna aprilie;
4. Masa rotundă cu tema: « *RELAȚIONAREA METODELOR ȘI TEHNICILOR DE EVALUARE CU OBIECTIVELE EDUCAȚIONALE* » - luna mai;
5. Dezbateri pe tema « *VALENȚELE FORMATIV-EDUCATIVE ALE PARTENERIATULUI EDUCAȚIONAL* » - luna iunie.

Pe semestrul I al anului școlar 2018-2019 au fost realizate următoarele activități extracurriculare: doamnele profesoare Vancica Alina, Filimon Ionela și Stoian Cristiana au propus subiecte și au participat în calitate de profesori-evaluatori la evaluarea lucrărilor elevilor participanți la *Olimpiada de limbă și literatură română* – faza pe școală, cu cele 2 secțiuni (OLLR și OLAV): organizată la nivelul școlii pe 7 decembrie 2018. Restul colegilor au asigurat supravegherea elevilor pe timpul probei scrise. Pe data de 14 decembrie 2018 s-a desfășurat și olimpiada de limba engleză, etapa pe școală. Doamna Vancica Alina a participat în calitate de mentor-organizator și de profesor-evaluator la corectarea lucrărilor elevilor participanți la Etapa I județeană a *Concursului Național „Comper”*, disciplina Limba și literatura română, pe 19 ianuarie 2018. De asemenea, a făcut parte din echipa de organizare și din juriul de specialitate din cadrul Concursului Județean de creație și interpretare „*Mihai Eminescu – magician al cuvântului*”, care s-a desfășurat pe 17 ianuarie 2019 la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Craiova.

Cele trei colegi de limba română au participat în calitate de organizatori, propunători de subiecte și de examinatori la evaluarea lucrărilor elevilor de clasa a VIII-a, care au susținut Simularea Evaluării Naționale la nivel de școală pe data de 29 ianuarie 2019. De asemenea, toți membrii comisiei s-au implicat în supravegherea elevilor pe timpul desfășurării probei scrise.

Pe semestrul al II-lea al anului școlar 2018-2019 au fost realizate următoarele activități extracurriculare: doamnele profesoare Vancica Alina, Filimon Ionela și Stoian Cristiana au participat în calitate de profesori-evaluatori la evaluarea lucrărilor elevilor participanți la *Olimpiada de limbă și literatură română* – faza locală, cu cele 2 secțiuni (OLLR și OLAV): organizată la Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” pe 23 februarie 2019, precum și la faza județeană organizată la școala Gimnazială „Elena Farago” pe 2 martie 2019. Doamnele profesoare Vancica Alina, Filimon Ionela și Stoian Cristiana au participat în calitate de mentori-organizatori și de profesori-evaluatori la corectarea lucrărilor elevilor participanți la Etapa a II-a județeană a *Concursului Național „Comper”*, disciplina Limba și literatura română, pe 15 martie 2019, iar doamna Vancica a participat și la etapa națională din 24 mai 2019. Doamna profesor Stoian Cristiana a participat în calitate de organizator la *Festivalul Național „Arc peste timp 1918- 2019”*, la

International festival of Diversity „Merry Christmas” și la Festivalul Național de Creație Class – în cadrul Expoziției Simpozionului Național „9 mai - Ziua Europei”.

Cele trei colegii de limba română au participat în calitate de examinatori la evaluarea lucrărilor elevilor de clasa a VII-a și a VIII-a, care au susținut Simularea Evaluării Naționale la nivel național pe data de 11 martie 2019. De asemenea, toți membrii comisiei s-au implicat în supravegherea elevilor pe timpul desfășurării probei scrise de matematică.

3.2. Elevi:

Profesorii de limba și literatura română au participat cu elevii la olimpiade și concursuri școlare, la activități extracurriculare la nivel de școală, localitate, județ, național obținând următoarele rezultate:

●OLIMPIADA DE LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ la cls. V-VI și VII-VIII, etapa pe școală – 7 decembrie 2018: 24 calificări la etapa locală, după cum urmează:

1. BILDEA N. DARIA MARIA – clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
2. BĂDULESCIU I. ERIK IONUȚ – clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
3. PÂRVULEASA I. AMALIA GABRIELA – clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
4. CATRINOIU N. ALEXANDRA NICOLETA - clasa a VII- a B, prof. A. VANCICA
5. IONELE-MAZILU C. MĂDĂLINA ȘTEFANIA - clasa a VII- a B, prof. A. VANCICA
6. BOULEANU M. REBECA ANA-MARIA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA
7. ROTARU C. COSMINA DANIELA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA
8. STĂNICĂ-ILIESCU L. MARIA ANDREEA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA
9. TUTUNARU E. ALINA ANDREEA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA
10. STAIKU A. DIANA GABRIELA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA
11. ȚAINA G. ANDREEA RALUCA - clasa a VIII- a B, prof. A. VANCICA
12. GHERGHINESCU M. ȘT. BIANCA ȘTEFANIA – clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
13. PEDA S. LAVINIA ȘTEFANIA – clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
14. FLOREA M.I. CRISTINA MARIA – clasa a V-a B, prof. C. STOIAN
15. ȚAGA G.D. DARIA ELENA – clasa a V-a B, prof. C. STOIAN
16. DANCIU I. ANDREEA CARLA – clasa a V-a C, prof. I. FILIMON
17. VLAD C. ANTONIA ANDREEA – clasa a V-a C, prof. I. FILIMON
18. CÎRPIAN A. MIHAI ALIN – clasa a VI-a B, prof. C. STOIAN
19. ENACHE C. BIANCA FLORENTINA – clasa a VI-a B, prof. C. STOIAN
20. MITRICĂ V. DARIA MARINA – clasa a VI-a B, prof. C. STOIAN
21. NEGRICEA L. RADU GABRIEL – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN
22. VLĂDUȚU R. SERGIU ANDREI – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN
23. VORONEȚCHI C. ALINA ELENA – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN
24. PETRESCU N. IOANA ARIANA – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN

● OLIMPIADA “LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”, faza pe școală, desfășurată pe 10 decembrie 2018: 4 calificări la etapa locală, după cum urmează:

1. GIURA C. ALEXANDRU GEORGE – clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
2. BEL I. MARIA LORENA – clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
3. NEGRICEA L. RADU GABRIEL – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN
4. NUȚU M. ANDREEA ȘTEFANIA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA

● OLIMPIADA de LIMBA ENGLEZĂ, faza pe școală, desfășurată pe 14 decembrie 2018: 6 calificări la etapa locală, după cum urmează:

- | | |
|--|-----------------------|
| 1. NEGRICEA L. RADU GABRIEL – clasa a VII-a A: 90 p | - prof. Gușatu Carmen |
| 2. SAKR A. AHMED RAMY – clasa a VII-a A: 90 p | - prof. Gușatu Carmen |
| 3. VLĂDUȚU R. SERGIU ANDREI – clasa a VII-a A: 87 p | - prof. Gușatu Carmen |
| 4. VORONEȚCHI C. ALINA ELENA – clasa a VII-a A: 87 p | - prof. Gușatu Carmen |
| 5. PĂTRU M. BOGDAN ANDREI – clasa a VII-a B: 90 p | - prof. Gușatu Carmen |
| 6. POPA C. DRAGOȘ IONUȚ – clasa a VIII-a B: 90 p | - prof. Gușatu Carmen |

● **CONCURS INTERJUDEȚEAN „MAGIA SĂRBĂTORILOR DE IARNĂ ÎN SPAȚIUL MULTICULTURAL ROMÂNESC”,** EDITIA a II-a, Iași, 2019 Școala „B. P. HAȘDEU” – IAȘI ; Școala “LITENI” Iași, 19 ianuarie 2019:

PREMIUL I:

BEL I. MARIA LORENA - clasa a VI-a A: creație literară - poezia “Noaptea de Crăciun”

PREMIUL III:

IONELE-MAZILU MĂDĂLINA ȘTEFANIA - clasa a VII-a B: creație literară - poezia “Banda Jienilor – teatru popular de Anul Nou”

MENTIUNE:

GULIE M. ANDREEA EMILIA - clasa a VII-a B: creație literară - proza “Postul Crăciunului și spovedania”

PARTICIPARE:

1. BARBU A. ELENA CORNELIA - clasa a VII-a B: creație literară - poezia “Scrisoare către Moș Crăciun”
2. CATRINOIU N. ALEXANDRA NICOLETA - clasa a VII-a B: creație literară - poezia “Moș Crăciun hoinar prin lume”

● **CONCURS INTERNAȚIONAL „DOR DE EMINESCU”** organizat de ASOCIAȚIA INTERCULTURALĂ ROMÂNNO-ELENĂ DACIA, din Atena, Grecia, ed. a II-a, pe 15 ianuarie 2019:

PARTICIPARE: (nu avem încă diplomele)

1. CATRINOIU N. ALEXANDRA NICOLETA - clasa a VII-a B: creație literară - poezia “Luna și stelele”
2. BEL I. MARIA LORENA - clasa a VI-a A: creație literară - poezia “Chipul anotimpurilor”
3. PĂTRU M. BOGDAN ANDREI - clasa a VII-a B: creație literară -poezia “Izvorul”

● **CONCURS NAȚIONAL de creație literară ”MAI APROAPE DE EMINESCU”,** 18 IANUARIE 2019, Arad, organizat de Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Arad:

PARTICIPARE: (nu avem încă diplomele)

1. CATRINOIU N. ALEXANDRA NICOLETA - clasa a VII-a B: creație literară - poezia “Luna și stelele”
2. IONELE-MAZILU C. MĂDĂLINA ȘTEFANIA - clasa a VII-a B: creație literară - poezia “Timpul”
3. PĂTRU M. BOGDAN ANDREI- clasa a VII-a B: creație literară -poezia “Izvorul”

● **CONCURS NAȚIONAL de creație literară și artistico-plastică „CRĂCIUNUL PRIN OCHI DE COPIL”,** EDIȚIA a IV-a, 2018-2019, Școala Gimnazială Nr. 1 Râmnicu Sărat , Jud. Buzău, 15 ianuarie 2019:

PARTICIPARE: (nu avem încă diplomele)

1. BEL I. MARIA LORENA – clasa a VI-a A, creație literară – poezia „Noaptea de Crăciun”;
2. VIVORAN ȘT. GABRIELA SORANA – clasa a VI-a A, creație literară – poezia „Bucuriile iernii”
3. PÎRVULEASA I. AMALIA GABRIELA – clasa a VI-a A, creație literară – proză „Familia mea”

● **Concursul Național “COMPER”, etapa I,** desfășurat pe 18 ianuarie 2019:

2 PREMII I:

1. PÎRVULEASA I. AMALIA GABRIELA: 95 p - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
2. BĂDULESCU I. ERIK IONUȚ: 95 p - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA

11 PREMII II:

1. MAMUT G. GEORGE JIMY DANIEL: 90 p - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
2. RĂȚOIU V. CORINA MARIA: 85 p - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
3. VIVORAN ȘT. GABRIELA SORANA: 80 p - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
4. CATRINOIU N. ALEXANDRA NICOLETA: 90 p - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
5. IONELE – MAZILU C. ȘTEFANIA: 90 p - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
6. PĂTRU M. BOGDAN-ANDREI: 85 p - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
7. PÎRVU G. EDUARD ANDREI: 85 p - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
8. SAVU S. DARIUS: 90 p - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
9. STAICU A. DIANA GABRIELA: 85 p - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA
10. STĂNICĂ-ILIESCU L. ANDREEA MARIA: 85 p - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA
11. TUTUNARU E. ALINA ANDREEA: 85 p - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA

18 PREMII III:

1. ANUȚA C. MĂDĂLIN FLORIN: 73 p
2. BEL I. LORENA MARIA: 80 p
3. BILDEA N.M. DARIA MARIA: 90 p
4. DOIU ANA-MARIA GEROGIANA: 75 p
5. SABIE I. GABRIELA ANDREEA: 75 p
6. BARBU A. ELENA CORNELIA : 80 p
7. FLOREA N. MARIA ANA - 75 p
8. JIEANU F.C. MIHAI CĂTĂLIN - 80 p
9. MITRACHE I. IONUȚ MARIUS: 75 p
10. NUCU-DUMITRESCU A.F. IONUȚ – 80 p
11. OPRAN F. ALESSIA MORENA: 75 p
12. STANCIU-RUICAN M. V. AMALIA: 75 p
13. BOULEANU M. REBECA ANA-MARIA: 80 p
14. ROTARU C. COSMINA DANIELA: 75 p
15. ȚACU M. DARIA ȘTEFANIA: 75 p
16. FLOREA N. GHEORGHE MARIUS: 75 p
17. GHIȚURAN V. IRINA ELENA: 80 p
18. POPA C. DRAGOȘ IONUȚ: 80 p

- clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA

14 MENȚIUNI:

1. ODAGIU N. ANDREI RĂZVAN: 65 p
2. VLAD L. LUIZA ANA-MARIA: 70 p
3. BUȘU M. RAREȘ COSMIN: 65 p
4. DIACONESCU T. ALEXANDRA MIHAELA: 70 p
5. DOZESCU S. GH. RĂZVAN: 65 p
6. MATEI M. ANTONIO RĂZVAN: 70 p
7. RAFAILĂ I. ELENA LARISA: 70 p
8. SPIȚĂ M.G. ALEXANDRU MIHAI: 65 p
9. ȚUGUI C.D. DIANA MARIA: 70 p
10. VINTILĂ C. I. RĂZVAN: 65 p
11. NUȚU M ANDREEA ȘTEFANIA: 70 p
12. BOTEZATU A. EDUARD MIHAI: 65 p
13. ȚAINA G. ANDREEA RALUCA: 70 p
14. ȚENCHI CRISTINA: 70 p

- clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA

4 PARTICIPĂRI:

1. STAN C. LAURENȚIU C-TIN: 60 p
2. TROANCĂ V. ANDREI FLORIN: 60 p
3. BUTARU F. ANDREEA DELIA: 60 p
4. PETCU M. ANDREI COSMIN: 60 p

- clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA

● **CONCURSUL REGIONAL de creație și interpretare “Mihai Eminescu – un magician al cuvântului”, CAERI 2019, nr. 3016 din 09.01.2019, poz. 1039, pag. 36, domeniul Cultural artistic-literatură, desfășurat pe 17 ianuarie 2019, de Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Craiova:**

8 PREMII I:

1. MILITARU ANDREEA LUIZA: poezie
2. ȚUGUI C.D. DIANA MARIA: eseu
3. BEL LORENA MARIA: recitări
4. TĂNASIE BIANCA GEORGIANA MĂDĂLINA: poezie
5. DABU ROBERT: desen
6. PREDA LAVINIA: desen
7. STĂNICĂ-ILIESCU MARIA ANDREEA: recitări

- clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
- clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a V-a B, prof. C. STOIAN
- clasa a V-a B, prof. C. STOIAN
- clasa a V-a A, prof. A. RUSU
- clasa a V-a A, prof. C. GUȘATU

4 PREMII II:

1. FLORI KARINA: desen
2. CATRINOIU N. ALEXANDRA NICOLETA: poezie

- clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA
- clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA

3. CÎRPIAN MIHAI: poezie - clasa a VI-a B, prof. C. STOIAN
 4. AVRAM ADELINA: recitări - clasa a V-a A, prof. A. RUSU

4 PREMIU III

1. IONELE-MAZILU C. MĂDĂLINA ȘTEFANIA: poezie - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
 2. PÂRVULEASA AMALIA: recitări - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
 3. MIHAI OVIDIU ȘTEFAN: poezie - clasa a V-a B, prof. C. STOIAN
 4. FLORI CARINA: desen - clasa a V-a A, prof. C. GUȘATU

2 MENȚIUNI:

1. NUCU-DUMITRESCU A.F. IONUȚ: recitare - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
 2. DOIU ADELA: recitare - clasa a V-a B, prof. C. STOIAN

●OLIMPIADA DE LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ la cls. V-VI și VII-VIII, etapa locală – desfășurată pe 23 februarie 2019 la Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” Craiova:

8 calificări la etapa județeană:

- CATRINOIU N. ALEXANDRA NICOLETA - clasa a VII- a B, prof. A. VANCICA – 84 p.
- IONELE-MAZILU C. MĂDĂLINA ȘTEFANIA - clasa a VII- a B, prof. A. VANCICA – 80 p.
- ROTARU C. COSMINA DANIELA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA – 93 p.
- STAICU A. DIANA GABRIELA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA – 81 p.
- STĂNICĂ-ILIESCU L. MARIA ANDREEA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA – 93 p.
- ȚAGA G.D. DARIA ELENA – clasa a V-a B, prof. C. STOIAN – 80 p.
- BANȚA DENISA – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN – 90 p.
- VORONEȚCHI C. ALINA ELENA – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN – 80 p.

14 PARTICIPĂRI:

- BILDEA N. DARIA MARIA – clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA – 61,75 p.
- BĂDULESCIU I. ERIK IONUȚ – clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA – 69,88 p.
- PÎRVULEASA I. AMALIA GABRIELA – clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA – 64 p.
- BOULEANU M. REBECA ANA-MARIA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA – 74 p.
- ȚAINA G. ANDREEA RALUCA - clasa a VIII- a B, prof. A. VANCICA – 63 p.
- GHERGHINESCU M. ȘT. BIANCA ȘTEFANIA – clasa a V-a A, prof. I. FILIMON - 61 p.
- PREDA S. LAVINIA ȘTEFANIA – clasa a V-a A, prof. I. FILIMON – 55,50 p.
- FLOREA M.I. CRISTINA MARIA – clasa a V-a B, prof. C. STOIAN – 59 p.
- DANCIU I. ANDREEA CARLA – clasa a V-a C, prof. I. FILIMON – 55 p.
- CÎRPIAN A. MIHAI ALIN – clasa a VI-a B, prof. C. STOIAN - 55 p.
- ENACHE C. BIANCA FLORENTINA – clasa a VI-a B, prof. C. STOIAN - 68,75 p.
- MITRICĂ V. DARIA MARINA – clasa a VI-a B, prof. C. STOIAN – 56 p.
- PETRESCU N. IOANA ARIANA – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN – 56,50 p.
- VLĂDUȚU R. SERGIU ANDREI – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN – 76 p.

● OLIMPIADA “LECTURA CA ABILITATE DE VIAȚĂ”, etapa locală - desfășurată pe 23 februarie 2019 la Liceul Teoretic „Tudor Arghezi” Craiova:

4 PARTICIPĂRI la etapa locală:

- GIURA C. ALEXANDRU GEORGE – clasa a V-a A, prof. I. FILIMON – 56,50 p.
- BEL I. MARIA LORENA – clasa a V-a A, prof. A. VANCICA – 77 p.
- NUȚU M. ANDREEA ȘTEFANIA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA – 71 p.
- NEGRICEA L. RADU GABRIEL – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN – 64 p.

●OLIMPIADA DE LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ la cls. V-VI și VII-VIII, etapa județeană – desfășurată pe 2 martie 2019 la Școala Gimnazială „Elena Farago” Craiova:

1 MENȚIUNE:

- ROTARU C. COSMINA DANIELA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA – 91 p.

7 PARTICIPĂRI:

- CATRINOIU N. ALEXANDRA NICOLETA - clasa a VII- a B, prof. A. VANCICA – 65 p.
- IONELE-MAZILU C. MĂDĂLINA ȘTEFANIA - clasa a VII- a B, prof. A. VANCICA – 64,5 p.

3. STAIKU A. DIANA GABRIELA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA – 80 p.
4. STĂNICĂ-ILIESCU L. MARIA ANDREEA - clasa a VIII- a A, prof. A. VANCICA – 85 p.
5. ȚAGA G.D. DARIA ELENA – clasa a V-a B, prof. C. STOIAN – 80 p.
6. BANȚA DENISA – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN – 70 p.
7. VORONEȚCHI C. ALINA ELENA – clasa a VII-a A, prof. C. STOIAN – 70 p.

● **Concursul Național “COMPER”, etapa a II-a județeană, desfășurat pe 15 martie 2019:**

8 PREMII I:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. PÎRVULEASA I. AMALIA GABRIELA: 100 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 2. BĂDULESCU I. ERIK IONUȚ: 100 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 3. RĂȚOIU V. CORINA MARIA: 100 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 4. ROTARU C. COSMINA DANIELA: 100 p | - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA |
| 5. TUTUNARU E. ALINA ANDREEA: 100 p | - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA |
| 6. ȚACU M. DARIA ȘTEFANIA: 100 p | - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA |
| 7. BOULEANU M. REBECA ANA-MARIA: 100 p | - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA |
| 8. FLOREA N. GHEORGHE MARIUS: 95 p | - clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA |

6 PREMII II:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. BILDEA N.M. DARIA MARIA: 90 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 2. PÎRVU G. EDUARD ANDREI: 85 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 3. MITRACHE I. IONUȚ MARIUS: 85 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 4. IONICĂ TEODORA ESTERA: 90 p | - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA |
| 5. GHIȚURAN V. IRINA ELENA: 85 p | - clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA |
| 6. ȚENCHI CRISTINA ELENA: 90 p | - clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA |

17 PREMII III:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. MAMUT G. GEORGE JIMY DANIEL: 80 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 2. BEL I. LORENA MARIA: 80 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 3. ANUȚA C. MĂDĂLIN FLORIN: 80 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 4. VIVORAN ST. GABRIELA SORANA: 80 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 5. PĂTRU M. BOGDAN-ANDREI: 80 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 6. SAVU S. DARIUS: 80 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 7. BUȘU M. RAREȘ COSMIN: 80 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 8. IONELE – MAZILU C. ȘTEFANIA: 80 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 9. CATRINOIU N. ALEXANDRA NICOLETA: 80 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 10. ANDREESCU E.V. ANDREEA DANIELA: 75 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 11. TROANCĂ V. ANDREI FLORIN: 75 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 12. VINTILĂ C. I. RĂZVAN: 75 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 13. STANCIU-RUICAN M. V. AMALIA: 75 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 14. STĂNICĂ-ILIESCU L. ANDREEA MARIA: 75 p | - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA |
| 15. NUȚU M. ANDREEA ȘTEFANIA: 75 p | - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA |
| 16. STAIKU A. DIANA GABRIELA: 75 p | - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA |
| 17. BOTEZATU A. EDUARD MIHAI: 80 p | - clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA |

13 MENȚIUNI:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. ODAGIU N. ANDREI RĂZVAN: 65 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 2. NEGREA CĂTĂLINA ELENA: 65 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 3. SABIE I. GABRIELA ANDREEA: 70 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 4. STAN C. LAURENȚIU C-TIN: 70 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 5. JIEANU Ț.C. MIHAI CĂTĂLIN - 70 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 6. RAFAILĂ I. ELENA LARISA: 70 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 7. DOZESCU S. GH. RĂZVAN: 70 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 8. DIACONESCU T. ALEXANDRA MIHAELA: 65 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 9. FLOREA N. MARIA ANA - 65 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 10. BUTARU F. ANDREEA DELIA: 65 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 11. PETCU M. ANDREI COSMIN: 65 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 12. ȚAINA G. ANDREEA RALUCA: 65 p | - clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA |
| 13. POPA C. DRAGOȘ IONUȚ: 70 p | - clasa a VIII-a B, prof. A. VANCICA |

7 PARTICIPĂRI:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. DOIU C. ANAMARIA GEORGIANA: 60 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 2. VLAD L. LUIZA ANA-MARIA: 60 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
| 3. MATEI M. ANTONIO RĂZVAN: 60 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 4. OPRAN F. ALESSIA MORENA: 60 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 5. ȚUGUI C.D. DIANA MARIA: 60 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 6. BARBU A. ELENA CORNELIA : 60 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |
| 7. SPIȚĂ M.G. ALEXANDRU MIHAI: 60 p | - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA |

● **Concursul Național “COMPER”, etapa națională, desfășurat pe 24 mai 2019:**

1 PREMIU II:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| BĂDULESCU I. ERIK IONUȚ: 85 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
|-------------------------------|------------------------------------|

1 PREMIU III:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| PÎRVULEASA I. AMALIA GABRIELA: 80 p | - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA |
|-------------------------------------|------------------------------------|

Doamna profesor **Stoian Cristiana** a obținut următoarele rezultate la **Concursul național “COMPER”, etapa a II-a județeană**, desfășurat pe 15 martie 2019:

5 PREMII I:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. CÎRPIAN MIHAI: 100 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 2. DABU ROBERT: 95 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 3. ENACHE BIANCA: 100 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 4. PETRESCU IOANA: 100 p | - clasa a VII-a A, prof. C. Stoian |
| 5. VLĂDUȚU SERGIU: 95 p | - clasa a VII-a A, prof. C. Stoian |

8 PREMII II:

- | | |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. LEPĂDAT ȘTEFAN: 85 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 2. MIHAI OVIDIU: 90 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 3. MITRICĂ DARIA: 90 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 4. NIȚU BIANCA: 85 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 5. STOIAN MARIO: 90 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 6. BANȚA DENISA: 90 p | - clasa a VII-a A, prof. C. Stoian |
| 7. KRISTIAN KRISTA: 90 p | - clasa a VII-a A, prof. C. Stoian |
| 8. NEGRICEA RADU: 90 p | - clasa a VII-a A, prof. C. Stoian |

11 PREMII III:

- | | |
|----------------------------|------------------------------------|
| 1. DRĂGUȘIN DENISA: 80 p | - clasa a V-a B, prof. C. Stoian |
| 2. FLOREA CRISTINA: 75 p | - clasa a V-a B, prof. C. Stoian |
| 3. ȚAGA DARIA: 75 p | - clasa a V-a B, prof. C. Stoian |
| 4. CIOBOTEA ROBERTA: 75 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 5. MLADINESCU KEVIN: 80 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 6. PETCU TEODORA: 80 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 7. STĂNUȚ DARIA: 75 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 8. TUDORACHE MIRUNA: 80 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 9. DUINEA ANDA: 80 p | - clasa a VII-a A, prof. C. Stoian |
| 10. SAKR AHMED RAMY: 75 p | - clasa a VII-a A, prof. C. Stoian |
| 11. VORONEȚCHI ALINA: 75 p | - clasa a VII-a A, prof. C. Stoian |

12 MENȚIUNI:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. DOIU ADELA: 65 p | - clasa a V-a B, prof. C. Stoian |
| 2. DUȚĂ AMALIA: 70 p | - clasa a V-a B, prof. C. Stoian |
| 3. POENARU TUDOR: 65 p | - clasa a V-a B, prof. C. Stoian |
| 4. STOIAN ERIK: 70 p | - clasa a V-a B, prof. C. Stoian |
| 5. BĂLTEANU FABIANA: 65 p | - clasa a V-a B, prof. C. Stoian |
| 6. BISTRICEANU ALEXANDRA: 65 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 7. BURADA MATEI: 65 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 8. GHEORGHE RAREȘ: 65 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 9. GRIGORAȘCU IZABELA: 65 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |
| 10. MILITARU GIULIA: 65 p | - clasa a VI-a B, prof. C. Stoian |

11. COTEA ELENA: 70 p
12. FIRU MELANIA: 70 p

- clasa a VII-a A, prof. C. Stoian
- clasa a VII-a A, prof. C. Stoian

Doamna profesor **Filimon Ionela** a obținut următoarele rezultate la **Concursul național "COMPER", etapa a II-a județeană**, desfășurat pe 15 martie 2019:

2 PREMII II:

1. GIURA ALEXANDRU-GEORGE -5C-90 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
2. DUDU BIANCA-FLORENTINA-5C-85 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON

14 PREMII III:

1. ILIE DAVID-MIHAI - 80 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
2. NICOLAE MARIA-ALEXANDRA -80 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
3. AVRAM ADELINA-SIMONA-5A-75 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
4. GHERGHINA SEBASTIAN SORIN NICHOLAS-75 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
5. GHERGHINESCU BIANCA-STEFANIA-75 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
6. IONILA ALEXANDRU-STEFAN-75 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
7. ISUF ALEXIA-CHRISTIANA-75 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
8. JEGA REBECCA-MARIA -75 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
9. MURSA ALEXANDRU-CRISTIAN -75 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
10. SACEANU GABRIEL-ANTONIO -75 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
11. SERBAN MARIAN-CRISTIAN -75 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
12. STEFAN ROBERT-ANDREI -75 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
13. FIRICA EMILIA-NICOLETA -75 puncte - clasa a V-a C, prof. I. FILIMON
14. GAVRIL RADU-ANDREI-75 puncte - clasa a V-a C, prof. I. FILIMON

8 MENȚIUNI:

1. OLTEANU ANDREEA-MARIA - 70 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
2. PEDA LAVINIA-STEFANIA -70 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
3. CIARAPIN ANDREI-GABRIEL - 70 puncte - clasa a V-a C, prof. I. FILIMON
4. STROIE BIANCA-CONSTANTA -70 puncte - clasa a V-a C, prof. I. FILIMON
5. DECA ROBERT-ANDREI-70 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
6. POPA MARIUS-ALEXANDRU -70 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
7. COJOCARU MARINA-ALEXIA - 65 puncte - clasa a V-a A, prof. I. FILIMON
8. VLAD ANTONIA-ANDREEA - 65 puncte - clasa a V-a C, prof. I. FILIMON

● **Concursul Național de creație literară și traduceri „OCTAVIAN GOGA – ecoul cântecului pătimirii noastre în mileniul III”, secțiunea creație literară**, desfășurat pe 5 aprilie 2019 la Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu:

PARTICIPARE (nu avem încă diplomele):

- CATRINOIU NICOLETA ALEXANDRA - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
IONELE MAZILU ȘTEFANIA - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA

● **Concursul Interjudețean de desene și creație literară “DRAGOBETE – sărbătoarea iubirii la români”**, Ed. a II-a, CAERI 2019, nr. 3016 din 09.01.2019, poz. 120, domeniul Cultural artistic-literatură, desfășurat în martie 2019, la Școala Gimnazială Groșeni și Școala Gimnazială Nr. 2 Curtici, județul Arad:

1 PREMIU I:

1. IONELE-MAZILU MĂDĂLINA: poezie - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA

2 PREMII III:

1. PÎRVULEASA AMALIA GABRIELA: poezie - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA
2. NUȚU ANDREEA ȘTEFANIA: poezie - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA

● **Concursul Interjudețean de creație plastică și literară “MARTIE ÎN SĂRBĂTOARE”**, Ed. a II-a, CAERI 2019, nr. 3016 din 09.01.2019, pag. 43, domeniul Cultural artistic-arte vizuale, desfășurat în martie 2019, la Școala Gimnazială Nr. 1 Florești, județul Giurgiu:

PARTICIPARE (nu avem încă diplomele):

1. BARBU ELENA CORNELIA - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA (poezie “Primăvara”)
2. IONELE-MAZIL ȘTEFANIA - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA (poezie „Primăvara cea zglobie”)
3. NEGREA CĂTĂLINA - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA (poezie „Ghiocelul”)

● **Concursul Interjudețean de desene și creație literară “FII GREEN HERO DE ZIUA MEDIULUI !”,** Ed. a II-a, CAERI 2019, nr. 3016 din 09.01.2019, **poz. 120**, domeniul Ecologie și protecția mediului, desfășurat în 19 aprilie 2019, la Școala Gimnazială „Decebal”, Craiova:

PARTICIPARE (nu avem încă diplomele):

1. IONELE-MAZILU ȘTEFANIA: eseu „Lecție despre viață” - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
2. JIANU MIHAI: eseu “Apa-miracolul vieții” - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA
3. BEL MARIA LORENA: eseu “Glasul pădurii” - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA

● **Concursul Județean de creație literară “LA MULȚI ANI, MĂMICO! / BON ANIVERSAIRE, MAMAN! / HAPPZ MOTHER’S DAY!”**, Ed. I, CAEJ 2019, pag. 11, **poz. 118**, domeniul Cultural artistic-literatură, desfășurat pe 8 martie 2019, la Școala Gimnazială „Gheorghe Bibescu”, Craiova:

PREMIUL I:

BEL MARIA LORENA: poezia “Iubirea de mamă” - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA

PREMIUL III:

IONELE-MAZILU ȘTEFANIA: poezia „Mama” - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA

MENTIUNE:

BARBU ELENA CORNELIA: poezia “Mama mea” - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA

STĂNICĂ-ILIESCU ANDREEA MARIA: poezie în limba franceză – clasa a VIII-a A, prof. A. RUSU

● **Concursul Interjudețean de creație “ADOLESCENȚA ÎN OGLINZI PARALELE”, CAERI 2019, poz. 753**, domeniul cultural-artistic-literatură, desfășurat în mai 2019, la Colegiul Național ”Elena Cuza” Craiova:

PARTICIPARE (nu avem încă diplomele):

1. ROTARU COSMINA - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA (eseu „Adolescența – căutare de sine și descoperire”)
2. STĂNICĂ-ILIESCU ANDREEA MARIA - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA (eseu „Adolescența – un prim pas în viață”)

● **Concursul Interjudețean Interdisciplinar „ISTORIA ȘI LITERATURA – PREZENTUL ETERN AL TRECUTULUI”,** desfășurat în mai 2019 la Școala Gimnazială „Alexandru Macedonski” Craiova:

PREMIUL al II-lea: BARBU ELENA CORNELIA - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA (eseu „Nicolae Bălcescu – istoric și scriitor”) – secț. II „Personalități istorice reprezentative în literatura română”

MENTIUNE: PÎRVULEASA AMALIA GABRIELA - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA (eseu „Dansul călușului în Oltenia”) – secț. I „Tradiții și obiceiuri în UE”

PARTICIPARE: IONELE-MAZILU ȘTEFANIA - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA (prezentare PP „Scriitorii români și Unirea Principatelor”) – secț. II „Personalități istorice reprezentative în literatura română”

● **Concursul Național „SCRISOARE PENTRU PRIETENUL MEU” din cadrul SNAC, faza județeană,** desfășurat în martie 2019:

2 PREMII III:

BEL I. MARIA LORENA - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA

IONELE-MAZILU ȘTEFANIA - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA

● **Concursul Interjudețean „APĂ CURATĂ PENTRU UN VIITOR DURABIL”, secțiunea creație literară,** inclus în CAERJ, anexa nr. 9 la OMEN nr. 3016 / 09.01. 2019, **poz.1047**, domeniul ecologie și protecția mediului, desfășurat pe 25 martie 2019 la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Craiova:

PREMIUL I: GULIE ANDREEA EMILIA - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA (poezie “Apa- sursa vieții”)

ȚAGA DARIA ELENA – clasa a V-a B, prof. Stoian Cristiana

PREMIUL al II-lea: PÎRVULEASA AMALIA GABRIELA - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA (eseu “Galsul Pădurii”)

DABU ROBERT ANDREI – clasa a VI-a B, prof. Stoian Cristiana

PREMIUL al III-lea: RĂȚOIU CORINA MARIA - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA (poezie “Izvorul vieții”)

- **Concursul Național „comunicare.ortografie.ro”** desfășurat pe 17 aprilie 2019 la Liceul Tehnologic „Gh. Bibescu” Craiova:

1 PREMIU II:

CATRINOIU NICOLETA ALEXANDRA (95 p) - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA

2 PREMII III

IONELE-MAZILU ȘTEFANIA MĂDĂLINA (90 p) - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA

ROTARU COSMINA DANIELA (90 p) - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA

1 MENȚIUNE:

STĂNICĂ-ILIESCU ANDREEA MARIA (89,50 p) - clasa a VIII-a A, prof. A. VANCICA

- **Concursul Interjudețean de Creație literară și plastică „PE URMELE POVEȘTIILOR LUI CREANGĂ”,** ed. a V-a, CAERI 2019, **poziția 851**, organizat de Liceul Tehnologic „Alexandru Macedonski” Melinești, județul Dolj, în iunie 2019:

PARTICIPARE (nu avem încă diplomele):

1. IONELE MAZILU ȘTEFANIA - cls. a VII-a B (poezie „Capra cu trei iezi și o iadă”)

2. BARBU ELENA –CORNELIA - cls. a VII-a B (proză „Fata babei și fata moșneagului”)

- **Concursul Interjudețean de creație în limba engleză și română „TRADIȚII DE PRIMĂVARĂ” („Spring Traditions”),** secțiunea creație literară, desfășurat pe 18 aprilie 2019 la Liceul Teoretic „Henri Coandă” Craiova:

PARTICIPARE (nu avem încă diplomele):

BEL MARIA LORENA - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA (poezia “Primăvară, bun-venit!”)

BĂDULESCU ERIK IONUȚ - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA (poezia “Renaștere”)

PÎRVULEASA AMALIA GABRIELA - clasa a VI-a A, prof. A. VANCICA (poezia “La Paști”)

- **Concursul Județean „LAPTELE ȘI PRODUSELE LACTATE”,** secțiunea creație literară, desfășurat în iunie 2019 la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Craiova:

PARTICIPARE (nu avem încă diplomele):

.....

- **Concursul Județean „COPIILĂRIA – TĂRÂMUL ȘANSELOR EGALE”,** secțiunea creație literară, desfășurat în iunie 2019 la Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Craiova:

PARTICIPARE (nu avem încă diplomele):

GULIE ANDREEA EMILIA - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA (poezie “Joc de copil”)

BARBU ANDREEA EMILIA - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA (poezie “Copilăria mea”)

SAVU DARIUS - clasa a VII-a B, prof. A. VANCICA (poezie “Copilăria- vis și inocență”)

Doamna Alina Vancica a coordonat colectivul de elevi pentru redactarea revistei „*Lucașfăru*”, al cărei redactor este și a îndrumat cercul de aptitudini literare “*Literatura – hrană pentru minte și suflet*”.

Toți profesorii au aplicat testări inițiale, sumative și cumulative pe parcursul întregului an școlar, precum și lucrări semestriale elaborate după modelul probei de limba română de la Simularea Evaluării Naționale, apreciind și valorificând rezultatele evaluării.

Astfel, la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, Craiova, s-au aplicat evaluări inițiale la disciplinele menționate în foaia de parcurs ca și în anul școlar trecut. În primele săptămâni ale anului școlar 2018-2019, până pe data de 29 septembrie, la nivelul catedrei au fost realizate planurile de recapitulare a materiei din anii anteriori și s-a validat câte un test de evaluare inițială la disciplina limba și literatura română, cu o structură unitară, pornind de la modelul elaborat la nivel național de CNEE și adaptat în funcție de condițiile locale. De asemenea, în urma aplicării testelor după noua structură a subiectelor pentru evaluare națională la clasele a VIII-a (după structura publicată de MEN în luna noiembrie), pe baza rezultatelor obținute s-au luat măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor, în vederea susținerii Evaluării Naționale. În proiectarea didactică există fișele de progres școlar a secvențelor de motivare a rezultatelor evaluării.

De asemenea, profesorii de limba română au întocmit un portofoliu personal pentru Evaluarea Națională care cuprinde: programa pentru Evaluarea Națională și modele de subiecte; materiale ajutătoare; mediile elevilor din anii școlari trecuți; graficul de pregătire suplimentară/ remedială; rezultate la simulări, concluzii, propuneri. În vederea pregătirii pentru Simularea Evaluării Naționale a elevilor de clasa a VIII-a, programată pe data de 11 martie 2019, aceștia au întocmit un plan operativ constând în graficul de

recapitulare a materiei la orele de curs și la orele de pregătire suplimentară desfășurate la clasa a VIII-a. În acest scop s-au aplicat teste de evaluare scrise după structura probei Evaluării Naționale, precum și tratarea diferențiată a elevilor care prezintă dificultăți în însușirea cunoștințelor necesare promovării prin alcătuirea unor grupe lucru. S-a menținut o strânsă legătură cu diriginții claselor a VIII-a A și B, doamnele profesoare Gușatu Carmen și Trușcă Magdalena, prin participarea la ședințele cu părinții pentru informarea acestora despre situația la învățătură a elevilor și consilierea lor în alegerea unor forme de învățământ corespunzătoare. Pe tot parcursul anului școlar au controlat efectuarea temelor pentru acasă și pe vacanță ale elevilor. Au recomandat elevilor lectura obligatorie și suplimentară, colaborând cu biblioteca școlii și cu Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” pentru cultivarea interesului față de lectură al elevilor.

A fost asigurată transparența criteriilor și procedurilor de evaluare, aplicând sistemul de notare prevăzut de legislația în vigoare și utilizând la fiecare unitate de învățare autoevaluarea și interevaluarea elevilor. Evaluarea satisfacției beneficiarilor de educație s-a făcut pe baza unor criterii clare și cunoscute de către elevi și părinți privind succesul școlar și recompensarea rezultatelor școlare deosebite. A fost demonstrat progresul pentru fiecare elev pe parcursul programului de învățare, prin testele aplicate, prin răspunsurile date la orele de curs.

Drept urmare a măsurilor luate dar și a efectuării de ore suplimentare, având ca finalitate recuperarea elevilor aflați în dificultate, la sfârșitul anului școlar 2018-2019, procentul de promovabilitate al elevilor îndrumați a fost ridicat.

Disc.	Clasa	Profesor	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Corigenți	Elevi cu situația școlară neîncheiată și repetenți
Lb. română	a V-a A	FILIMON IONELA	23 elevi înscriși 4 elevi transferați: Popescu Cătălin, Bob andreea, Fureru Flavius, Chirea Elena 19 elevi rămași	19 elevi	-	-
	a V-a B	STOIAN CRISTIANA	20 elevi înscriși 1 elev transferat: Moisescu Valentin 19 elevi rămași	17 elevi	-	2 elevi cu situația școlară neîncheiată: Neagoe Ștefăniță și Stan Maria
	a V-a C	FILIMON IONELA	21 elevi înscriși 21 elevi rămași	20 elevi	-	1 elev cu situația școlară neîncheiată: Cîrpaci Marian David
	a VI-a A	VANCICA ALINA	24 elevi înscriși 1 elev transferat: Didă Anamaria 23 elevi rămași	19 elevi	1 elev corigent: Stănescu C-tin Daniel	3 elevi cu situația școlară neîncheiată: Badea Alexandru Giani, Badea Suraj Valentin, Băloi Antonio Banderas
	a VI-a B	STOIAN CRISTIANA	24 elevi înscriși 2 elevi veniți 26 elevi rămași	23 elevi	-	3 elevi cu situația școlară neîncheiată: Subțirel Nicolas, Abraham Emanuel și Dincă Florina
	a VII-a A	STOIAN CRISTIANA	31 elevi înscriși 2 elevi transferați: Braneț Bianca și Georgescu Cristina 29 elevi rămași	27 elevi	-	2 elevi cu situația școlară neîncheiată: Pușcașu Adelina și Robescu Maria
	a VII-a B	VANCICA ALINA	32 elevi înscriși 5 elevi transferați: Dan Elis Mario, Țamboi Bianca, Mihai Gabriel, Stroe Răzvan. Nucu-Dumitrescu Ionuț 27 elevi rămași	27 elevi	-	-

a VIII-a A	VANCICA ALINA	26 elevi înscriși 1 elev transferat: Gârleanu Alexandra 25 elevi rămași	22 elevi	3 elevi corigenți: Constantinescu Gabriel, Diloiu Roxana și Neacșu Raul.	-
a VIII-a B	VANCICA ALINA	28 elevi înscriși 28 rămași	26 elevi	1 elev corigent: Ene Sergio	1 elev cu situația școlară neîncheiată: Trandafir Alexandra

**Situația statistică privind mediile elevilor
claselor din încadrare în anul școlar 2018/2019**

CLASA/ Nr. elevi	Medii de							Media clasei	Profesor
	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	6-6,99	5-5,99	4		
a V-a A / 23, 19 promovați, transferați 4	1	4	7	3	2	2	-	7,68	FILIMON IONELA
a V-a B / 19, 17 promovați	4	6	1	4	2	-	-	8,50	STOIAN CRISTIANA
a V-a C / 21, 20 promovați	2	7	6	2	-	3	-	8,25	FILIMON IONELA
a VI-a A / 23, 19 promovați	5	1	4	3	2	4	1	7,60	VANCICA ALINA
a VI-a B / 26, 23 promovați	7	10	3	2	-	1	-	8,93	STOIAN CRISTIANA
a VII-a A / 29 elevi, 27 promovați.	6	3	7	3	2	6	-	7,77	STOIAN CRISTIANA
a VII-a B / 32 elevi, 30 promovați.	5	6	9	3	3	1	-	8,29	VANCICA ALINA
a VIII-a A / 26 elevi, 22 promovați	7	4	3	5	3	-	3	7,96	VANCICA ALINA
a VIII-a B / 28, 26 promovați	4	2	7	3	9	1	1	7,40	VANCICA ALINA

Mediile anuale obținute la disciplina limba și literatura română de elevii claselor din încadrare la sfârșitul **anului școlar 2018-2019** au fost următoarele: **clasa a V-a A – 7,68; a V-a B – 8,50; a V-a C – 8,25; a VI-a A – 7,60; a VI-a B – 8,93; clasa a VII-a A – 7,77; clasa a VII-a B – 8,29; clasa a VIII-a A – 7,96 și clasa a VIII-a B – 7,40.**

La nivelul celor **9 clase de gimnaziu** s-au înregistrat **5 elevi corigenți** la limba și literatura română și **12 elevi au fost declarați cu situația școlară neîncheiată**, după cum urmează:

Doamna profesor VANCICA ALINA – **5 elevi corigenți:**

- Constantinescu Marius Gabriel – clasa a VIII-a A
- Diloiu Roxana Andreea – clasa a VIII-a A
- Neacșu Roberto Raul – clasa a VIII-a A
- Ene Sergio – clasa a VIII-a B
- Stănescu Constantin Daniel – clasa a VI-a A

Doamna profesor VANCICA ALINA - **4 elevi cu situația neîncheiată:**

- Badea Alexandru Giani – clasa a VI-a A
- Badea Suraj Valentin – clasa a VI-a A
- Băloi Antonio Banderas – clasa a VI-a A
- Trandafir Alexandra – clasa a VIII-a B.

Doamna profesor STOIAN CRISTIANA - 7 elevi cu situația neîncheiată:

- Neagoe Ștefăniță – clasa a V-a B
- Stan Maria – clasa a V-a B
- Subțirel Nicolas – clasa a VI-a B
- Abraham Emanuel – clasa a VI-a B
- Dincă Florina – clasa a VI-a B
- Pușcașu Adelina – clasa a VII-a A
- Robescu Maria – clasa a VII-a A

Doamna profesor FILIMON IONELA - 1 elev cu situația neîncheiată:

- Cîrpaci Marian David – clasa a V-a C

La disciplina **limba engleză**, situația de la sfârșitul **anului școlar 2018-2019** este următoarea:

La nivelul **învățământului primar** nu s-au înregistrat **elevi cu situația școlară neîncheiată** și nici **elevi corigenți**:

Nr crt.	Clasa	Număr elevi	Promovați anual	Corigenți	Situația școlară neîncheiată	Profesor
1.	CPA	26	26	-	-	PÎRVA MIHAELA
2.	CPB	25 /4 elevi transferați: Iordache Marian, Iordache Ștefan, Măgădău Constanța și Tabacu Gabriel	21	-	-	PÎRVA MIHAELA
3.	I A	27 / 2elevi transferați: Ichim Alexandru, Drăgoi Alexandru	25	-	-	PÎRVA MIHAELA
4.	I B	28/ 1 elev transferat Diaconu Bianca Maria	27	-	-	PÎRVA MIHAELA
5.	a II-a A	27	27	-	-	PÎRVA MIHAELA
6.	a II-a B	28/1 elev transferat Furtună Emilia	27	-	-	PÎRVA MIHAELA
7.	a II-a C	21	21	-	-	PÎRVA MIHAELA
8.	a III-a A	22/ 1 elev transferat Iordache Bogdan	21	-	-	PÎRVA MIHAELA
9.	a III-a B	23	23	-	-	GUȘATU CARMEN
10.	a III-a C	20/1 elev transferat: Munteanu Elena Diana	19	-	-	PÎRVA MIHAELA
11.	a IV-a A	26/1 elev transferat: Constantin Denis Mario	25	-	-	PÎRVA MIHAELA
12.	a IV-a B		25	-	-	PÎRVA MIHAELA
13.	a IV-a C	19/1 elev transferat: Georgescu Denisa 1 elev decedat SII Abraham Tavi Alin	17	-	-	PÎRVA MIHAELA

La nivelul **învățământului gimnazial**, la disciplina **limba engleză**, nu s-au înregistrat corigenți, **10 elevi fiind declarați cu situație școlară neîncheiată** din cauza absențelor nemotivate înregistrate pe parcursul anului școlar:

- Neagoe Ștefăniță – cls. a V-a B;
- Stan Maria – cls. a V-a B;
- Cîrpaci Marian David – cls. a V-a C;

- Băloi Antonio Banderas – cls. a VI-a A;
- Subțirel Nicolas – cls. a VI-a B;
- Abraham Emanuel – cls. a VI-a B;
- Pușcașu Adelina – cls. a VII-a A
- Robescu Maria – cls. a VII-a A;
- Trandafir Alexandra – cls. a VIII-a B.

Nr crt.	Clasa	Număr elevi	Promovați anual	Corigenți anual	Situația școlară neîncheiată	Profesor
1.	a V-a A	23, 4 transferați Fueru Flaviu	19	-	-	GUȘATU CARMEN
2.	a V-a B	19	18	-	1 elev: Neagoe Ștefăniță	GUȘATU CARMEN
3.	a VI-a A	23	20	-	3 elevi: Badea Alexandru, Badea Suraj și Băloi Antonio	GUȘATU CARMEN
4.	a VI-a B	25	24	-	1 elev: Subțirel Nicolas	GUȘATU CARMEN
5.	a VII-a A	29	28	-	1 elev Pușcașu Adelina	GUȘATU CARMEN
6.	a VII-a B	30	30	-	-	GUȘATU CARMEN
7.	a VIII-a A	26	26	-	-	GUȘATU CARMEN
8.	a VIII-a B	28	27	-	1 elev Trandafir Alexandra	GUȘATU CARMEN

**Situația statistică privind mediile elevilor
claselor din încadrare în anul școlar din anul școlar 2018-2019**

Nr crt	Clasa	Nr elevi	Medii							Media clasei anuală
			4	5 / S	6	7	8	9 / B	10 / FB	
LIMBA ENGLEZĂ										
1	I A	25	-	3	-	-	-	5	17	FB
2	I B	27	-	-	-	-	-	3	24	FB
3	a II-a A	27	-	3	-	-	-	-	24	FB
4	a II-a B	27	-	2	-	-	-	-	25	FB
5	a II-a C	21	-	-	-	-	-	5	16	FB
6	a III-a A	21	-	1	-	-	-	2	18	FB
7	a III-a B	23	-	-	-	-	-	3	20	FB
8	a III-a C	19	-	1	-	-	-	5	13	FB
9	a IV-a A	25	-	-	-	-	-	2	23	FB
10	a IV-a B	25	-	-	-	-	-	5	20	FB
11	a IV-a C	17	-	-	-	-	-	3	14	FB
12	a V-a A	19	-	-	2	3	2	3	9	8,84
13	a V-a B	18	-	-	-	2	3	6	7	9,02

14	a V-a C	20	-	-	1	1	4	3	11	8,98
15	a VI-a A	20	-	7	2	1	-	2	8	7,63
16	a VI-a B	24	-	1	1	-	5	2	15	9,22
17	a VII-a A	28	-	1	5	2	8	2	10	8,35
18	a VII-a B	27	-	1	-	5	6	5	10	8,75
19	a VIII-a A	26	-	-	-	2	1	8	15	9,53
20	a VIII-a B	27 și 1 neinch	-	2	5	1	3	6	10	8,42

La disciplina **limba franceză**, situația de la sfârșitul anului școlar 2018-2019 este următoarea: la nivelul celor 9 clase de gimnaziu s-a înregistrat **1 elev corigent** la limba franceză: Stănescu Constantin Dănuț – clasa a VI-a A. De asemenea, alți **11 elevi a fost declarați cu situația școlară neîncheiată** din cauza numărului mare de absențe înregistrate: Neagoe Ștefăniță și Stan Maria – clasa a V-a B, Cîrpaci Marian David – clasa a V-a C, Badea Suraj, Badea Alexandru și Băloi Antonio Banderas – clasa a VI-a A, Subțirel Nicolas și Abraham Emanuel – clasa a VI-a B, Pușcașu Adelina și Robescu Maria – clasa a VII-a A și Trandafir Alexandra – clasa a VIII-a B.

**Situația statistică privind mediile elevilor la limba franceză
în anul școlar 2018-2019**

N r. cr t	Clasa	Nr. elevi		Nr. elevi cori genți	Nr. elevi sit. șc neîn.	Nr. medii de						Media clasei
		înscriși	răma și			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
1.	a V-a A	23	19	-	-	-	1	-	3	7	8	9,23
2.	a V-a B	20	19	-	2 elevi Neagoe Ștefăniță, Stan Maria	-	1	2	3	4	7	8,97
3.	a V-a C	21	21	-	1 elev Cîrpaci Marian	1	-	2	3	5	9	9,02
4.	a VI-a A	24	23	1 elev Stănescu C-tin Dănuț	3 elev: Badea Suraj, Badea Alex Băloi Antonio Banderas	3	1	4	4	2	5	7,97
5.	a VI-a B	25	26	-	2 elevi Subțirel Nicolas și Abraham Emanuel	2	-	-	3	9	10	9,08
6.	a VII-a A	31	29	-	2 elevi: Pușcașu Adelina și Robescu Maria	1	2	3	5	8	8	8,70
7.	a VII-a B	32	27	-	-	1	-	-	4	15	7	9,16
8.	a VIII-a A	26	25	-	-	3	3	1	4	5	9	8,44
9.	a VIII-a B	28	28	-	1 elev Trandafir Alexandra	2	5	4	4	7	5	8,11

În ceea ce privește **limba latină**, cele două ore au fost efectuate de către doamna profesor de geografie Tucă Lavinia, conform specializării de pe diplomă (geografie-limba latină).

**Situația statistică privind promovabilitatea elevilor la limba latină
în anul școlar 2018-2019**

Nr crt.	Clasa	Număr elevi	Promovați Anual	Corigenți	Situația școlară neîncheiată
1	clasa a VIII-a A	26	25	-	-
2.	clasa a VIII-a B	28	27	-	1 elev: Trandafir Alexandra

Situația statistică privind mediile elevilor claselor a VIII-a A și B în anul școlar 2018-2019

Nr crt.	Clasa	Nr elevi	Medii							Media clasei anuală
			4	5-5,9 9	6-6,9 9	7-7,9 9	8-8,99	9-9,99	10	
LIMBA LATINĂ										
1.	VIII A	25	-	-	1	1	2	3	18	9,44
2.	VIII B	27	-	1	-	-	3	5	18	9,40

Pe data de 29 ianuarie 2019 elevii de clasa a VIII-a au susținut Simularea la limba și literatura română pentru Evaluarea Națională, cu subiect la nivel de școală, doamnele profesoare de limba și literatura română, Vancica Alina, Stoian Cristiana și Filimon Ionela, redactând subiectele în comisie după modelul publicat de MEN și evaluând apoi lucrările la nivel de școală.

Subiectele au fost formulate clar, precis și în strictă concordanță cu programa școlară (obiectivele de referință, activitățile de învățare și conținuturile programei). Astfel subiectele Evaluării Naționale au avut un nivel mediu de dificultate, vizând evaluarea unor abilități, deprinderi și competențe cu privire la receptarea mesajului scris (înțelegerea unui text literar dat) și la exprimarea scrisă (scrierea funcțională, scrierea reflexivă, scrierea imaginativă, scrierea despre textul literar). Evaluarea lucrărilor s-a făcut la nivel de școală, fiecare lucrare fiind evaluată de către cei doi profesori evaluatori. Evaluarea s-a realizat pe baza unui punctaj pe scara 1-100, acordându-se 90 de puncte pentru răspunsurile corecte și 10 puncte din oficiu. Frațiunile de punct rezultate din împărțirea la 10 a punctajului obținut s-au rotunjit la întreg (între 0,50-0,99) sau au fost anulate (0,01-0,49). În urma afișării rezultatelor, profesorii de limba și literatura română au analizat împreună cu elevii claselor a VIII-a rezultatele obținute.

Din cei **54 de elevi înscriși la simulare**, din clasa a VIII-a A au fost prezenți toți cei 26 de elevi, iar din clasa a VIII-a B au fost prezenți 26 de elevi, **absentând 2 elevi: Ene Sergio și Trandafir Alexandra. La clasa a VIII-a A s-au obținut următoarele rezultate:** 1 notă de 10, 5 note între 9-9,99; 5 note între 8-8,99; 2 note între 7-7,99; 4 note între 6-6,99; 4 note între 5-5,99; 1 notă între 4-4,99; 1 notă între 3-3,99 și 3 note între 2-2,99. Astfel, din cei 26 de elevi evaluați au promovat numai 21 elevi, 5 elevi obținând note sub 5 (Gîrleanu Alexandra, Diloiu Roxana, Constantinescu Gabriel, Mocanu Ana și Neacșu Raul). **Media la simulare pe clasă a fost 6,87, iar procentul de promovabilitate de 80,76%. La clasa a VIII-a B s-au obținut următoarele rezultate:** 3 note între 9-9,99; 4 note între 8-8,99; 4 note între 7-7,99; 5 note între 6-6,99; 5 note între 5-5,99; 5 note între 4-4,99. Astfel, din cei 26 de elevi evaluați au promovat 21 elevi, 5 elevi obținând notă sub 5 (Chiș Natanael, Militaru Luiza, Mititelu Adrian, Nedelcu Alexandru și Păducel Elena). **Media la simulare pe clasă a fost 6,61, iar procentul de promovabilitate fiind de 80,76%. Media pe școală la simulare a fost 6,74 și procentul de promovabilitate de 80,76%**, aceste rezultate dovedind nivelul de pregătire scăzut al elevilor.

Clasa	Total elevi înscriși și	Nr. elevi evaluați	Note între 1-1,99	Note între 2-2,99	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10	Total elevi note de promovare	Procent promovare	Numele profesorului clasei
aVIII-a A	26	26	-	3	1	1	4	4	2	5	5	1	21	80,76%	Vancica Alina
aVIII-a B	28	26	-	-	-	5	5	5	4	4	3	-	21	80,76%	Vancica Alina
Total	54	52	-	3	1	6	9	9	6	9	8	-	42	80,76%	

În ședința de analiză a rezultatelor obținute la simulare, desfășurată la nivelul Comisiei Metodice de Limbă și Comunicare, au fost luate în discuție cauzele: dezinteresul elevilor manifestat în pregătirea pentru

examen, lipsa de implicare a părinților, scăderea autorității familiei, absenteismul la ore. Fiecare profesor de limba română și-a întocmit un portofoliu pentru Evaluarea Națională care cuprinde: programa pentru Evaluarea Națională și modele de subiecte; auxiliare; teste după structura Evaluării Naționale; mediile elevilor din anii școlari trecuți; graficul de pregătire suplimentară/ remedială; rezultate la simulări, concluzii, propuneri. De menționat, că doamnele profesoare de limba română desfășoară săptămânal programul de pregătire suplimentară pentru evaluare națională, la care participă un număr scăzut de elevi (în special la clasa a VIII-a A).

Puncte tari:

- majoritatea elevilor pot formula răspunsuri bune la cerințele privind vocabularul, fonetica, figurile de stil, imaginile artistice și înțelegerea textului; de asemenea, redactează compuneri bune, fără greșeli de limbă sau de acord;
- 23 dintre cei 52 de elevi promovați la limba și literatura română au obținut note peste 7;
- procentul de promovabilitate la limba și literatura română a fost de 80,76 %;

Puncte slabe – probleme identificate:

- unii elevi nu recunosc toate părțile de vorbire și de propoziție studiate;
- unii elevi fac greșeli de ortografie și de punctuație, cauzate de lipsa de concentrare și de atenție;
- lizibilitatea scrisului și aranjarea în pagină lasă de dorit;
- s-au constatat deficiențe în recunoașterea unor funcții sintactice precum și a unor propoziții subordonate;
- marea majoritate a elevilor învață mecanic fără a trece prin filtrul rațiunii, motiv pentru care întâmpină probleme în construirea unor argumentări corecte din punct de vedere logic;
- învățarea după modele înseamnă învățare mecanică, care nu este durabilă în timp și care îngreșește creativitatea școlară;
- elevii, în general, nu sunt motivați dacă notele de la simulare nu se trec în catalog.

Având în vedere rezultatele obținute la Simularea Probei de limba și literatura română a Evaluării Naționale, pentru îmbunătățirea situației la învățatură a elevilor au fost adoptate următoarele măsuri:

- urmărirea progresului școlar al elevilor și realizarea unor analize comparative: note testare inițială - medie semestrială/ medie anuală; medie semestrul I- nota obținută la prima simulare; nota obținută la simularea a II-a;
- conștientizarea elevilor în privința ponderii ocupate de notele de la evaluare în calcularea mediei de admitere la liceu;
- diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților;
- parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen;
- elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune;
- aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri;
- organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor;
- ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice;
- stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina limba română;
- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită;
- lectura obligatorie a unor surse de informare și de documentare indicate de cadrele didactice;
- introducerea momentelor ortografice în fiecare demers didactic;
- reluarea elementelor de morfologie și sintaxă din clasele V – VII;
- verificarea temelor pentru acasă;
- elevii să fie în permanență provocați la exerciții de gândire și să fie puși în situația de a descoperi singuri noile cunoștințe pe baza achizițiilor anterioare, în concluzie, construirea unor strategii didactice axate pe învățarea logică și nu pe memorarea mecanică;
- activități de recuperare individuală sau de grup, atât în timpul orelor de curs, cât și în afara acestora;
- activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară;
- motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive;
- optimizarea relației părinți-cadre didactice, prin implicarea familiilor elevilor în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră;

- colaborarea strânsă dintre părinți, consiliul profesoral al clasei și profesorii diriginți. Ca urmare, în cadrul ședințelor de catedră și al ședințelor cu părinții se va analiza periodic situația la învățatură, disciplină și frecvență a elevilor de clasa a VIII-a, pentru obținerea unor rezultate mai bune la Evaluarea Națională.

Pe data de 11 martie 2019 elevii de clasa a VII-a și a VIII-a au susținut Simularea la limba și literatura română pentru Evaluarea Națională, cu subiect la nivel național, doamnele profesoare de limba și literatura română, Vancica Alina, Filimon Ionela și Stoian Cristiana, evaluând lucrările în cadrul comisiei metodice după baremul publicat de MEN.

Subiectele au fost formulate clar, precis și în strictă concordanță cu programa școlară (obiectivele de referință, activitățile de învățare și conținuturile programei). Astfel subiectele Evaluării Naționale au avut un nivel mediu de dificultate, vizând evaluarea unor abilități, deprinderi și competențe cu privire la receptarea mesajului scris (înțelegerea unui text literar dat) și la exprimarea scrisă (scrierea funcțională, scrierea reflexivă, scrierea imaginativă, scrierea despre textul literar). Evaluarea lucrărilor s-a făcut la nivel de școală, fiecare lucrare fiind evaluată de către cei trei profesori evaluatori. Evaluarea s-a realizat pe baza unui punctaj pe scara 1-100, acordându-se 90 de puncte pentru răspunsurile corecte și 10 puncte din oficiu. Frațiunile de punct rezultate din împărțirea la 10 a punctajului obținut s-au rotunjit la întreg (între 0,50-0,99) sau au fost anulate (0,01-0,49). În urma afișării rezultatelor, profesorii de limba și literatura română au analizat împreună cu elevii claselor a VIII-a rezultatele obținute.

Din cei **54 de elevi de clasa a VIII-a înscriși la simulare**, 52 au fost evaluați. Din clasa a VIII-a A au fost prezenți toți cei 26 de elevi, iar din clasa a VIII-a B au fost prezenți 26 de elevi, **absentând 2 elevi: Ene Sergio și Trandafir Alexandra.**

La clasa a VIII-a A s-au obținut următoarele rezultate: 6 note între 9-9,99; 4 note între 8-8,99; 9 note între 7-7,99; 2 note între 6-6,99; o notă între 5-5,99; o notă între 4-4,99; 2 note între 3-3,99 și o notă între 2-2,99. Astfel, din cei 26 de elevi evaluați au promovat numai 22 elevi, 4 elevi obținând note sub 5 (**Gîrleanu Alexandra, Diloiu Roxana, Constantinescu Gabriel și Neacșu Raul**), **cei patru fiind și corigenți la limba și literatura română pe primul semestru. Media la simulare pe clasă a fost 7,26, iar procentul de promovabilitate de 84,61%.**

La clasa a VIII-a B s-au obținut următoarele rezultate: 3 note între 9-9,99; 6 note între 8-8,99; 5 note între 7-7,99; 6 note între 6-6,99; 4 note între 5-5,99 și 2 note între 4-4,99. Astfel, din cei 26 de elevi evaluați au promovat 24 elevi, 2 elevi obținând notă sub 5 (**Chiș Natanael și Nedelcu Dragoș**). **Media la simulare pe clasă a fost 7,09, iar procentul de promovabilitate fiind de 92,30%.**

La clasa a VIII-a media pe școală la simulare a fost 7,17 și procentul de promovabilitate de 88,46%, aceste rezultate dovedind nivelul de pregătire mediu al elevilor.

Clasa	Total elevi înscriși și	Nr. elevi evaluați	Note între 1-1,99	Note între 2-2,99	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10	Total elevi note de promovare	Procent promovare	Numele profesorului clasei
aVIII-a A	26	26	-	1	2	1	1	2	9	4	6	-	22	84,61%	Vancica Alina
aVIII-a B	28	26	-	-	-	2	4	6	5	6	3	-	24	92,30%	Vancica Alina
Total	54	52	-	1	2	3	5	8	14	10	9	-	46	88,46%	

Din cei **55 de elevi de clasa a VII-a înscriși la simulare**, 53 au fost evaluați. Din clasa a VII-a A au fost prezenți 27 elevi, **absentând un elev: Robescu Maria**, iar din clasa a VII-a B au fost prezenți 26 de elevi, **absentând un elev: Gulie Andreea.**

La clasa a VII-a A s-au obținut următoarele rezultate: 6 note între 9-9,99; 4 note între 8-8,99; 5 note între 7-7,99; 7 note între 6-6,99; o notă între 5-5,99; 2 note între 4-4,99; 1 notă între 3-3,99 și o notă între 2-2,99. Astfel, din cei 27 de elevi evaluați au promovat numai 23 elevi, 4 elevi obținând note sub 5 (**Călin Ionuț Andrei, Dimoiu Elena Alexandra, Naoi Dave și Vasile Emilia Nicoleta**). **Media la simulare pe clasă a fost 7,15, iar procentul de promovabilitate de 85,18%.**

La clasa a VII-a B s-au obținut următoarele rezultate: 3 note între 9-9,99; 10 note între 8-8,99; 5 note între 7-7,99; 5 note între 6-6,99; 2 note între 5-5,99 și o notă între 4-4,99. Astfel, din cei 26 de elevi evaluați au promovat 25 elevi, un singur elev obținând notă sub 5 (**Blanete Maria**). **Media la simulare pe clasă a fost 7,56, iar procentul de promovabilitate fiind de 96,15%.**

La clasa a VII-a media pe școală la simulare a fost 7,35 și procentul de promovabilitate de 90,56%, aceste rezultate dovedind nivelul de pregătire mediu al elevilor.

Clasa	Total elevi înscriși	Nr. elevi evaluați	Note între 1-1,99	Note între 2-2,99	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10	Total elevi note de promovare	Procent promovare	Numele profesorului clasei
aVII-aA	28	27	-	1	1	2	1	7	5	4	6	-	23	85,18%	Stoian Cristiana
aVII-aB	27	26	-	-	-	1	2	5	5	10	3	-	24	96,15%	Vancica Alina
Total	55	53	-	1	1	3	3	12	10	14	9	-	47	90,56%	

În ședința de analiză a rezultatelor obținute la simulare, desfășurată la nivelul Comisiei Metodice de Limbă și Comunicare, au fost luate în discuție cauzele: dezinteresul elevilor manifestat în pregătirea pentru examen, lipsa de implicare a părinților, scăderea autorității familiei, absenteismul la ore, dar și anunțarea simulării la clasa a VII-a în cursul semestrului, cu trei săptămâni înainte, neexistând suficient timp pentru pregătirea elevilor. Fiecare profesor de limba română și-a întocmit un portofoliu pentru Evaluarea Națională care cuprinde: programa pentru Evaluarea Națională și modele de subiecte; auxiliare; teste după structura Evaluării Naționale; mediile elevilor din anii școlari trecuți; graficul de pregătire suplimentară/remedială; rezultate la simulări, concluzii, propuneri. De menționat, că doamnele profesoare de limba română desfășoară săptămânal programul de pregătire suplimentară pentru evaluare națională, la care participă un număr scăzut de elevi (în special la clasa a VIII-a A).

Puncte tari:

- majoritatea elevilor pot formula răspunsuri bune la cerințele privind vocabularul, fonetica, figurile de stil, imaginile artistice și înțelegerea textului; de asemenea, redactează compuneri bune, fără greșeli de limbă sau de acord;
- 66 dintre cei 93 de elevi promovați la limba și literatura română au obținut note peste 7;
- procentul de promovabilitate la limba și literatura română a fost de 90,56 % la clasa a VII-a și de 88,46 % la clasa a VIII-a;

Puncte slabe – probleme identificate:

- unii elevi nu recunosc toate părțile de vorbire și de propoziție studiate;
- unii elevi fac greșeli de ortografie și de punctuație, cauzate de lipsa de concentrare și de atenție;
- lizibilitatea scrisului și aranjarea în pagină lasă de dorit;
- s-au constatat deficiențe în recunoașterea unor funcții sintactice precum și a unor propoziții subordonate;
- marea majoritate a elevilor învață mecanic fără a trece prin filtrul rațiunii, motiv pentru care întâmpină probleme în construirea unor argumentări corecte din punct de vedere logic;
- învățarea după modele înseamnă învățare mecanică, care nu este durabilă în timp și care îngreșește creativitatea școlară;
- elevii, în general, nu sunt motivați dacă notele de la simulare nu se trec în catalog.

Având în vedere rezultatele obținute la Simularea Probei de limba și literatura română a Evaluării Naționale, pentru îmbunătățirea situației la învățatură a elevilor au fost adoptate **următoarele măsuri:**

- urmărirea progresului școlar al elevilor și realizarea unor analize comparative: note testare inițială - medie semestrială/ medie anuală; medie semestrul I- nota obținută la prima simulare; nota obținută la simularea a II-a;
- conștientizarea elevilor în privința ponderii ocupate de notele de la evaluare în calcularea mediei de admitere la liceu;
- diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților;
- parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen;
- elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune;
- aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri;
- organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor;
- ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice;
- stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina limba română;
- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită;
- lectura obligatorie a unor surse de informare și de documentare indicate de cadrele didactice;
- introducerea momentelor ortografice în fiecare demers didactic;
- reluarea elementelor de morfologie și sintaxă din clasele V – VII;

- verificarea temelor pentru acasă;
- elevii să fie în permanență provocați la exerciții de gândire și să fie puși în situația de a descoperi singuri noile cunoștințe pe baza achizițiilor anterioare, în concluzie, construirea unor strategii didactice axate pe învățarea logică și nu pe memorarea mecanică;
- activități de recuperare individuală sau de grup, atât în timpul orelor de curs, cât și în afara acestora;
- activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară;
- motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive;
- optimizarea relației părinți-cadre didactice, prin implicarea familiilor elevilor în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră;
- colaborarea strânsă dintre părinți, consiliul profesoral al clasei și profesorii diriginți. Ca urmare, în cadrul ședințelor de catedră și al ședințelor cu părinții se va analiza periodic situația la învățătură, disciplină și frecvență a elevilor de clasa a VII-a și a VIII-a, pentru obținerea unor rezultate mai bune la Evaluarea Națională.

Pe data de **18 iunie 2019** elevii de clasa a VIII-a au susținut **proba scrisă de limba și literatura română pentru Evaluarea Națională**,

Din cei **48 de elevi de clasa a VIII-a înscriși la evaluare**, 48 au fost evaluați. Din clasa a VIII-a A au fost prezenți 22 elevi, iar din clasa a VIII-a B au fost prezenți 26 de elevi.

La clasa a VIII-a A s-au obținut următoarele rezultate: 2 note de 10, 9 note între 9-9,99; 6 note între 8-8,99; 2 note între 7-7,99 și 3 note între 6-6,99. Astfel, din cei 26 de elevi evaluați au promovat toți cei 26 elevi. **Media la evaluare națională pe clasă a fost 8,76, iar procentul de promovabilitate de 100%.**

La clasa a VIII-a B s-au obținut următoarele rezultate: 1 notă de 10, 5 note între 9-9,99; 5 note între 8-8,99; 8 note între 7-7,99; 2 note între 6-6,99 și 5 note între 5-5,99. Astfel, din cei 26 de elevi evaluați au promovat toți cei 26 elevi. **Media la evaluare națională pe clasă a fost 7,58, iar procentul de promovabilitate fiind de 100%.**

La clasa a VIII-a media pe școală la evaluare națională a fost 8,17 și procentul de promovabilitate de 100%, aceste rezultate dovedind nivelul de pregătire bun al elevilor.

Clasa	Total elevi înscriși și	Nr. elevi evaluați	Note între 1-1,99	Note între 2-2,99	Note între 3-3,99	Note între 4-4,99	Note între 5-5,99	Note între 6-6,99	Note între 7-7,99	Note între 8-8,99	Note între 9-9,99	Note de 10	Total elevi note de promovare	Procent promovare	Numele profesorului clasei
aVIII-a A	22	22	-	-	-	-	-	3	2	6	9	2	22	100%	Vancica Alina
aVIII-a B	26	26	-	-	-	-	5	2	8	5	5	1	26	100%	Vancica Alina
Total	48	48	-	-	-	-	5	5	10	11	14	3	48	100%	

Puncte tari:

- 38 dintre cei 48 de elevi promovați la limba și literatura română au obținut note peste 7;
- 3 elevi au obținut note de 10;
- procentul de promovabilitate la limba și literatura română a fost de 100% la ambele clase.

Pe data de **22 mai 2019**, elevii din clasele a **VI-a A și B au susținut proba scrisă de limbă și comunicare a Evaluării Naționale (limba română- limba engleză).**

Din cei 49 de elevi înscriși au fost prezenți 41 de elevi: clasa a VI-a A: 18 elevi, clasa a VI-a B: 23 elevi; din clasa a VI-a A 5 elevi fiind absenți: Badea Alexandru, Badea Suraj, Băloi Antonio Banderas, Ghiță Silvia și Stănescu Daniel Constantin, iar din clasa a VI-a B, absentând 3 elevi: Subțirel Nicolas, Abraham Emanuel și Dincă Florina. Având în vedere nivelul mediu de dificultate al testelor, rezultatele obținute au fost bune, dovedind faptul că majoritatea elevilor posedă cunoștințele prevăzute de programa școlară, privind capacitatea de înțelegere a mesajului scris din textul literar și nonliterar, fiind capabili să le aplice în context interdisciplinar: limba română - limba engleză.

Elevilor clasei a VI-a, nu li se vor acorda note sau calificative, iar rezultatele obținute nu se înregistrează în catalogul clasei. Acestea sunt valorificate la nivelul unității de învățământ, prin elaborarea planurilor individualizate de învățare, acolo unde aceasta se impune, precum și pentru informarea părinților/reprezentanților legali ai elevului asupra stadiului formării și dezvoltării competențelor evaluate.

În urma corectării lucrărilor scrise realizată în perechi de către domnii profesori de limba română și engleză (Vancica – Pîrva; Stoian – Gușatu), a fost întocmit raportul la nivelul comisiei și rezultatele au fost analizate în ședințele comisiei metodice. Majoritatea elevilor identifică corect sinonimele unor cuvinte, ideile principale dintr-un text dat, cuvinte din același câmp lexical; alcătuiesc propoziții corecte din punct de vedere gramatical; identifică asemănări și deosebiri între textele date, diferențiind elementele de ansamblu de cele de detaliu; selectează răspunsul corect din exercițiile cu răspuns de tipul A/F, justificând alegerea cu secvențe din text; realizează un chestionar pe baza textului dat; își exprimă corect opinia despre mesajul textului – suport; utilizează un lexic diversificat, dovedind, o exprimare corectă, nuanțată și un vocabular adecvat. Există și elevi care dovedesc capacitate redusă de folosire în scop propriu a informațiilor din text, lipsă de atenție și de concentrare în receptarea mesajului scris și în redactarea răspunsurilor.

Nr. crt.	Nr. item test	Cu punctaj total			Cu punctaj parțial			Cu punctaj zero		
		VIA	VIB	Total	VIA	VIB	Total	VIA	VIB	Total
1.	1	5	15	20	12	6	18	1	2	3
2.	2	12	23	35	4	0	4	2	0	2
3.		12	16	28	4	6	10	2	1	3
4.	3	12	8	20	6	10	16	0	5	5
5.	4	10	13	23	6	9	15	2	1	3
6.		10	18	28	5	5	10	3	0	3
7.		8	17	25	6	2	8	4	4	8
8.		10	15	25	4	1	5	4	7	11
9.	5	11	20	31	5	3	8	2	0	2
10.	6	10	14	24	2	5	7	6	4	10
11.	7	15	18	33	1	5	6	2	0	2
12.	8	10	17	27	3	1	4	5	5	10
13.	9	15	18	33	1	5	6	2	0	2
14.	10	12	21	33	4	2	6	2	0	2

A fost adoptat un plan de măsuri ameliorative pentru îmbunătățirea rezultatelor din anul școlar viitor:

- diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților;
- parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen;
- elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune;
- aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri;
- organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor;
- ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice;
- stabilirea orarului pentru orele de pregătire suplimentară de la disciplina limba română;
- desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită;
- pentru menținerea ritmului de lucru și a dezvoltării deprinderilor formate se vor aplica teste după structura celor de la Evaluarea Națională;
- activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară;
- motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive;
- implicarea familiilor elevilor în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră.

A fost realizată îmbunătățirea frecvenței elevilor prin: urmărirea frecvenței și analiza datelor statistice; consilierea elevilor problemă și a părinților acestora; funcționarea consiliului clasei, pentru o mai bună cunoaștere a elevilor pentru evitarea eșecului și abandonului școlar. S-a îmbunătățit disciplina prin: buna funcționare a sistemului video de supraveghere, a serviciului pe școală; asigurarea pazei și securității școlii; discutarea /sancționarea elevilor indisciplinați în cadru organizat. De asemenea, s-a avut în vedere prevenirea și rezolvarea conflictelor prin: cunoașterea elevilor și profesorilor școlii prin: discuții cu elevii, individual sau în grup, pentru cunoașterea personalității lor, a aspirațiilor; elaborarea/ aplicarea/ interpretarea de chestionare privind funcționarea școlii, adresate elevilor și profesorilor; delegarea de sarcini în

concordanță cu capacitățile individuale; rezolvarea conflictelor elev-elev, profesor-profesor, profesor-părinți prin: cunoașterea cauzelor conflictului (discuții, chestionare); eliminarea cauzelor; găsirea de soluții alternative; negocierea conflictelor având ca scop “câștig-câștig” și acceptarea soluției de ambele părți; monitorizarea în timp a conflictelor și intervenția în caz de recidivă.

S-a urmărit permanent educarea elevilor pentru viață prin combaterea infraționalității juvenile și lupta împotriva alcoolului, tutunului, drogurilor și SIDA prin: întâlniri cu avocați și cadre ale poliției pentru combaterea infraționalității și respectarea legilor; întâlniri cu reprezentanți ai ONG-urilor; studii de caz, vizionări de filme. S-a realizat pregătirea elevilor pentru a face față cataclismelor naturale prin includerea în orele de dirigenție a unor teme de protecție civilă. Aspecte precum paza și lupta împotriva incendiilor au fost abordate prin: teme dezbătute la dirigenție și prin verificarea echipamentelor pentru stingerea incendiilor.

Au fost elaborate proiectele educaționale extracurriculare în concordanță cu planul managerial al coordonatorului de proiecte educaționale școlare și extrașcolare cât și cu planurile manageriale ale directorilor. De asemenea, au fost elaborate planul de activități extracurriculare al clasei precum și documentele manageriale privind parteneriatul cu părinții (Comitetul de părinți al clasei, Consiliul consultativ al părinților). S-a realizat proiectarea întâlnirilor cu părinții, tematicile fiecărei ședințe sau fiecărui lektorat, precum și procesele-verbale ale acestor întâlniri, la care părinții au participat în proporție de 75 % de fiecare dată.

În planificarea activităților extrașcolare și parteneriate de la clasă s-a ținut cont de nevoile și interesele copiilor, de activitățile realizate la nivelul unității școlare, la nivel local și național. Prin sărbătorirea unor zile festive (Halloween, Ziua Limbilor europene, 1 Decembrie, Crăciun, 15 ianuarie, 24 Ianuarie, 8 Martie, Paște, 9 Mai, 1 iunie, Ziua Educatorului) s-a urmărit dezvoltarea culturii organizaționale, prin dezvoltarea sentimentului de apartenență la cultura, tradiția și valorile școlii. Astfel, la nivelul claselor gimnaziale, au fost organizate de către doamnele profesoare Vancica Alina, Filimon Ionela, Stoian Cristiana, Gușatu Carmen, Rusu Alina și Liana Radu activități educative și programe artistice dedicate unor evenimente precum: Zilei limbilor Europene (26 septembrie 2018), Halloweenului (30 noiembrie 2018), Zilei Naționale, Sfințelor Sărbători ale Crăciunului, Zilelor Școlii și Unirii Principatelor Române, 27 ianuarie - Ziua Internațională a victimelor Holocaustului, 24 februarie - Dragobetele – ziua dragostei și a bunăvoinței, 8 Martie - Ziua Internațională a Femeii; 20 martie - Ziua Internațională a Francofoniei, 7 aprilie - Ziua Mondială a Sănătății – “Vreau să fiu sănătos!”, 22 aprilie - Ziua Mondială a Pământului, 9 mai - Ziua Europei, a Independenței României și sfârșitul celui de-al doilea război mondial, 15 mai - Ziua Mondială a Familiei, 18 Mai - Ziua Mondială a Sportului, 1 Iunie - Ziua Copilului, 5 iunie - Ziua Învățătorului și Ziua Mondială a Mediului Înconjurător.

IV. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

În proiectarea didactică a existat o deplină concordanță între competențele specifice ce trebuiau formate - obiectivele operaționale - conținuturi - activități de învățare - metode didactice - mijloace didactice. În cadrul orelor de limba și literatura română au fost utilizate metode active (care presupun activitatea independentă, individuală sau în grupuri mici) în mai mult de jumătate din activitățile de învățare. A fost alocat mai mult de jumătate din timpul aferent fiecărei activități de învățare pentru activitatea independentă, individuală sau de grup a elevilor; au fost realizate activități de învățare autoconduse de către elevi (aplicații, proiecte individuale / de grup) în proporție de cel puțin 20% din aceste activități.

Doamna profesoară Vancica Alina, Filimon Ionela, Stoian Cristiana, Gușatu Carmen și Rusu Alina au întocmit și planificările programelor de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, precum și planificările programelor de recuperare a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare. Au desfășurat aceste programe având drept obiectiv recuperarea gradată a materiei, fără a perturba activitățile la nivelul clasei, evitând totodată suprasolicitarea elevilor. Doamnele profesoare de limba engleză, Pîrva Mihaela și Gușatu Carmen s-au implicat în pregătirea suplimentară a elevilor participanți la Concursul de creație română-engleză „My Universe”, la Olimpiada de limba engleză, precum și în vederea susținerii Evaluării Naționale la clasele a VI-a, proba de limbă și comunicare din acest an școlar (mai 2019).

În procesul de predare-învățare-evaluare și-au adaptat limbajul la mediul de proveniență precum și la nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, iar numărul de concepte noi explicate acestora nu a fost mai mare de 3 pentru fiecare oră de curs.

Au fost utilizate manualele școlare aprobate de MEN, precum și auxiliarele curriculare aprobate de MEN în lunile ianuarie-februarie; a fost asigurat accesul tuturor elevilor la resursele școlii (bibliotecă, laboratorul de informatică, sala multimedia-3.1.), au fost procurate și utilizate auxiliare curriculare adaptate

caracteristicilor individuale, de grup, comunitare. Pentru aceasta profesorii au colaborat cu editurile pentru popularizarea și difuzarea materialelor auxiliare și a cărții școlare: beletristică, dicționare, auxiliare, culegeri de exerciții gramaticale, comentarii literare și teste pentru Olimpiadă și Evaluarea Națională. Permanent, membrii comisiei metodice au fost preocupați de realizarea de mijloace de învățământ auxiliare și de materiale didactice (fișe de lucru, tabele sintetice, variante de teste, subiecte pentru lucrările semestriale, pentru Evaluarea Națională clasele a VI-a și a VIII-a, pentru Olimpiada de limbă, literatură română și comunicare - clasele V-VI și clasele VII-VIII, pentru Olimpiada de limba engleză).

Au fost utilizate achizițiile anterioare de învățare ale elevilor. Au fost revizuite planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare pe baza rezultatelor obținute de elevi la testările de la nivelul clasei, al școlii, la nivel național. Profesorii de limba română, de limba engleză și de limba franceză au furnizat feed-back elevilor după fiecare unitate de învățare, informând părinții ori de câte ori a fost necesar despre progresul sau regresul înregistrat de elevi cel puțin o dată la trei luni.

În timpul activității școlare toți și-au realizat obiectivele propuse și s-au adaptat la situațiile particulare apărute în timpul acesteia, astfel încât atingerea obiectivelor nu a fost afectată. S-au prezentat la timp la toate activitățile planificate, conform orarului proiectat.

Membrii comisiei metodice au asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate prin formarea competențelor de bază și a capacității de învățare pe tot parcursul vieții, implicând elevii în proiecte individuale și de grup, unde și-au aplicat cunoștințele însușite. Au fost propuse teme pentru acasă care au reprezentat aplicații practice, activități de investigare sau de cercetare, individuală sau în grup (portofolii, proiecte, lecturi suplimentare).

Au fost respectate indicațiile metodice din documentele curriculare și au fost adaptate conținuturile unităților de învățare și ale aplicațiilor practice la mediul de proveniență al elevilor și la specificul comunitar. De asemenea, au fost respectate toate prevederile legale privind drepturile copilului și drepturile omului și a fost acordat respect egal tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, capacitatea de învățare și rezultatele obținute.

Ținând cont de egalitatea de șanse, a fost aplicată învățarea centrată pe elev și s-au folosit resurse care să sprijine procesul de învățare al elevilor cu rezultate mai slabe (au fost realizate programe de remediere). Profesorii au monitorizat permanent activitatea suplimentară pentru performanță, remedială/recuperare pentru elevii cu nevoi speciale. A fost asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției, toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor s-a realizat printr-o evaluare formativă, continuă, urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință despre situația școlară a copiilor.

A fost urmărit permanent feed-back-ul tuturor activităților întreprinse, acesta fiind oglindit în rezultatele elevilor, la sfârșitul semestrului. De asemenea, un feed-back a fost primit și prin participarea la concursurile școlare naționale și locale, unde elevii au obținut rezultate bune. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor s-a realizat atât prin metode tradiționale de evaluare (*probe orale, probe scrise, probe practice*), cât și prin metode alternative de evaluare (*observarea sistematică a comportamentului elevului, portofolii, autoevaluare*). De asemenea, s-au utilizat cele trei tipuri de evaluare: inițială/predictivă - la începutul semestrului, pentru a vedea ce știu elevii la început de an școlar, evaluarea formativă-pentru a descoperi unde întâmpină dificultăți în învățare elevii și pentru a-i ajuta să le depășească; evaluarea sumativă - la final de unitate de învățare, semestru, an școlar – pentru a observa cât anume s-a însușit din materie.

A fost realizată evaluarea continuă și notarea conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare, planificând activitățile de evaluare (inițiale, curente, finale) conform reglementărilor legale și conform deciziilor de la nivelul catedrei; am realizat activități de evaluare pe baza standardelor naționale în vigoare, utilizând cu precădere stimulentele pozitive (lauda, încurajarea). A fost utilizat eficient materialul didactic și mijloacele audiovizuale. S-a realizat notarea ritmică a elevilor, evaluându-se nivelul de pregătire al acestora, stabilindu-se tipul de evaluare, fixându-se și utilizându-se toate instrumentele și metodele puse la dispoziție de regulamentul școlar. Profesorii au asigurat transparența criteriilor și a procedurilor de evaluare prin intermediul fișelor de evaluare îndosariate în portofoliul personal al elevului. De asemenea, notarea s-a făcut cu ritmicitate și a fost adusă permanent la cunoștință părinților nu numai prin intermediul carnetului de elev ci și în ședințele cu părinții.

S-au aplicat testări inițiale, sumative și cumulative pe parcursul întregului an școlar, precum și lucrări semestriale elaborate după modelul probei de limba română de la Simularea Evaluării Naționale, apreciind și valorificând rezultatele evaluării.

Astfel, la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Craiova, s-au aplicat evaluări inițiale la disciplinele menționate în foaia de parcurs ca și în anul școlar trecut. În primele săptămâni ale anului școlar 2018-2019, până pe data de 29 septembrie, la nivelul catedrei au fost realizate planurile de recapitulare a materiei din anii anteriori și s-a validat câte un test de evaluare inițială la disciplina limba și literatura română, cu o structură unitară, pornind de la modelul elaborat la nivel național de CNEE și adaptat în funcție de condițiile locale. De asemenea, în vederea susținerii Simulării Evaluării Naționale la clasa a a VII-a și a VIII-a din 11 martie 2019, pe baza analizei rezultatelor obținute la clasă, s-au luat măsuri pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor și s-a desfășurat simularea pe școală din 30 ianuarie. În proiectarea didactică există fișele de progres școlar/a secvențelor de motivare a rezultatelor evaluării.

Pe tot parcursul anului școlar s-a avut în vedere pregătirea Evaluărilor Naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a VI-a prin: informarea elevilor și cadrelor didactice cu privire la Ordinele M.E.N. privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2019-2020 și privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2018-2019; cunoașterea metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale (calendar de desfășurare, programa pentru limba și literatura română care a fost modificată în luna noiembrie, structura subiectului) și a Simulării Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a; parcurgerea materiei și recapitularea cunoștințelor din anii precedenți; testări concepute după modelul Evaluărilor Naționale la limba și literatura română, analiza și luarea de măsuri corespunzătoare; monitorizarea consultațiilor pentru Evaluările Naționale conform graficelor stabilite la nivelul catedrei la începutul anului școlar.

Membrii comisiei metodice au pregătit elevii capabili de performanță întocmind programe de pregătire suplimentară după ce elevii au fost selectați în urma unor testări. Programele întocmite au ținut cont de programul de școală al elevilor, de programele stabilite de Inspectoratul Școlar Dolj pentru olimpiadele și concursurile școlare.

V. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

În anul școlar 2018-2019 toți membrii comisiei au avut drept obiectiv dezvoltarea parteneriatelor încheiate între Școala gimnazială ”Mihai Eminescu” Craiova și diferite instituții de învățământ și cultură din județ și din țară.

Membrii Comisiei de Limbă și Comunicare au colaborat foarte strâns în parteneriat cu părinții elevilor, pe care i-au atras în activitățile școlare și extrașcolare. Dovadă, participarea unor părinți la activitățile desfășurate în cadrul parteneriatelor educaționale încheiate și în acest an școlar cu: Filiala de Cruce Roșie Dolj, cu Opera Română Craiova, cu Biblioteca Județeană “Alexandru și Aristia Aman”, cu Muzeul Olteniei, cu Teatrul Național “Marin Sorescu”, precum și cu alte unități de învățământ. Organizând și participând la diferite proiecte educaționale, uneori în colaborare cu părinții, familiile elevilor, prietenii acestora, a fost făcută cunoscută munca noastră, a dascălilor din această unitate, cu dorința ca tot mai mulți elevi să se îndrepte spre această unitate, cu o activitate școlară și extrașcolară intensă.

În anul școlar 2018-2019 s-au inițiat și desfășurat următoarele parteneriate educaționale:

- a) „*În lumea minunată a cărților*” încheiat cu Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” – profesor Alina Vancica și Filimon Ionela;
- b) „*Sănătatea este lucrul cel mai de preț*” încheiat cu Societatea Națională de Cruce Roșie, filiala Dolj – profesori Alina Vancica și Gușatu Carmen;
- c) „*Pe aripile muzicii*” încheiat cu Opera Română Craiova- profesor Alina Vancica și Filimon Ionela;
- d) „*Muzeul – punte între trecut, prezent și viitor*” încheiat cu Muzeul Olteniei Craiova - profesor Alina Vancica;
- e) „*Lumea teatrului – teatrul lumii*” încheiat cu Teatrul Național “Marin Sorescu” Craiova - profesor Alina Vancica;
- f) „*Profesori și părinți – modelatori ai personalității elevului*” încheiat cu Fundația Terre des hommes” – Elveția – profesor Vancica Alina;
- g) „*O școală pentru toți copiii*” (pe tema abandonului școlar), încheiat cu Liceul Tehnologic”Bethoven”, cu Liceul „Traian Vuia” și cu Școala Gimnazială Orodol – profesor Vancica Alina;
- h) „*Biblioteca din rucsac*” încheiat cu Liceul Tehnologic „Al. Macedonski” Melinești și cu Școala Gimnazială Coșoveni, Dolj - profesori Alina Vancica;
- i) „*Cum ne protejăm în situații de urgență?*” încheiat cu ISU Dolj – profesor Alina Rusu;
- j) „*Școala în siguranță!*” încheiat cu Gruparea de jandarmi mobilă „Frații Buzești” Craiova – profesor Cristiana Stoian.

Promovarea ofertei educaționale

Oferta educațională (activități extrașcolare și de la clasă) a școlii am promovat-o prin intermediul părinților ce recomandă unitatea, datorită modului (bun) în care sunt tratați și educați elevii din școala noastră. În cadrul parteneriatelor încheiate cu diverse instituții, domnii profesori diriginți au realizat împreună cu elevii claselor coordonate o serie de activități educative.

Astfel, în cadrul parteneriatului încheiat de școala noastră cu filiala de Cruce Roșie Dolj, profesorii diriginți Vancica Alina, Gușatu Carmen, Stoian Cristiana și Rusu Alina au participat alături de elevii claselor coordonate la donare de fructe și legume proaspete către copiii cu cerințe educative speciale și cu condiții materiale defavorabile din școala noastră, activitate cuprinsă, de asemenea, în calenadarul SNAC, „Săptămâna fructelor și legumelor donate” – 19-23 noiembrie 2018; „Atenție la gripă!” – informare în mediul școlar și implicare în prevenirea infectării cu virusul gripal (întâlnire cu medicul școlar, distribuire de pliante, dezbateri privind prevenția și tratamentul gripei). Au fost inițiate și derulate activități specifice (prezentare PP, citate celebre despre educație, opere literare dedicate dascălilor, dezbateri: „Ion Creangă-dascăl și scriitor”) de Ziua educației (5 octombrie 2018); activitatea dedicată Zilei Europene a limbilor, din 26 septembrie 2018, care a constat într-o sesiune de referate și prezentări Power Point, recitări de poezie într-o limbă străină, cântece și dansuri populare românești; activitatea „Happy Halloween”, desfășurată în data de 30 octombrie 2018 (concurs de dans, de creație literară, de costume și de doveci sculptați); activitatea dedicată Zilei Internaționale a Toleranței din 16 noiembrie 2018 și organizată împreună cu profesorul consilier Enache Cristina (distribuirea de pliante „Ce înseamnă să fii tolerant?”, dezbateri și aplicarea unui chestionar pe tema toleranței).

Doamnele profesoare Gușatu Carmen și Rusu Alina au făcut parte din comisia de organizare a programului „Ziua europeană a limbilor”, desfășurat pe 26 septembrie, au marcat „Ziua mondială a animalelor”, pe 4 octombrie, au făcut parte din comisia de organizare a programului „Happy Halloween”, desfășurat pe 31 octombrie și au fost parteneri în desfășurarea activității de celebrare a poetului Mihai Eminescu, pe 15 ianuarie, implicându-se activ în desfășurarea acestora la nivel de școală. În cadrul cercului de geografie „Planeta Albastră” desfășurat pe școală, în care este membru organizator, doamna profesor Rusu Alina a editat, în colaborare, publicația cu același nume, „Planeta Albastră”.

Cu ocazia sărbătorilor Crăciunului, în cadrul proiectului „Iubește mereu dăruind”, s-a organizat serbarea de Crăciun la nivelul fiecărei clase: împodobirea bradului, schimb de cadouri-surpriză între elevi, concurs de colinde. În data de 29 noiembrie 2018, a fost inițiat și desfășurat împreună cu elevii claselor gimnaziale Proiectul de activitate extracurriculară „De ziua țării mele”, în cadrul căruia au avut loc o serie de activități dedicate Zilei Naționale: prezentări PP, medalion literar-muzical pe tema Unirii, lecție interactivă susținută de doamna profesor Stoian Cristiana la clasa a VI-a B. Activitățile desfășurate în cadrul « Zilelor Mihai Eminescu » - în săptămâna 14-18 ianuarie 2019 (activitatea „Mai aproape de Eminescu”, organizată de școala noastră în parteneriat cu Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” și cu alte unități școlare), constând în organizarea unui concurs de recitări și de interpretare muzicală, precum și a unei expoziții de carte și a unei expoziții-concurs de lucrări plastice; organizarea și desfășurarea Concursului Regional „Mihai Eminescu – magician al cuvântului”), viziune de film documentar „Un bulgăre de humă” despre prietenia Eminescu – Creangă (elevii claselor a V-a A; B; C și a VI-a A) și vizitarea expoziției de carte „Mihai Eminescu – 169 de ani de la naștere”, dedicată lui Mihai Eminescu de către Biblioteca Județeană „Aman”, precum și sesiunea de referate și prezentări Power Point dedicate vieții și operei marelui poet (clasele a VI-a A și a VII-a A și B), desfășurată în școală pe 16 ianuarie 2019.

În cadrul parteneriatelor educaționale încheiate cu instituțiile de cultură craiovene, s-a desfășurat activitatea „Carte frumoasă, cinste cui te-a scris!”, organizată la Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” pe data de 10 octombrie 2018 și care a constat în vizitarea bibliotecii și a Casei Memoriale „Elena Farago”; s-a inițiat viziune de spectacol de teatru „Două loturi” de Ion Luca Caragiale la Teatrul Național „Marin Sorescu” Craiova – 29 noiembrie 2018. Toate aceste activități vin să completeze paleta variată a activităților educative realizate la nivelul comisiei metodice. A fost utilizat potențialul local pentru creșterea activității extracurriculare și comunitare, crescând numeric și procentual participarea elevilor, părinților și a altor membri ai comunității la activitățile extracurriculare.

Astfel, și pe semestrul al II-lea au continuat activitățile educaționale, precum: vizitarea Casei memoriale „Elena Farago” și a expoziției de carte din cadrul Zilelor Elena Farago, manifestare organizată la Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman” pe data de 26 martie 2019; au fost inițiate vizionări de spectacole de teatru la Biblioteca Județeană și la Teatrul Național „Marin Sorescu”; elevii au vizitat și

Târgul de Carte „Gaudeamus”, desfășurat în perioada 23 februarie – 3 martie 2019, achiziționând cărți și auxiliare școlare la prețuri promoționale. Doamna Vancica a participat alături de elevii din clasa a VI-a A la activitatea *„Pătura care citește”*, organizată de Biblioteca Județeană în cadrul Zilelor municipiului Craiova, în părculețul din piața Mihai Viteazul, care a presupus lectură în aer liber. De asemenea, împreună cu elevii clasei a VI-a A, a desfășurat în acest an școlar *„Clubul de lectură”* în parteneriat cu Editura Arthur, București, achiziționând volumele recomandate de editură, apoi desfășurând activități de lectură și de analiză a textelor literare parcurse de elevii implicați în proiect. La proiect a participat și doamna profesor Stoian Cristiana, cu elevi din clasele a V-a B, a VI-a B și a VII-a. De asemenea, în cadrul parteneriatului *„O școală pentru toți copiii”*, inițiat cu Liceul tehnologic „Beethoven”, cu Liceul „Traian Vuia” și cu Școala Gimnazială Orodell, am desfășurat activitatea *„Prietenie și creativitate”* în data de 15 aprilie 2019, manifestare constând în vizitarea Liceului „Beethoven”, desfășurarea unor ateliere de creație, de dans și de preparare a unor dulciuri.

Doamna profesor Alina Vancica a coordonat la nivel de școală participarea elevilor noștri la Concursul Județean *„Pe urmele poveștilor lui Creangă”* din iunie 2019, în baza parteneriatului *„Biblioteca din rucsac”*, încheiat cu Liceul Tehnologic „Alexandru Macedonski” Melinești, precum și vizitarea de către elevi de la Melinești a expoziției de desene organizată de școala noastră pe 1 Iunie *„Copilăria - tărâmul șanselor egale”*.

În cadrul parteneriatului încheiat cu opera Română am organizat vizionarea spectacolului de operă și balet *„Dance with me”*, organizat în cu prilejul Zilelor Municipiului Craiova, pe data de 6 iunie 2019, în piața „Mihai Viteazul”.

În cadrul parteneriatului inițiat cu Teatrul Național „Marin Sorescu” Craiova, am organizat vizionare de spectacole de teatru după cum urmează: *„Caragiale best of”* – 18 mai 2019, la sala „Amza Pellea” și *„Occident Express”*, pe 31 mai 2019 la Teatrul de vară din Parcul „Nicolae Romanescu”.

Doamna profesor Alina Vancica a coordonat la nivel de școală participarea elevilor noștri la Concursul Județean *„Pe urmele poveștilor lui Creangă”* din iunie 2019, în baza parteneriatului *„Biblioteca din rucsac”*, încheiat cu Liceul Tehnologic „Alexandru Macedonski” Melinești, precum și vizitarea de către elevi de la Melinești a expoziției de desene organizată de școala noastră pe 1 Iunie *„Copilăria - tărâmul șanselor egale”*. De asemenea, a organizat și a coordonat elevii participanți la concursurile desfășurate în școala noastră: Concursul Național „Comper”, Concursul Județean *„Copilăria – tărâmul șanselor egale”*, Concursul Interjudețean *„Apă curată pentru un viitor durabil”*, Concursul județean *„Scrisoare pentru prietenul meu”* din cadrul SNAC.

Organizând și participând la diferite proiecte educaționale, uneori în colaborare cu părinții, familiile elevilor, prietenii acestora, ne-am făcut cunoscută munca noastră, a dascălilor din această unitate, cu dorința ca tot mai mulți elevi să se îndrepte spre această unitate, cu o activitate școlară și extrașcolară intensă.

S-au promovat în cadrul activităților de la clasă sau în cele desfășurate cu părinții comportamente sănătoase, activități de combatere a discriminării și a violenței în școală, dar și în afara ei. Împreună cu doamna profesor consilier Enache Cristina s-au desfășurat activități educative pe tema violenței (aplicarea unor fișe de lucru pe tematica violenței școlare, distribuirea unor fluturași și pliante informative pe tema: *„În fața agresiunii suntem toți copii”* și *„Stil de viață sănătos”*).

Au fost realizate activitățile extracurriculare pe baza documentelor proiective ale școlii, planificându-se activități extracurriculare cu implicarea elevilor, părinților și a altor membri ai comunității. S-a asigurat participarea grupurilor țintă și realizarea activităților extracurriculare pe baza planificării stabilite (olimpiadele și concursurile școlare menționate), înregistrând și rezultatele la activitățile extracurriculare realizate, inclusiv a impactului acestor activități asupra grupurilor țintă. A fost utilizat potențialul local pentru creșterea activității extracurriculare și comunitare, crescând numeric și procentual participarea elevilor, părinților și a altor membri ai comunității la activitățile extracurriculare.

S-a urmărit permanent dezvoltarea parteneriatului cu părinții prin: ședințe lunare cu Biroul Consiliului Reprezentativ pentru informarea reciprocă și luarea deciziilor; formarea unor echipe mixte profesori- diriginți-părinți pentru monitorizarea frecvenței, disciplinei și a conflictelor; contribuția părinților la păstrarea, repararea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii. De asemenea, s-a avut în vedere dezvoltarea parteneriatului cu sindicatele prin informare bilaterală, prin participarea liderului de sindicat la ședințele Consiliului de Administrație, la evaluarea activității personalului didactic și nedidactic, la prevenirea și rezolvarea conflictelor.

VI. CONCLUZII

Analizând activitatea depusă de Comisia de Limbă și Comunicare pe semestrul I al anului școlar 2018-2019, reiese că responsabilitățile au fost îndeplinite în termenele și în condițiile cerute. Profesorii de limba română, cei de limba engleză și cei de limba franceză au realizat o bună comunicare cu celelalte cadre didactice, cu elevii și părinții, cu directorii unității de învățământ și cu alte instituții și părți interesate de la nivelul comunității, conform procedurilor stabilite la nivelul unității școlare. Au menținut permanent legătura cu consiliile profesionale ale claselor și cu părinții elevilor prin participarea la ședințele cu părinții pentru informarea acestora privind situația la învățătură și disciplină, pentru consilierea părinților, pentru evitarea eșecului și a abandonului școlar. S-au implicat în dezvoltarea parteneriatului cu părinții, cooptându-i în problemele școlii și în modernizarea bazei materiale. Au manifestat o atitudine de respect, prietenie și colaborare față de personalul didactic, auxiliar și de conducere. Au dovedit sociabilitate, conștiinciozitate, punctualitate, seriozitate, tact pedagogic, interes profesional și echilibru emoțional. Relațiile dintre cadrul didactic și colegii din școală au avut la bază respectul reciproc și deontologia profesională. Au fost completate documentele școlare (cataloge, registre matricole, carnete de note, condici de prezență) conform prevederilor legale. Au fost respectate integral regulamentele interne și procedurile stabilite la nivelul unității de învățământ (inclusiv din domeniul calității). S-a respectat întocmai regulamentul de ordine interioară, normele de organizare și funcționare ale instituției, acestea fiind expuse și prelucrate și părinților în cadrul ședințelor sau orelor de consiliere/săptămânale.

Profesorii de limba română, cei de limba engleză și cei de limba franceză (Vancica Alina, Filimon ionela, Stoian Cristiana, Pîrva Mihaela, Gușatu Carmen și Rusu Alina) au colaborat și au participat cu plăcere la toate activitățile și acțiunile organizate și desfășurate în comun, la nivelul școlii noastre. Au avut o comunicare bună și eficientă cu echipa managerială a școlii.

Profesorii din comisie au promovat în comunitate o imagine pozitivă a unității de învățământ, oferta educațională, precum și progresul și rezultatele bune obținute de elevi.

VII. PROPUNERI PENTRU ACTIVITATEA VIITOARE

Pentru anul școlar 2019-2020, ne propunem reducerea absenteismului manifestat de unii elevi și îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenele naționale, la concursuri și olimpiade școlare. Pentru aceasta este necesară monitorizarea parcurgerii programei, a ritmicității notării și a prezenței elevilor la orele de program suplimentar/ remedial; tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor; adaptarea elevilor la cerințele și tipul de subiecte specifice Evaluării Naționale. De asemenea, se impune asigurarea unei mai bune colaborări cu familiile elevilor și conștientizarea elevilor privind necesitatea implicării în propria formare și a părinților în calitatea lor de principal partener educațional al școlii.

Pentru obținerea unor rezultate mai bune este importantă profesionalizarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare continuă în domeniul specialității.

Un alt obiectiv propus îl constituie implicarea în activități de strângere de fonduri materiale și financiare necesare dezvoltării și întreținerii bazei materiale a școlii, donații în vederea diminuării absenteismului și a riscului de abandon.

Importantă este și realizarea de parteneriate educaționale cu comunitatea care să contribuie la îmbogățirea experiențelor de învățare a elevilor.

VIII. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN VEDEREA ÎMBUNĂȚĂȚIRII CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIN ȘCOALĂ

Pe tot parcursul semestrului I al anului școlar 2018-2019, s-a realizat responsabilizarea membrilor comisiei metodice pentru asigurarea calității în educație, implicarea acestora în realizarea politicilor educaționale din școală, prin conceperea și implementarea unor programe de îmbunătățire a calității. Astfel, la nivelul comisiei metodice s-a dovedit:

- existența documentelor curriculare aprobate de MEN: programe școlare, standarde de evaluare (A.a. – 1.1.10 și B.a. – 2.1.1.);
- existența planificărilor calendaristice anuale/semestriale, a planificărilor pe unități de învățare și a proiectelor didactice (B.a. – 2.1.4, 2.2.4.);
- semnarea fișelor de protecția muncii în timpul desfășurării orelor (A.a. 2. – 2.4.1.);
- liste manualelor și auxiliarelor selectate (B.a. – 2.2.2., 2.2.3.);
- existența portofoliului personal (A.a – 4.1.3, B.a. – 2.2.6., 2.2.7.);

- existența programelor de educație diferențială, programelor de educație remedială și a planului de intervenție personalizat (B.a – 2.2.7.);
- documente privind formarea profesională: diplome, certificate, atestate, adeverințe – (B.b. 1.2..2.).

**Responsabilul Comisiei de Limbă și Comunicare,
profesor VANCICA ALINA OANA**

COMISIA ”MATEMATICA, ȘTIINȚE ALE NATURII ȘI TEHNOLOGII”

Pe parcursul anului școlar 2018-2019, Comisia ”MATEMATICĂ, ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGII” și-a desfășurat activitatea după cum urmează:

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ:

1.1. Realizarea documentelor de proiectare managerială:

În ceea ce privește managementul organizațional am asigurat buna funcționare a comisiei prin: proiectarea și monitorizarea eficientă a activității comisiei în semestrul I, anul școlar curent.

Componenta organizațională cuprinde:

- Structura anului școlar 2018/2019;
- Tabel nominal cuprinzând resursele umane Comisia “Matematica științe și tehnologii”;
- Tabel cuprinzând încadrarea membrilor comisiei în anul școlar 2018/2019
- Orarul membrilor catedrei în anul școlar 2018/2019

La nivelul comisiei am întocmit: Planul managerial, programele manageriale pentru semestrul I și pentru semestrul al II-lea planul de măsuri pentru asigurarea/optimizarea rezultatelor la examenul de Evaluare Națională la clasele a VI-a și a VIII-a, graficul activităților metodice pentru semestrela I și II, graficul interesanțelor semestrela I și II și alte documente necesare portofoliului comisiei.

În vederea proiectării activității didactice, la începutul anului școlar 2018-2019, în urma studierii aprofundate a curriculum-ului școlar, toți membrii comisiei și-au proiectat activitatea desfășurată în conformitate cu programele școlare în vigoare, căutând să coreleze conținuturile de învățare cu obiectivele generale, prevederile programelor curriculare și ale programelor Evaluărilor Naționale pentru clasele a VI-a și a VIII-a, dar și numărul de ore aferent.

Membrii comisiei au fundamentat proiectarea didactică pe achizițiile anterioare ale elevilor, pornind de la testarea predictivă (initiala) a acestora, utilizând strategia de dezvoltare-proiectare curriculară din unitatea școlară, identificând pentru fiecare unitate de învățare achizițiile anterioare necesare (cunoștințe, deprinderi, atitudini) asigurând corelări între obiectivele și conținuturile predate și obiectivele și conținuturile corespunzătoare celorlalte discipline din aceeași arie curriculară (fizică și biologie).

De fiecare dată au fost precizate obiectivele de evaluare urmărite și pentru a avea o imagine corectă a situației fiecărui elev la momentul respectiv, rezultatele testelor au fost interpretate, stabilindu-se nivelul inițial de plecare, fundamentul noilor achiziții, nevoile de învățare sau reînvățare, stabilindu-se măsuri de remediere în acest sens. (statisticile pe clase se găsesc în dosarul Comisiei metodice)

Membrii comisiei au respectat reglementările legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare prin utilizarea planurilor de învățământ și a programelor aprobate de Ministerul Educației Naționale, precum și prin realizarea planificării calendaristice și a proiectării unităților de învățare conform legislației în vigoare, după cum urmează:

- **O.M. 3590 din 05.04.2016**
- **Planuri cadru de învățământ clasele a V-a și a VI-a O.M. 3590 din 05.04.2016**
- **Planuri cadru de învățământ clasele VII-VIII, aprobate prin OMEC nr 3638 din 11.04.2001**
- **Programele școlare pentru clasele a V-a, și a VI-a la obiectele Matematica, Biologie, Educație Tehnologică, cuprinse în Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017,**
- **Programa școlară pentru disciplina INFORMATICĂ ȘI TIC clasele a V-a, și a VI-a cuprinse în Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017,**
- **Programă școlară m a t e m a t i c ă clasele a VII-a și a VIII-a Aprobata prin ordin al ministrului nr. 5097/09.09.2009**

- Programă școlară biologie clasele a VII-a, a VIII-a, aprobată prin ordin al ministrului nr. 5097/09.09.2009
- Programă școlară chimie clasele a VII-a – a VIII-a Aprobate prin ordin al ministrului Nr. 5097/09.09.2009
- Programă școlară fizică clasele, a VII-a și a VIII-a Aprobata prin ordin al ministrului nr. 5097/09.09.2009
- Programă școlară educație tehnologică clasele a VII-a – a VIII-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 5097/09.09.2009
- Resurse pentru elevi - clasa a V-a- Compendiu introductiv pentru gimnaziu¹, dar si culegeri de matematica, avizate MEN pentru clasele V-VIII, in urma consultarii parintilor la sedintele cu parintii la inceputul anului scolar curent.

1.2. Analiza activității desfășurate de responsabilul comisiei:

La începutul anului școlar am repartizat responsabilitățile fiecărui membru al comisiei, organizând activitatea semestrial și anual. În activitatea desfășurată pe semestrul, am identificat următoarele:

Puncte tari:

- cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere științific, cu experiență profesională, inclusiv managerială;
- 5 cadre didactice sunt calificate si au gradul didactic I;
- 1 cadru didactic calificat cu gradul didactic definitiv, in scris la gradul al II-lea (Dicu Iuliana- biologie);
- 1 cadru didactic calificat,debutant, , in scris la definitiv (Alexandru Cristina- fizica)
- există un număr de 3 metodiști (matematică și fizică);
- perfecționarea cadrelor didactice a fost continuă prin stagii de formare în specialitate, management școlar, inițiere în utilizarea calculatorului;
- implicarea cadrelor didactice în elaborarea programelor de optional, a documentelor comisiei metodice, alegerea in urma unei analize de nevoi a manualelor și mijloacelor de învățământ omologate de MEN;
- grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei educationale ;
- buna colaborare a scolii cu toate compartimentele inspectoratului școlar, cu alte unități școlare și Universitatea din Craiova;
- inițierea de parteneriate educaționale, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivel național și internațional;
- existența sălilor specializate dotate cu mijloace didactice specifice

Puncte slabe:

- numar insuficient de manuale la clasele a V-a
- înregistrarea unor cazuri de absenteism școlar la elevi (copii de etnie rroma);
- insuficienta colaborare a părinților cu școala;
- lipsa de stabilitate a profesorilor detașați/suplinitori specializarile fizica si chimie;

2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Toți membrii comisiei au întreținut baza materială a școlii, iar administratorul școlii cat si directorul unitatii au fost informati in scris asupra necesarului de material didactic din cabinete.

La sfarsitul fiecarui semestru s-a facut inventarierea materialelor didactice si s-au facut remedieri.

2.1. Baza logistico-didactica la nivelul comisiei:

Existenta

Manuale: Matematica clasele a V-a; a VI-a; a VII-a; a VIII-a; Fizica a VI-a; a VII-a; a VIII-a; Chimia; a VII-a; a VIII-a; Tehnologii clasele a V-a; a VI-a; a VII-a; a VIII-a; Biologie clasele a V-a; a VI-a; a VII-a; a VIII-a (autori/editura/an/anexe Dosar Comisie)

Culegeri/Publicatii: Compendiu introductiv pentru gimnaziu, Mate 2000+, Editura Paralela 45, omologate MEN, Dumitru Savulescu, s.a.

¹Resursă de învățare pentru primele 8 săptămâni de școală, pusă gratuit la dispoziția tuturor elevilor de către Ministerul Educației Naționale și Institutul de Științe ale Educației

“Probleme de matematica pentru clasa a V-a ”, Ed. Valeriu, Cristian Schneider si Delia Schneider, 2016 Traian Cohal si Gheorghe Iurea, 2016“ Matematica, breviar teoretic” Ed. Niculescu, Petre Simion si Valentin Nicula, Bucuresti, 2016“Probleme pentru olimpiade si concursuri scolare”, Constantin Tamaian, Satu Mare 2014;Gazeta Matematica, seria B.

La obiectul Matematica sunt utilizate in procesul de predare- invatare-evaluare, resursele educationale, publicate în format electronic pe platforme educationale destinate elevilor pe site-ul scolii la adresa: <http://www.scmihaieminescu.ro>, respectiv manuale digitale pe platforma <https://www.manuale.edu.ro/>

Nevoi

- Softuri educationale disciplinele matematica, fizica, chimie biologie
- Table scolare clasice si inteligente
- Instrumente de geometrie pentru tabla

3. RESURSE UMANE

3.1. Personal didactic

3.1.1. Încadrarea cu personal didactic specializat titulari/detașați cu gradul didactic I (Cartu Silvia, Nicolae Elena, Mitran Raluca, Beer Maria, Patrascu Nuti, Marcu Dicu Cristina), definitiv(Dicu Iuliana) respectiv debutant(Alexandru Cristina).

Am contribuit la cunoașterea și integrarea cadrelor nou venite în colectivul scolii, la profesionalizarea cadrelor didactice prin cunoașterea nevoii de formare, perfecționare a personalului, elaborarea programului de formare- inspecții de grad, examene, participarea la perfecționări la nivelul comisiei, asistențe la ore, interasistențe, dezbateri, consilii profesionale cu temă, stagii de formare continuă organizate de C.C.D., organizarea și participarea la cercuri pedagogice desfășurate pe discipline de studiu. Astfel pe semestrul I scoala noastra a fost gazda Cercului pedagogic al profesorilor de biologie- 10 noiembrie 2018, cerc la care a participat si doamna Inspector Scolar Generalprof. Leontina Monica Suna.

3.1.2. Activitatea de formare/perfecționare a membrilor comisiei:

În ceea ce privește valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programe de formare continuă/perfecționare activitatea de perfecționare și formare continuă, toți membrii comisiei au participat la cercurile pedagogice desfășurate la fiecare disciplina conform planificării I.S.J. Dolj și comunicate la consfăturile profesorilor din luna septembrie.

Toți membrii comisiei au participat la activitățile metodice și științifice stabilite la nivel de comisie, școală, localitate, prevăzute de legislația în vigoare. Permanent, ca responsabil al comisiei am urmărit profesionalizarea cadrelor didactice prin activități de perfecționare desfășurate la nivelul comisiei: asistențe și interasistențe la ore, dezbateri, consilii profesionale cu temă, organizarea și desfășurarea ședințelor comisiei.

În ceea ce privește activitatea comisiei metodice, am proiectat și condus activitățile metodice, informându-i permanent pe colegii de comisie despre programa/modificările acesteia pentru Evaluarea Națională, pentru olimpiade si alte concursuri școlare. Am afisat la avizierul scolii graficul activitatilor metodice aprobate in sedinta comisiei si avizate de directorul unitatii.

Pe parcursul semestrelor I si II s-au desfășurat în cadrul comisiei activitățile planificate la începutul anului scolar.

PARTICIPAREA MEMBRILOR COMISIEI LA CONCURSURI SCOLARE IN CALITATE DE EVALUATOR/ PROPUNATOR DE SUBIECTE/ ORGANIZATOR

NR. CRT	NUME SI PRENUME PROFESOR	PROIECTE ERASMUS/ EVENIMENTE IT/CONCURSURI SI OLIMPIADE SCOLARE	PERIOADA
	CARTU SILVIA	Organizator si coordonator Cercul Pedagogic al profesorilor de biologie Organizator si coordonator Cercul Pedagogic al invatatorilor Organizator si coordonator Cercul Pedagogic al directorilor Organizator si coordonator Cercul Pedagogic al profesorilor de fizica	10 noiembrie 2018 Decembrie 2018

NICOLAE ELENA	- profesor voluntar CODE WEEK - profesor voluntar HOUR OF CODE -Activități de învățare – predare- instruire a elevilor în cadrul proiectului Erasmus + ABEEC din Silves, Portugalia profesor organizator și propunător de subiectela Olimpiada de matematica faza pe scoala	6- 20 Octombrie 2018 5-9 Decembrie 2018 22-26 Octombrie 16 Ianuarie 2019
BEER MARIA	-Organizator si coordonator CODE WEEK Organizator si coordonator HOUR OF CODE -Organizator/propunator de subiecte/evaluator la OLIMPIADA DE MATEMATICA –faza pe scoala -Organizator/ evaluator Concurs COMPER- Matematica Organizator/ propunator subiecte/evaluator Simularea EVALUARII NATIONALE 2019	6- 20 Octombrie 2018 5-9 Decembrie 2018 16 Ianuarie 2019 25 ianuarie 2019 30 ianuarie 2019
MARCU-DICU CRISTINA	-Organizator/propunator de subiecte/evaluator la OLIMPIADA DE BIOLOGIE –faza pe scoala	Ianuarie 2019
MITRAN RALUCA	-Organizator/propunator de subiecte/evaluator la OLIMPIADA DE MATEMATICA –faza pe scoala -Organizator/ evaluator Concurs COMPER- Matematica Organizator/ propunator subiecte/evaluator Simularea EVALUARII NATIONALE 2019	16 Ianuarie 2019 25 ianuarie 2019 30 ianuarie 2019
PATRASCU NUTI	Olimpiada de tehnologie. faza pe scoala- organizator/propunator de subiecte/evaluator	Ianuarie 2018
CARTU SILVIA	- Organizator/ Cercul profesorilor de matematica semestrul al II-lea 2019 - Organizator Concurs judetean EXPERIMENTE SIMPLE REALIZATE DE ELEVI / gimnazial/ liceal	Martie 2019 Aprilie 2019
NICOLAE ELENA	- Organizator/ prezentare referat Cercul profesorilor de matematica semestrul al II-lea 2019 -Activități de învățare – predare- instruire a elevilor în cadrul proiectului Erasmus + ABEEC din Ruse Activități de învățare – predare- instruire a elevilor în cadrul evenimentului international SCRATCH DAY Coordonator si membru în Comisia de organizare a Evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a	Martie 2019 Iunie 2019 6 MAI 2019 Mai 2019
BEER MARIA	evaluator la OLIMPIADA DE MATEMATICA –faza locala/ judeteana -Organizator/ mentor/ evaluator Concurs COMPER- judeteana II si Nationala- Matematica evaluator Simularea EVALUARII NATIONALE 2019 - Organizator Concursul Cangurul Matematician aprilie 2019 - evaluator Concursul Minimath mai 2019 - Organizator/ prezentare referat Cercul profesorilor de matematica semestrul al II-lea 2019 -Activități de învățare – predare- instruire a elevilor în cadrul proiectului Erasmus + ABEEC din Ruse Activități de învățare – predare- instruire a elevilor în cadrul evenimentului international SCRATCH DAY membru în Comisia de organizare a Evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a	Februarie/ martie 2019 22 martie 2019/ 31 mai 2019 Martie 2019 5 Aprilie 2019 Mai 2019 Martie 2019 Iunie 2019 6 MAI 2019 Mai 2019

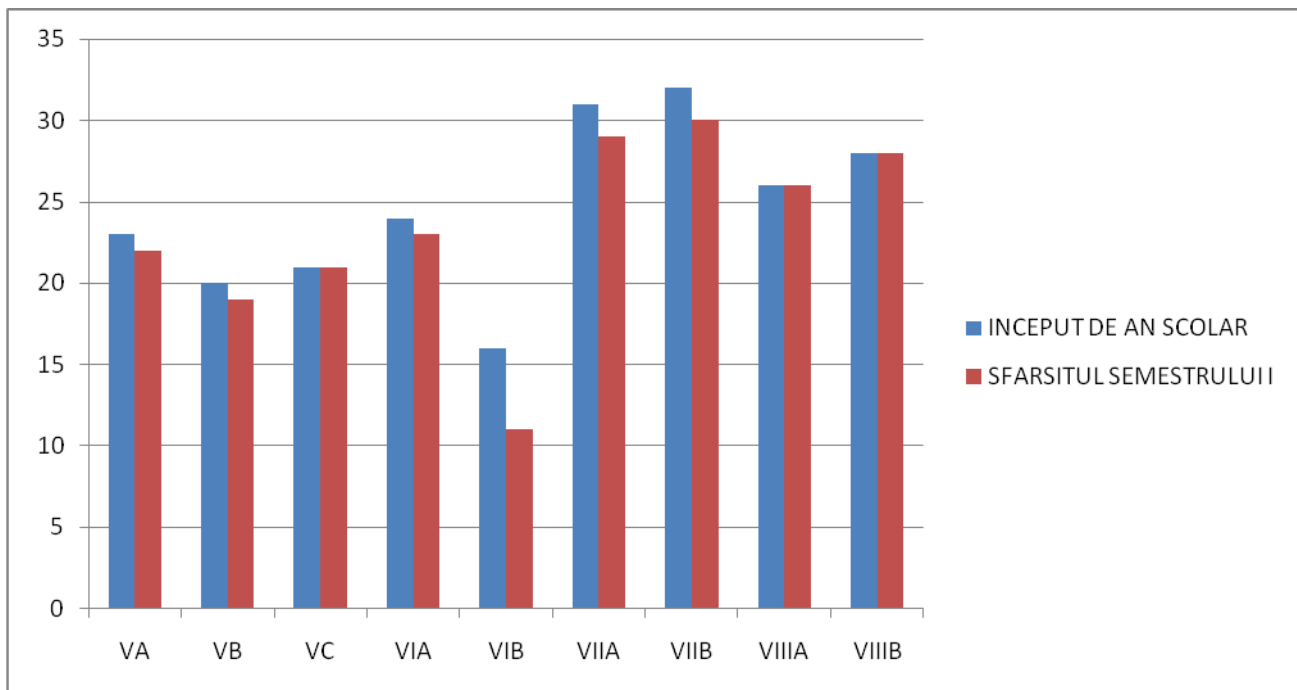
ALEXANDRU CRISTINA	- Evaluator Concurs judetean EXPERIMENTE SIMPLE REALIZATE DE ELEVI / gimnazial/ liceal	Aprilie 2019
MARCU-DICU CRISTINA	- evaluator la OLIMPIADA DE BIOLOGIE –faza judeteana -pregatirea lotului de elevi participanti la OLIMPIADA DE BIOLOGIE, fazele locala si judeteana - pregatirea lotului Sanitarii priceputi/judetean/ national	Ianuarie 2019
MITRAN RALUCA	evaluator la OLIMPIADA DE MATEMATICA –faza locala/ judeteana -Organizator/ mentor/ evaluator Concurs COMPER-judeteana II si Nationala- Matematica evaluator Simularea EVALUARII NATIONALE 2019 - Organizator/ evaluator Concursul Minimath mai 2019 - Organizator/ prezentare referat Cercul profesorilor de matematica semestrul al II-lea 2019 Coordonator si membru în Comisia de organizare a Evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a	Februarie/ martie 2019 22 martie 2019/ 31 mai 2019 Martie 2019 Mai 2019 Martie 2019
ALEXANDRU CRISTINA	- Evaluator Concurs judetean EXPERIMENTE SIMPLE REALIZATE DE ELEVI / gimnazial/ liceal	Aprilie 2019
MARCU-DICU CRISTINA	- evaluator la OLIMPIADA DE BIOLOGIE –faza judeteana - pregatirea lotului Sanitarii priceputi/judetean/ national	Ianuarie 2019

3.2. ELEVI²:

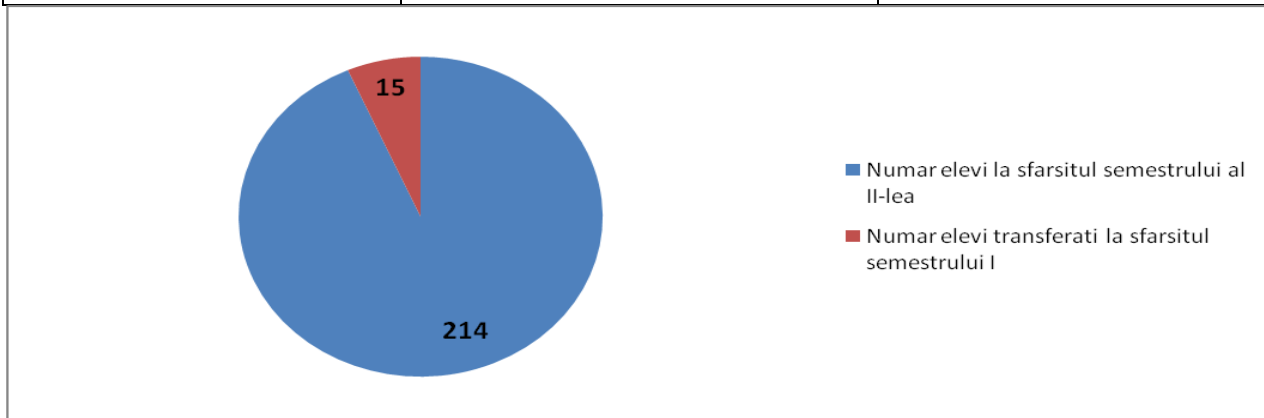
3.2.1. MISCAREA ELEVILOR:

CLASA	EFFECTIV INCEPUT DE AN SCOLAR	EFFECTIV LA SFARSITUL SEMESTRULUI I
VA	23	22
VB	20	19
VC	21	21
VIA	24	23
VIB	24	25
VIIA	31	29
VIIIB	32	30
VIIIA	26	26
VIIIB	28	28

² ANEXA 1 situatia elevilor declarati corigenti



Numar elevi la inceputul anului scolar-Gimnaziu	Numar elevi existenti la sfarsitul semestrului al II-lea	Numar elevi transferati la sfarsitul semestrului I
229	214	15
	93.45%	6.55%



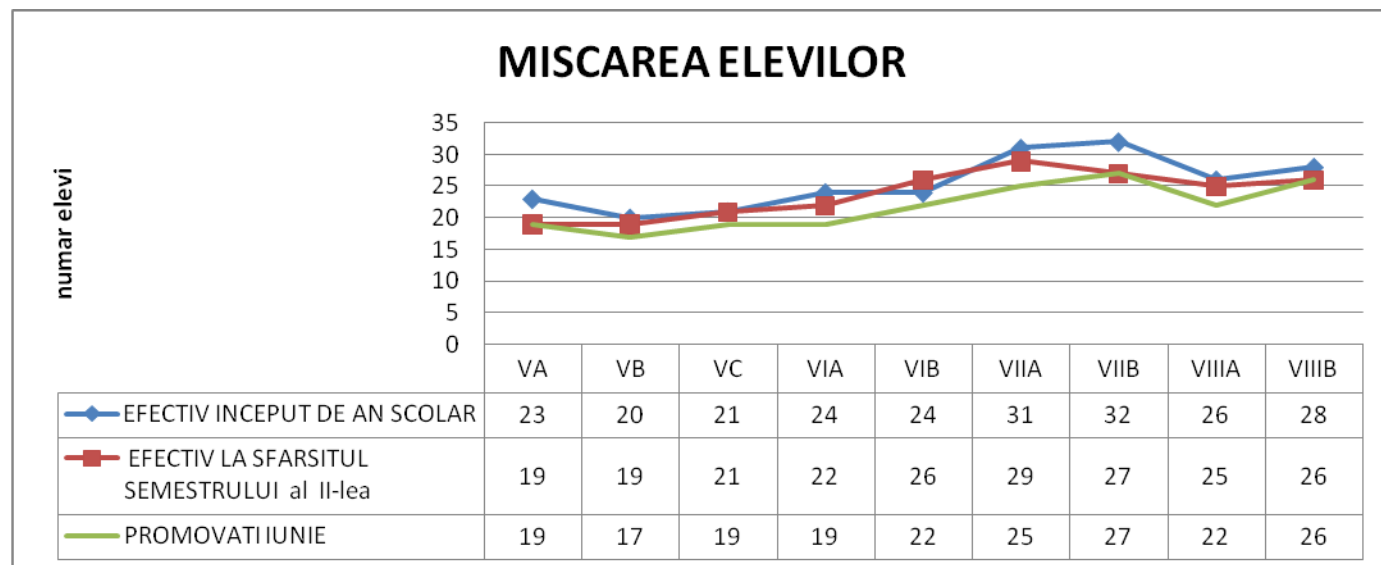
ANALIZA:

Din graficul de mai sus se observa ca si in acest an scolar sunt mai putini elevi inscrisi in semestrul al II-lea al anului scolar in curs decat inceputul anului scolar. Aceasta se datoreaza faptului ca 15 elevi s-au transferat din unitatea noastra scolara mai aproape de domiciliul parintilor(cei care si-au schimbat domiciliul)/ tutorilor legali (parinti plecati in strainatate si care au lasat copii in grija rudelor care au domiciliul in alta circumscriptie scolara). Un numar de 3 elevi s-au inscris la licee cu program sportiv (LT Traian Demetrescu). Un elev din Comuna Plesoi s-a transferat la scoala din localitatea de domiciliu, datorita navetei.

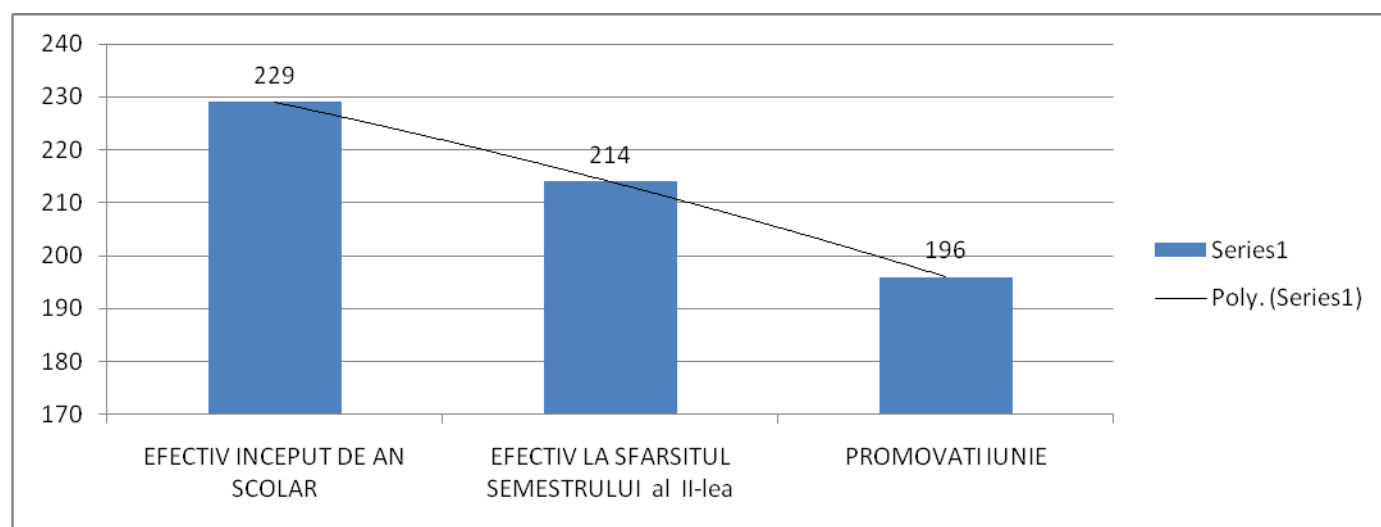
Situatia miscarii elevilor pe clase:

CLASA	EFFECTIV INCEPUT DE AN SCOLAR	EFFECTIV LA SFARSITUL SEMESTRULUI al II-lea	PROMOVATI IUNIE
VA	23	19	19
VB	20	19	17
VC	21	21	19
VIA	24	22	19
VIB	24	26	22

VIIA	31	29	25
VIIB	32	27	27
VIIIA	26	25	22
VIIIB	28	26	26



3.2.1.1.SITUATIA SCOLARA IUNIE:



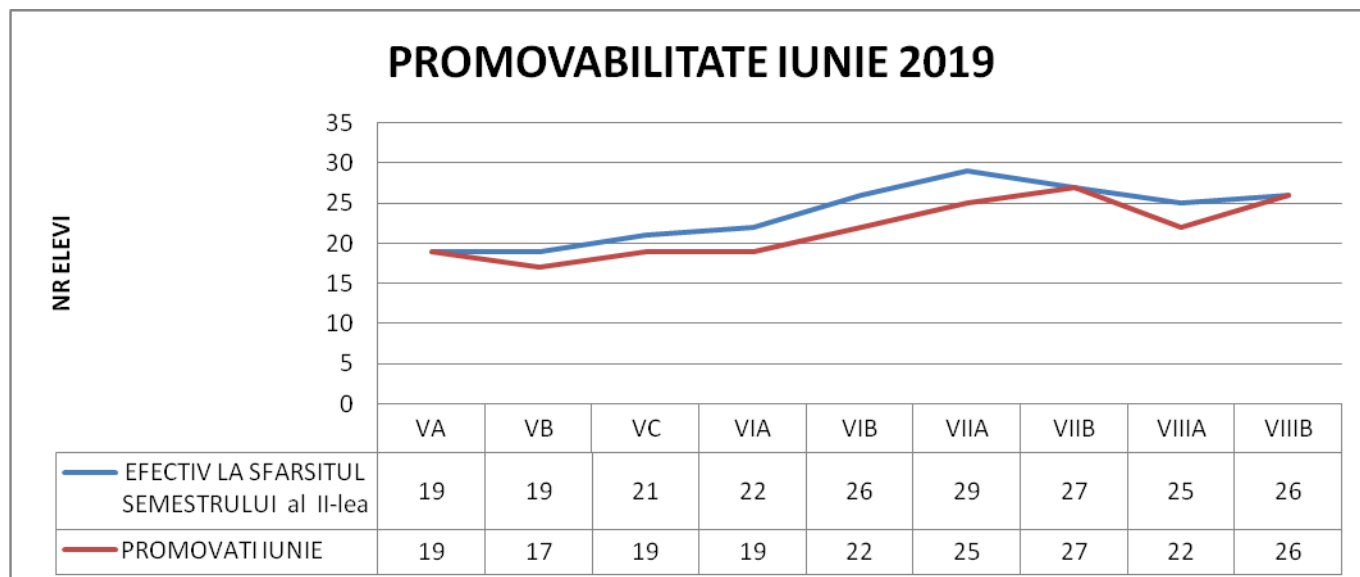
ANALIZA:

Din graficul de mai sus se observa ca procentul de promovabilitate in luna iunie este de **91,59%**.

Situatia promovabilitatii pe clase:

CLASA	EFECTIV LA SFARSITUL SEMESTRULUI al II-lea	PROMOVATI IUNIE	Procent promovabilitate IUNIE
VA	19	19	100.00%
VB	19	17	89.47%
VC	21	19	90.48%
VIA	22	19	86.36%
VIB	26	22	84.62%
VIIA	29	25	86.21%

VIIB	27	27	100.00%
VIIIA	25	22	88.00%
VIIIB	26	26	100.00%
TOTAL:	214	196	91.59%

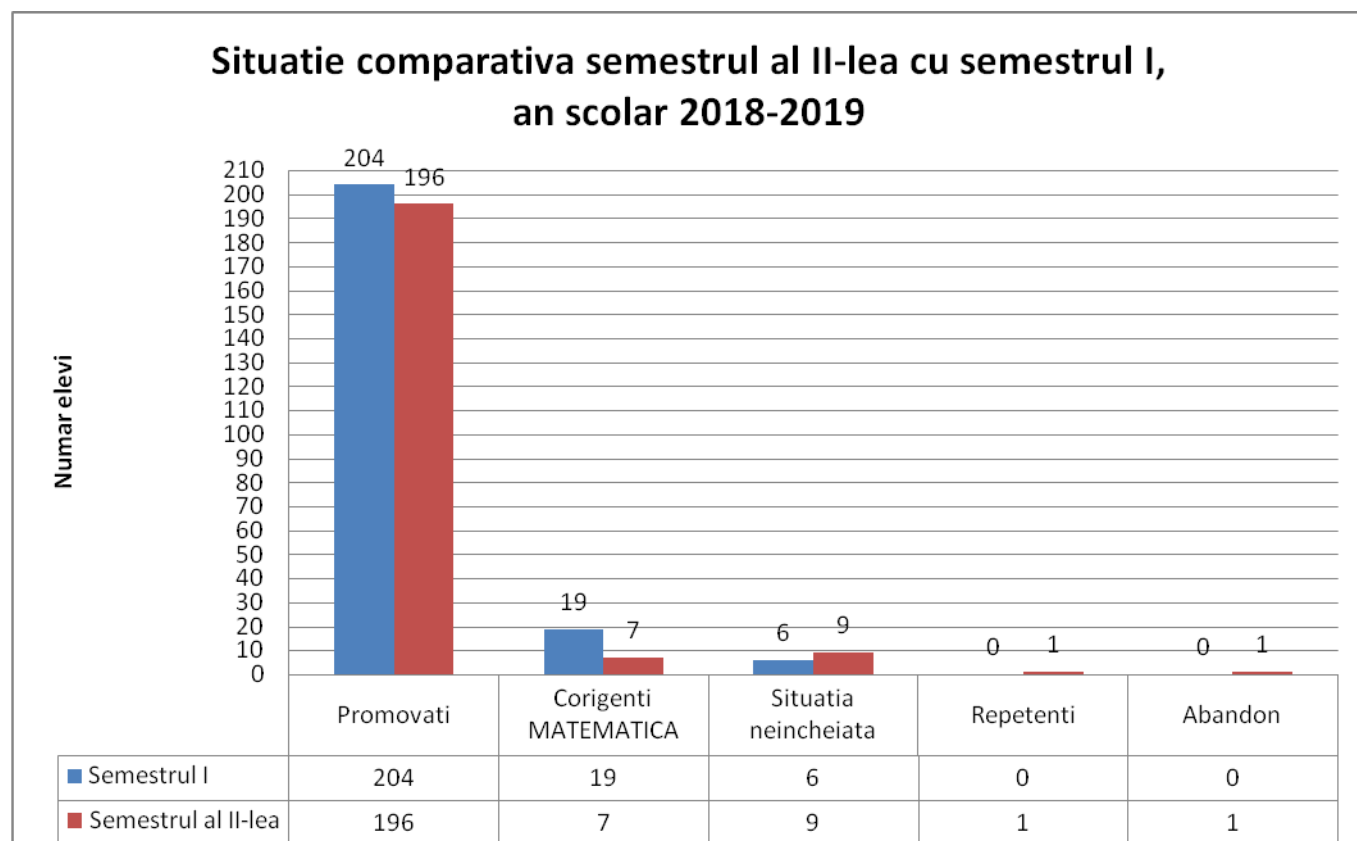


Se observa ca trei clase din cele noua de gimnaziu au procent de promovabilitate de 100%.

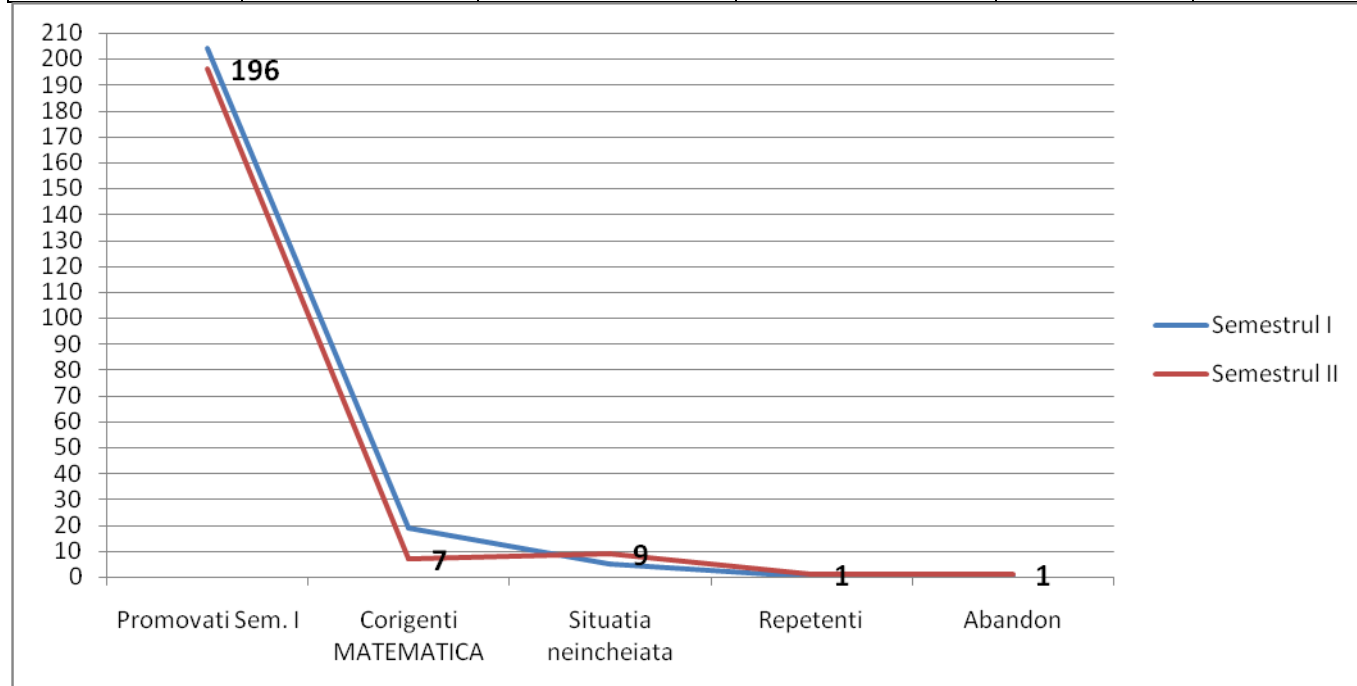
3.2.1.2 Situatia scolara a elevilor declarati amanati/ corigenti/ repetenti la obiectele matematica/ fizica/chimie/ biologie/ educatie tehnologica

Nr crt	Numele si prenumele	CLASA	Situatia scolara
1.	Neagoe Alex Stefanita	VB	Situatia scolara neincheiata
2.	Stan Maria	VB	Situatia scolara neincheiata
3.	Radulescu Mattias	VC	Corigent MATEMATICA
4.	Carpaci David	VC	Situatia scolara neincheiata
5.	Stanescu Daniel	VIA	REPETENT
6.	Badea Suraj	VIA	Situatia scolara neincheiata
7.	Badea Giani	VIA	Situatia scolara neincheiata
8.	Baloi Antonio Banderas	VIA	Situatia scolara neincheiata
9.	Abraham Emanuel	VIB	Situatia scolara neincheiata
10.	Dinca Florina	VIB	Situatia scolara neincheiata
11.	Subtirel Nicolas	VIB	Situatia scolara neincheiata
12.	Calin Ionut	VIIA	Corigent MATEMATICA
13.	Dimoiu Alexandra	VIIA	Corigent MATEMATICA
14.	Robescu Maria	VIIA	Situatia scolara neincheiata
15.	Diloiu Roxana	VIIIA	Corigent MATEMATICA
16.	Constantin Gabriel	VIIIA	Corigent MATEMATICA
17.	Garleanu Alexandra	VIIIA	Corigent MATEMATICA
18.	Neacsu Raul	VIIA	Corigent MATEMATICA
19.	Trandafir Alexandra	VIIIB	ABANDON
20.	Ene Sergio	VIIIB	Situatia scolara neincheiata iunie Iulie corigent

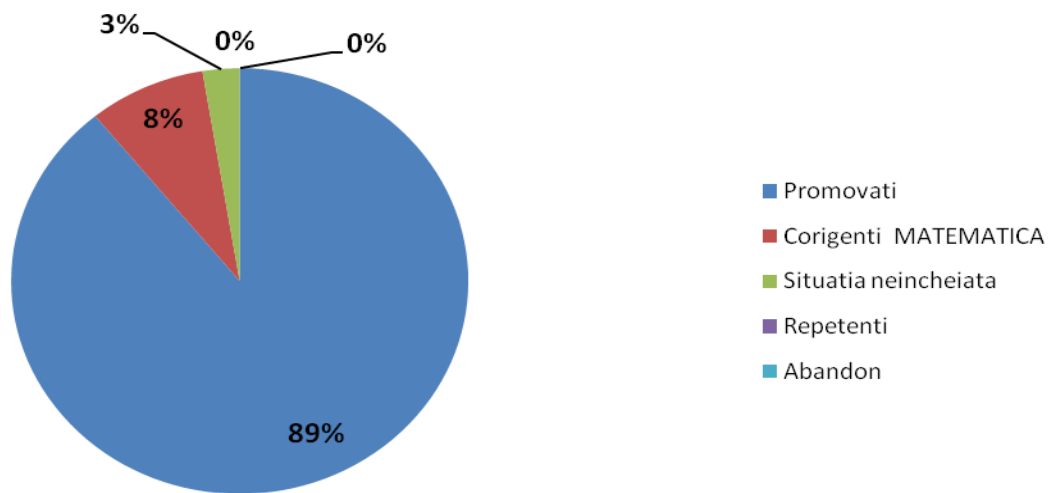
Situatie comparativa semestrul al II-lea cu semestrul I, an scolar 2018-2019



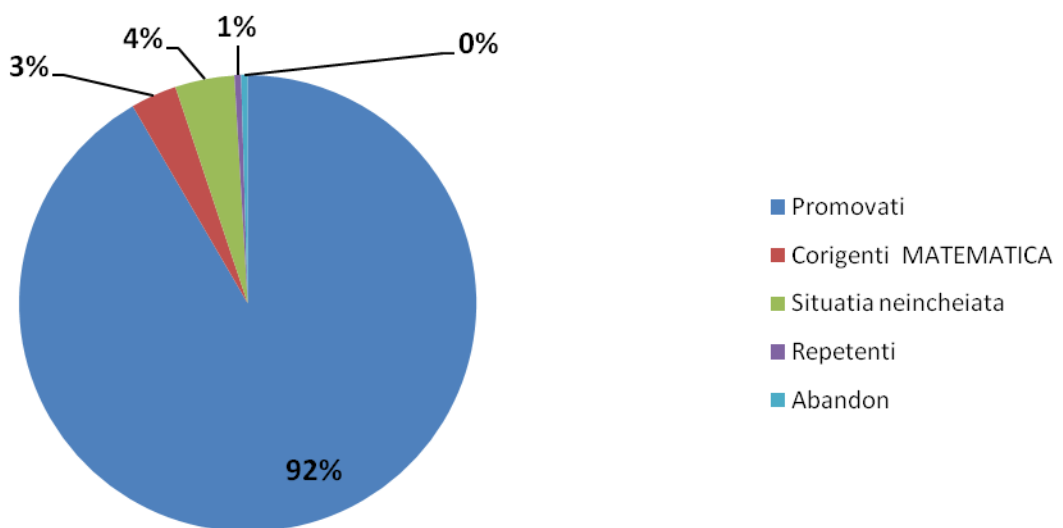
Semestrul	Promovati Sem. II	Corigenti MATEMATICA	Situatia neincheiata	Repetenti	Abandon
Semestrul I	204	19	5	0	0
PROCENT	90.43%	7.66%	1.91%	0%	0%
Semestrul II	196	7	9	1	1
PROCENT	91.59%	3.27%	4.21%	0.47%	0.47%



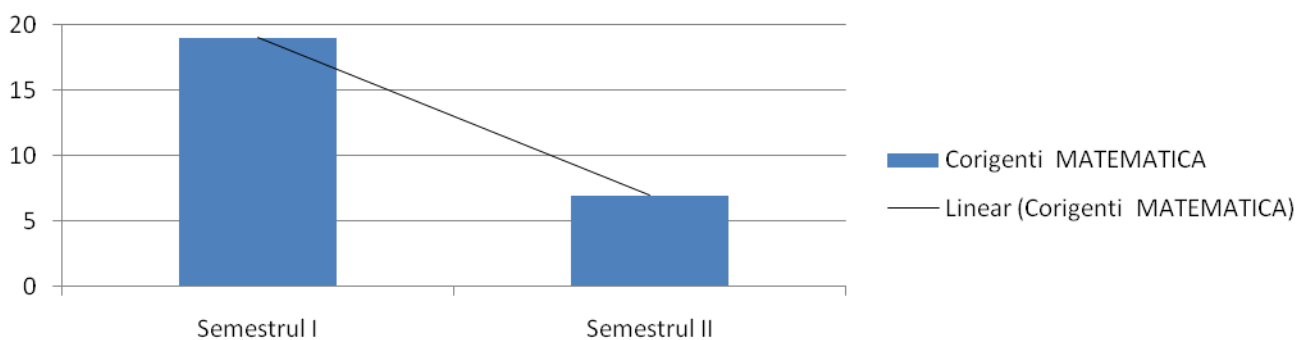
Semestrul I



Semestrul al II-lea



Corigenti MATEMATICA



ANALIZA:

Se observa, din graficul de mai sus, numarul mai mic de elevi corigenti la matematica pa semestrul al II-lea comparativ cu semestrul I.

3.2.1.1 Situatia scolara a elevilor la obiectul MATEMATICA SEMESTRUL I

Nr crt	Numele si prenumele	CLASA	Situatia scolara
21.	Marinica Marius	VB	Corigent
22.	Neagoie Alex Stefanita	VB	Situatia scolara neincheiata
23.	Stan Maria	VB	Situatia scolara neincheiata
24.	Radulescu Mattias	VC	Corigent
25.	Fueriu Flavius	VA	Corigent
26.	Stanescu Daniel	VIA	Corigent
27.	Badea Suraj	VIA	Corigent
28.	Badea Giani	VIA	Corigent
29.	Baloi Antonio Banderas	VIA	Situatia scolara neincheiata
30.	Abraham Emanuel	VIB	Corigent
31.	Dinca Florina	VIB	Corigent
32.	Subtirel Nicolas	VIB	Situatia scolara neincheiata
33.	Calin Ionut	VIIA	Corigent
34.	Dimoiu Alexandra	VIIA	Corigent
35.	Robescu Maria	VIIA	Corigent
36.	Diloiu Roxana	VIIIA	Corigent
37.	Constantin Gabriel	VIIIA	Corigent
38.	Garleanu Alexandra	VIIIA	Corigent
39.	Neacsu Raul	VIIIA	Corigent
40.	Trandafir Alexandra	VIIIB	Situatia scolara neincheiata
41.	Ene Sergio	VIIIB	Corigent
42.	Dragut Maria	VIIIB	Corigent
43.	Bako Cristina	VIIIB	Corigent
44.	Gaianu Alexandru	VIIIB	Corigent

Situatia scolara pe Semestrul I-Matematica

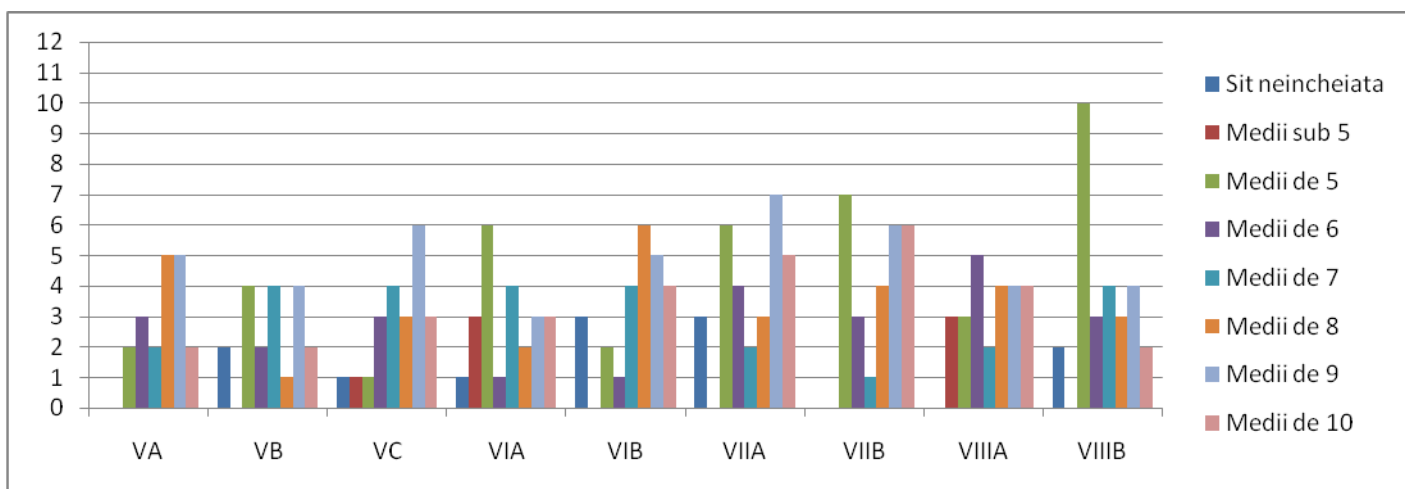


Promovati	Corigenti MATEMATICA	Situatie neincheiata
204	19	5
90.43%	7.66%	1.91%

3.2.2. REZULTATE OBTINUTE LA CLASĂ 2018/2019:

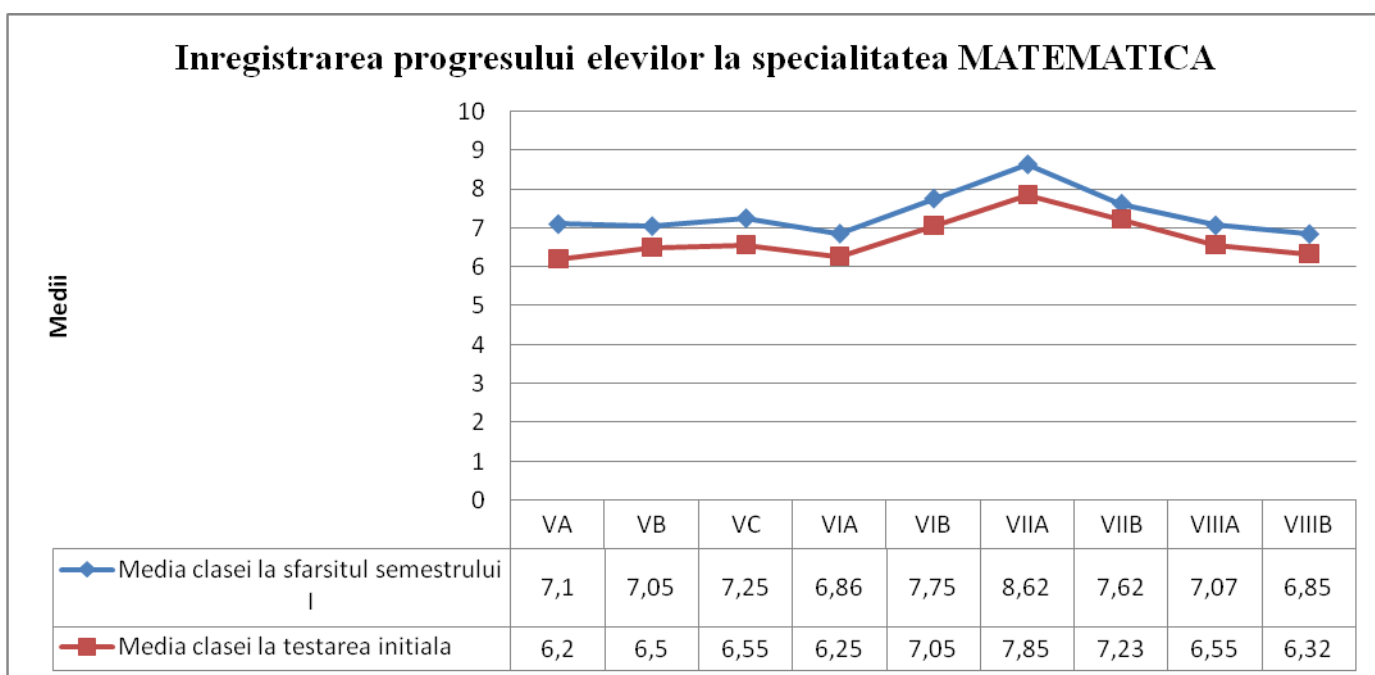
3.2.2.1. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA OBIECTUL MATEMATICA PE CLASE

Clasa/semestrul I	Nr elevi inceput de an scolar	Nr elevi sfarsitul sem I an scolar 2017/2018	Sit neincheiata	Medii sub 5	Medii de 5	Medii de 6	Medii de 7	Medii de 8	Medii de 9-10	Media clasei	
VA	23	22	0	1	3	7	3	3	5	7.10	
VB	20	19	2	1	2	2	2	5	5	7,05	
VC	21	21	0	1	2	7	3	2	6	7,25	
VIA	24	23	1	3	4	3	5	4	3	6,86	
VIB	24	25	1	2	2	0	4	7	9	7,75	
VIIA	31	29	1	3	4	3	3	3	12	8,62	
VIIB	32	30	0	0	7	8	3	4	8	7,62	
VIIIA	26	26	0	4	4	4	1	5	9	7,07	
VIIIB	28	28	1	4	8	2	3	4	6	6,85	
Clasa/ Sem. II	Nr elevi inceput de an scolar	Nr elevi sfarsitu l sem II an scolar 2018/2019	Sit neincheiata	Medii sub 5	Medii de 5	Medii de 6	Medii de 7	Medii de 8	Medii de 9	Medii de 10	MEDIA CLASEI
VA	23	19	0	0	2	3	2	5	5	2	7.74
VB	20	19	2	0	4	2	4	1	4	2	7.29
VC	21	21	1	1	1	3	4	3	6	3	7.95
VIA	24	22	1	3	6	1	4	2	3	3	7.21
VIB	24	25	3	0	2	1	4	6	5	4	8.05
VIIA	31	29	3	0	6	4	2	3	7	5	7.59
VIIB	32	27	0	0	7	3	1	4	6	6	7.63
VIIIA	26	26	0	3	3	5	2	4	4	4	7.59
VIIIB	28	28	2	0	12	5	2	3	2	2	6.38



3.2.2.1. Diagrama rezultatelor elevilor claselor V-VIII la obiectul MATEMATICA, semestrul I, an scolar 2018/2019- inregistrare progres

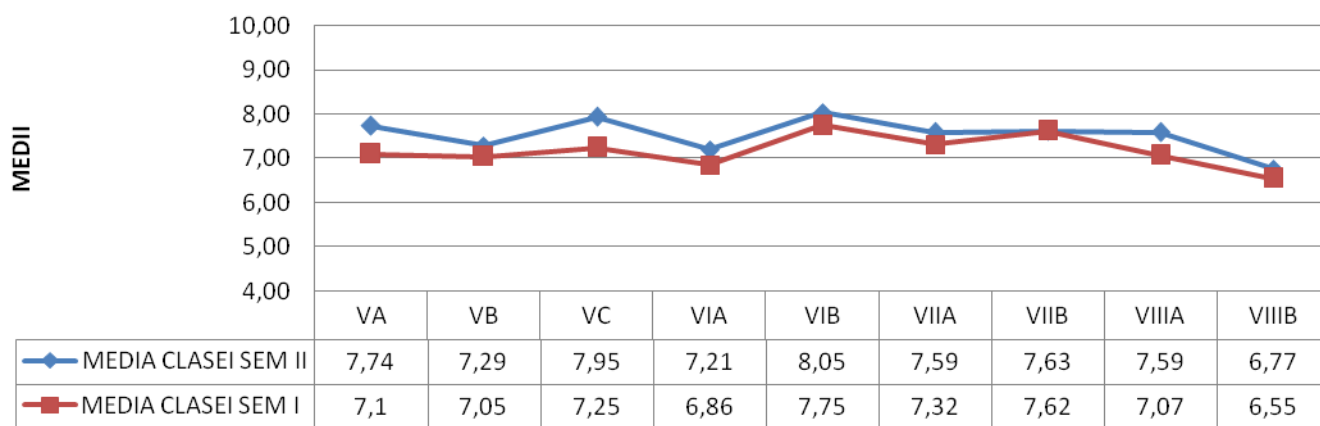
Din diagrama de mai jos se observa progresul elevilor prin compararea rezultatelor obtinute la evaluarea predictiva- septembrie, comparativ cu mediile claselor la sfarsitul semestrului I. Mentionez ca Fisele cu inregistrarile progresului elevilor sunt depuse de catre toti membrii comisiei la Dosarul Comisiei Metodice.



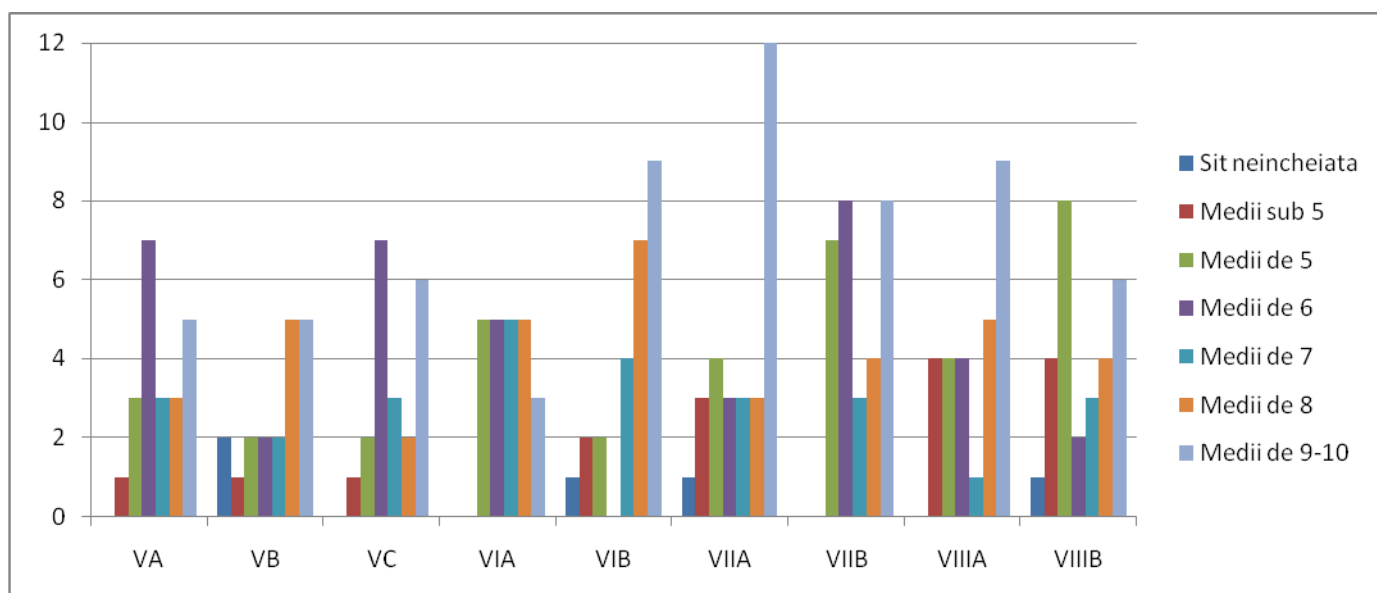
3.2.2.2. Diagrama rezultatelor elevilor claselor V-VIII la obiectul MATEMATICA, semestrul II, an scolar 2018/2019

Din diagrama de mai jos se observă **progresul elevilor** prin compararea rezultatelor (mediilor claselor) obtinute la obiectul matematica pe semestrul al II-lea , comparativ cu mediile claselor la sfarsitul semestrului I. Mentionez ca Fisele cu inregistrarile progresului elevilor sunt depuse de catre toti membrii comisiei la Dosarul Comisiei Metodice.

SITUATIA STATISTICA COMPARATIVA SEMESTRUL II CU SEMESTRUL I LA OBIECTUL MATEMATICA

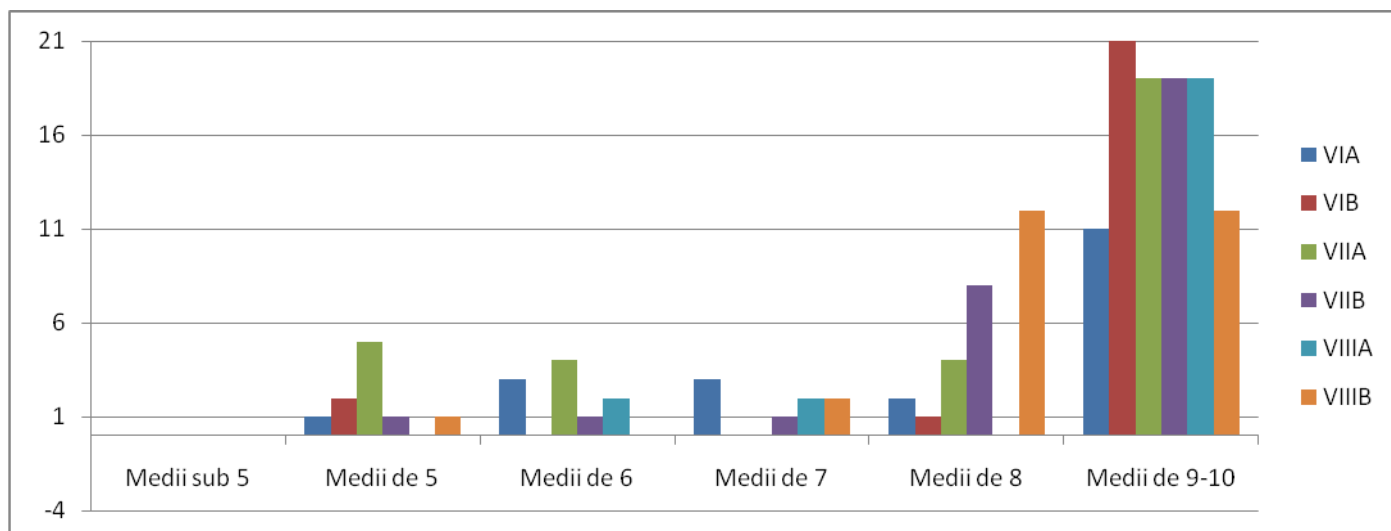


Se observa din graficul de mai sus ca mediile claselor de gimnaziu sunt mai mari pe semestrul al II-lea fata de mediile claselor pe semestrul I.



3.2.2.3. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA OBIECTUL FIZICA PE CLASE SEM I SI SEM II- INREGISTRARE PROGRES

Clasa/semestrul I	Nr elevi inceput de an scolar	Nr elevi sfarsitul sem I an scolar 2017/2018	Sit neinceiata	Medii sub 5	Medii de 5	Medii de 6	Medii de 7	Medii de 8	Medii de 9-10	Media clasei
VIA	24	23	3	0	1	3	3	2	11	8.3
VIB	24	25	1	0	2	0	0	1	21	9.12
VIIA	31	29	0	0	5	4	0	4	19	8.89
VIIB	32	30	0	0	1	1	1	8	19	8.7
VIIIA	26	26	0	0	0	2	2	0	19	9.16
VIIIB	28	28	1	0	1	0	2	12	12	8.62

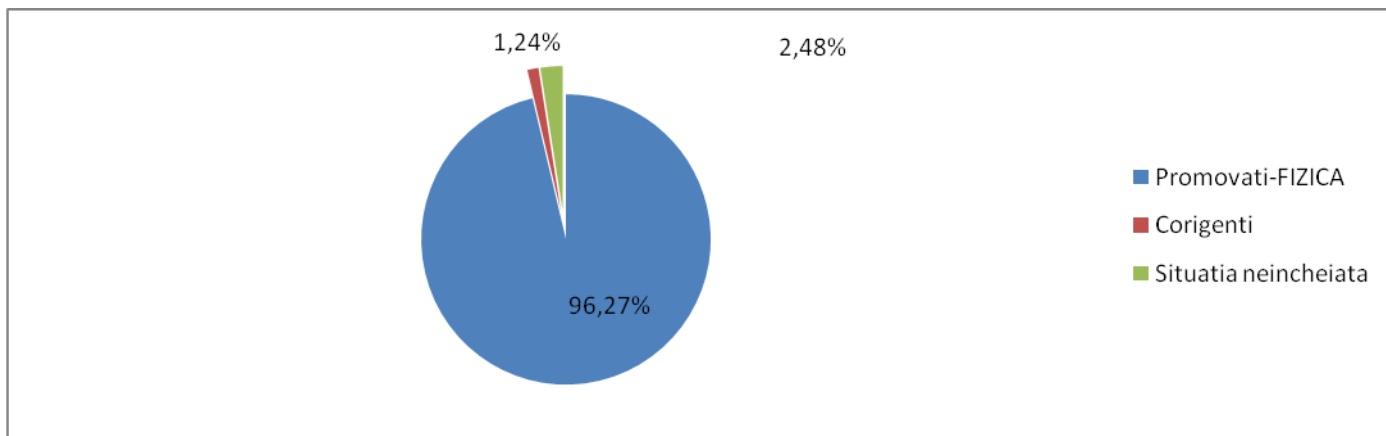


Situatia scolara a elevilor la obiectul FIZICA- Semestrul I/ 2018/2019

CLASA	PROFESOR	INSCRISI LA INCEPUTUL anului/ Ramasi la sfarsitul SEMESTRULUI I	MEDII DE 4/ Numar corigenti pe semestrul I	OBSERVATII/ Numar elevi cu situatia scolara neincheiata pe semestrul I
VIA	Alexandru Cristina	24/23	Corigent: Stanescu Daniel Constantin	Situatie scolara neincheiata Badea Alexandru Badea Suraj Baloii Alexandru
VIB	Alexandru Cristina	24/25	0	
VIIA	Alexandru Cristina	31/29	0	
VIIB	Alexandru Cristina	32/30	0	
VIIIA	Alexandru Cristina	26/26	0	
VIIIB	Alexandru Cristina	28/28	1	Situatie scolara neincheiata Trandafir Alexandra
TOTAL		161/165	2	4

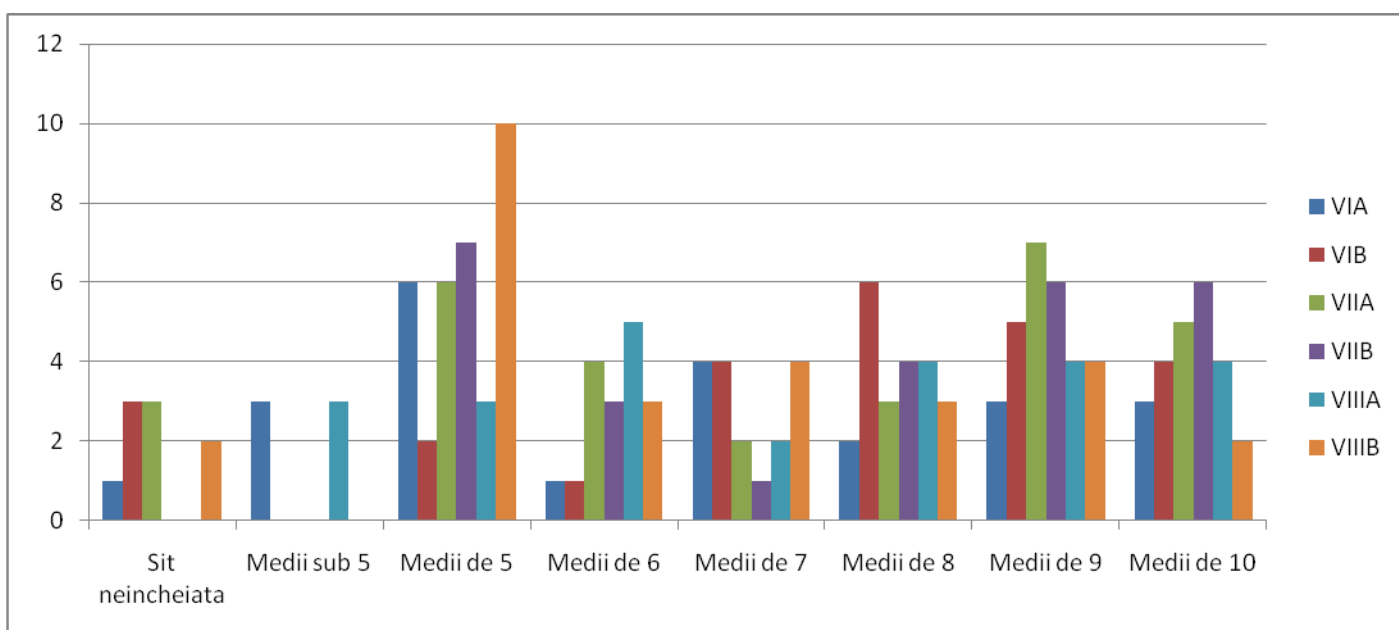
PROCENT PROMOVABILITATE SEM 1=96,27%

Promovati-FIZICA	Corigenti	Situatia neincheiata
155	2	4
96.27%	1.24%	2.48%

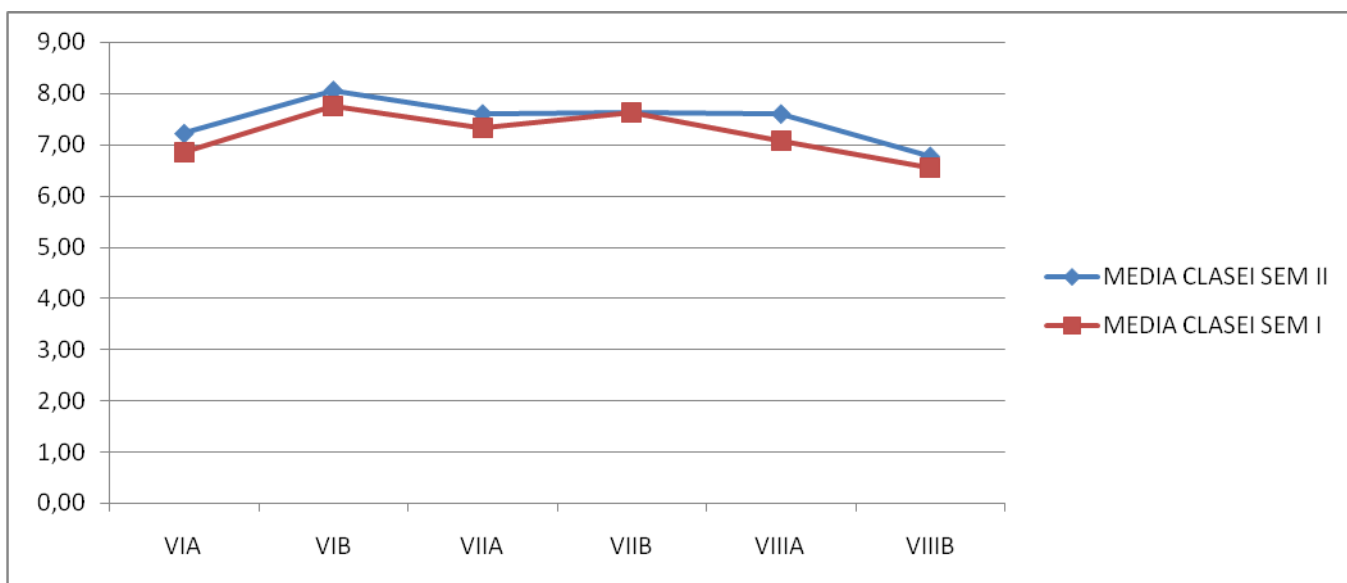


ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA OBIECTUL FIZICA PE CLASE PE SEMESTRUL AL II-LEA

Clasa/ semestru I II	Nr elevi incepu t de an scolar	Nr elevi sfarsitul sem II an scolar 2018/201 9	Sit neincheiata	Medi i sub 5	Medii de 5	Medii de 6	Medii de 7	Medii de 8	Medii de 9	Medii de 10	MEDIA CLASEI SEM II
VIA	24	22	3	0	0	1	3	6	4	5	8.47
VIB	24	25	2	0	0	0	7	8	5	5	8.32
VIIA	31	29	2	0	0	0	0	10	8	11	9.03
VIIB	32	27	0	0	0	0	4	7	7	9	8.78
VIIIA	26	26	0	0	0	0	10	4	6	6	8.31
VIIIB	28	28	2	0	0	0	4	7	7	12	8.90

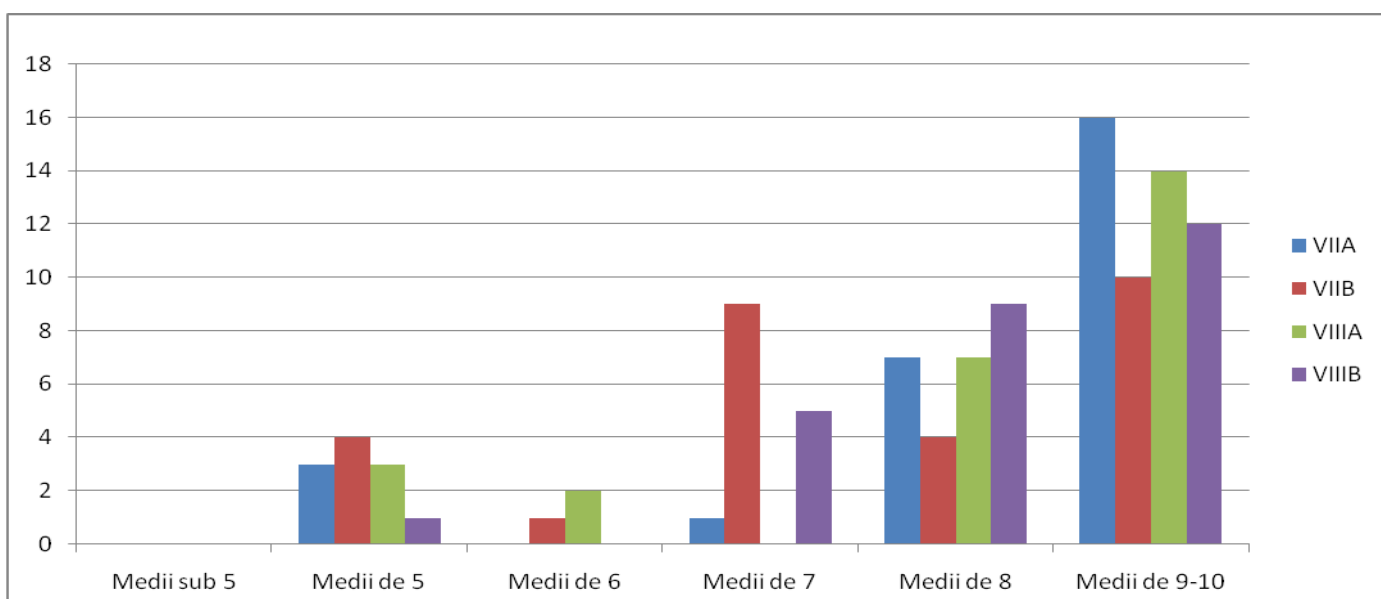


PROCENT PROMOVABILITATE IUNIE=97,33%



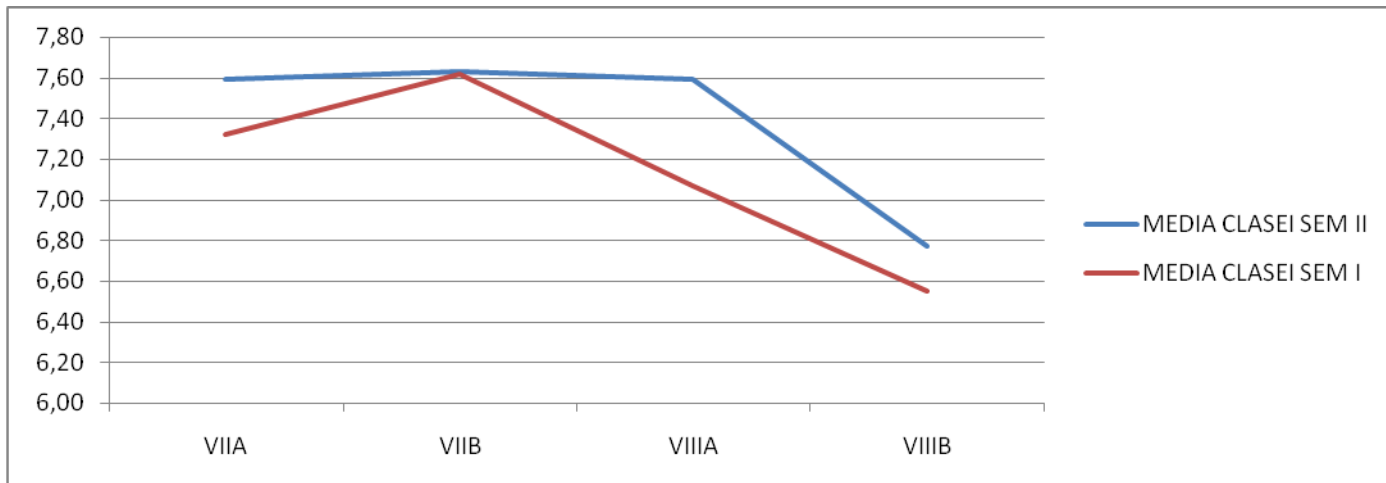
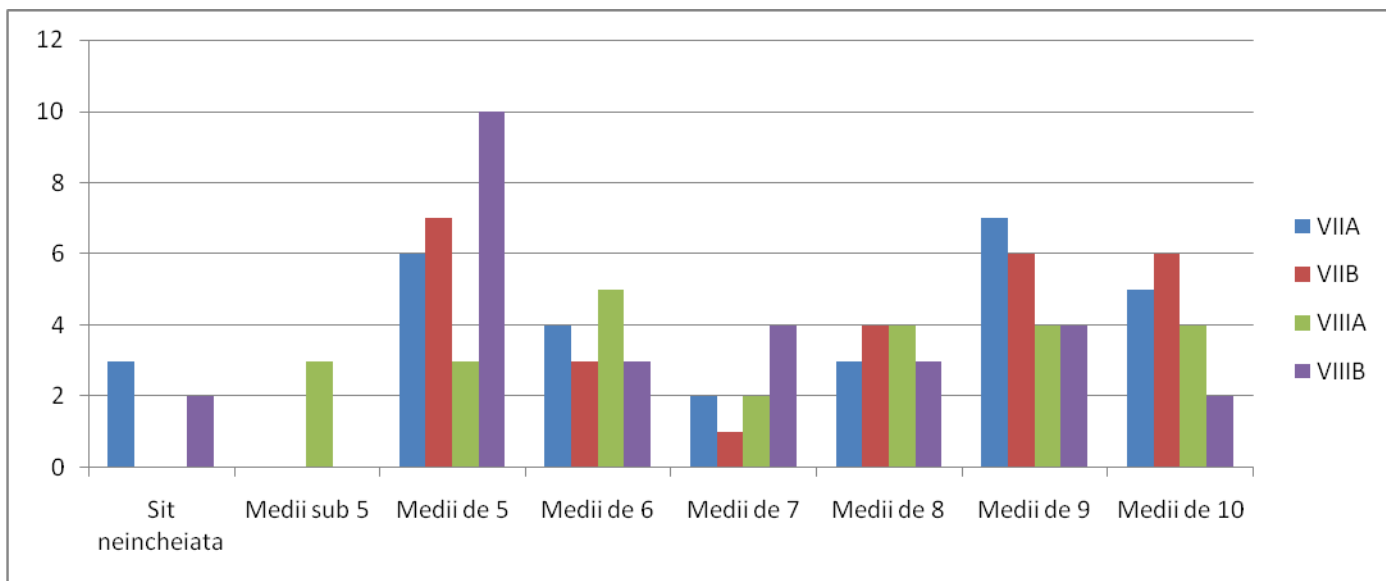
3.2.2.4. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA OBIECTUL CHIMIE PE CLASE SEMESTRUL I 2018/2019

Clasa/semestrul I	Nr elevi inceput de an scolar	Nr elevi sfarsitul sem I an scolar 2017/2018	Sit neinchaiata	Medii sub 5	Medii de 5	Medii de 6	Medii de 7	Medii de 8	Medii de 9-10	Media clasei
VIIA	31	29	1	0	3	0	1	7	16	7.45
VIIB	32	30	0	0	4	1	9	4	10	7.10
VIIIA	26	26	0	0	3	2	0	7	14	8.30
VIIB	28	28	1	0	1	0	5	9	12	8.03



ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA OBIECTUL CHIMIE PE CLASE SEMESTRUL II 2018/2019

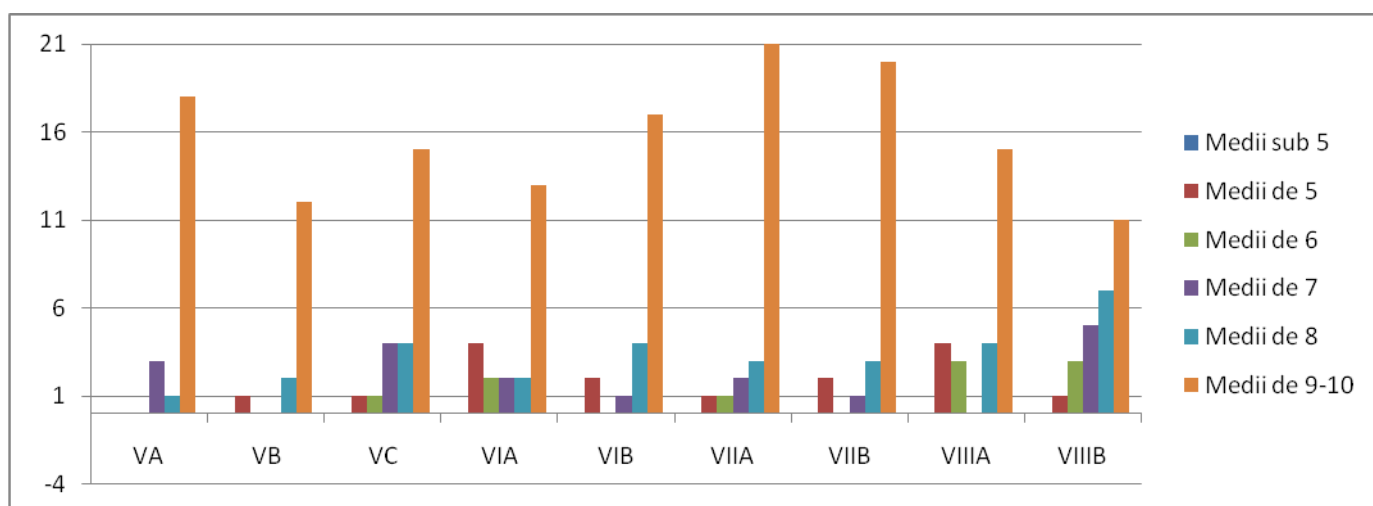
Clasa/semestrul I	Nr elevi inceput de an scolar	Nr elevi sfarsitul sem I an scolar 2018/2019	Sit neincheiata	Medii sub 5	Medii de 5	Medii de 6	Medii de 7	Medii de 8	Medii de 9-10	Media clasei
VIIA	31	29	1	0	3	0	1	7	16	7.55
VIIB	32	27	0	0	4	1	9	4	10	7.30
VIIIA	26	26	0	0	3	2	0	7	14	8.60
VIIIB	28	28	2	0	1	0	5	9	12	8.33



Din diagrama de mai sus se observa ca mediile claselor a VIII-a, semestrul II, sunt mai mici comparativ cu clasele a VII-a, rezultate datorate, probabil, de apropierea Examenului de Evaluare Nationala. **Se observa progresul elevilor semestrul II comparativ cu semestrul I.**

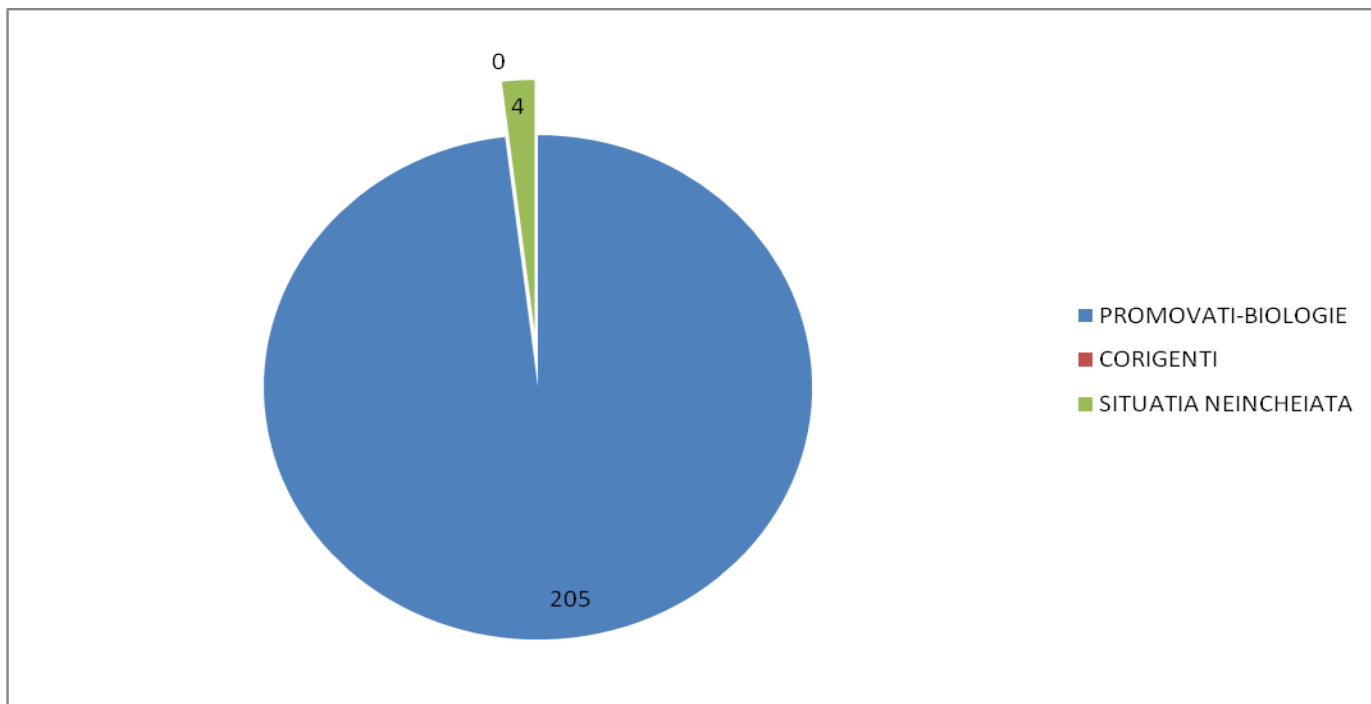
3.2.2.5. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA OBIECTUL BIOLOGIE PE CLASE SEMESTRUL I

Clasa/semestrul I	Nr elevi inceput de an scolar	Nr elevi sfarsitul sem I an scolar 2017/2018	Sit neinceiata	Medii sub 5	Medii de 5	Medii de 6	Medii de 7	Medii de 8	Medii de 9-10	Media clasei
VA	23	22	0	0	0	0	3	1	18	9.31
VB	20	19	1	0	1	0	0	2	12	8.84
VC	21	21	0	0	1	1	4	4	15	8.33
VIA	24	23	1	0	4	2	2	2	13	8.00
VIB	24	25	1	0	2	0	1	4	17	8.29
VIIA	31	29	0	0	1	1	2	3	21	8.68
VIIB	32	30	0	0	2	0	1	3	20	7.60
VIIIA	26	26	0	0	4	3	0	4	15	8.34
VIIIB	28	28	1	0	1	3	5	7	11	7.89



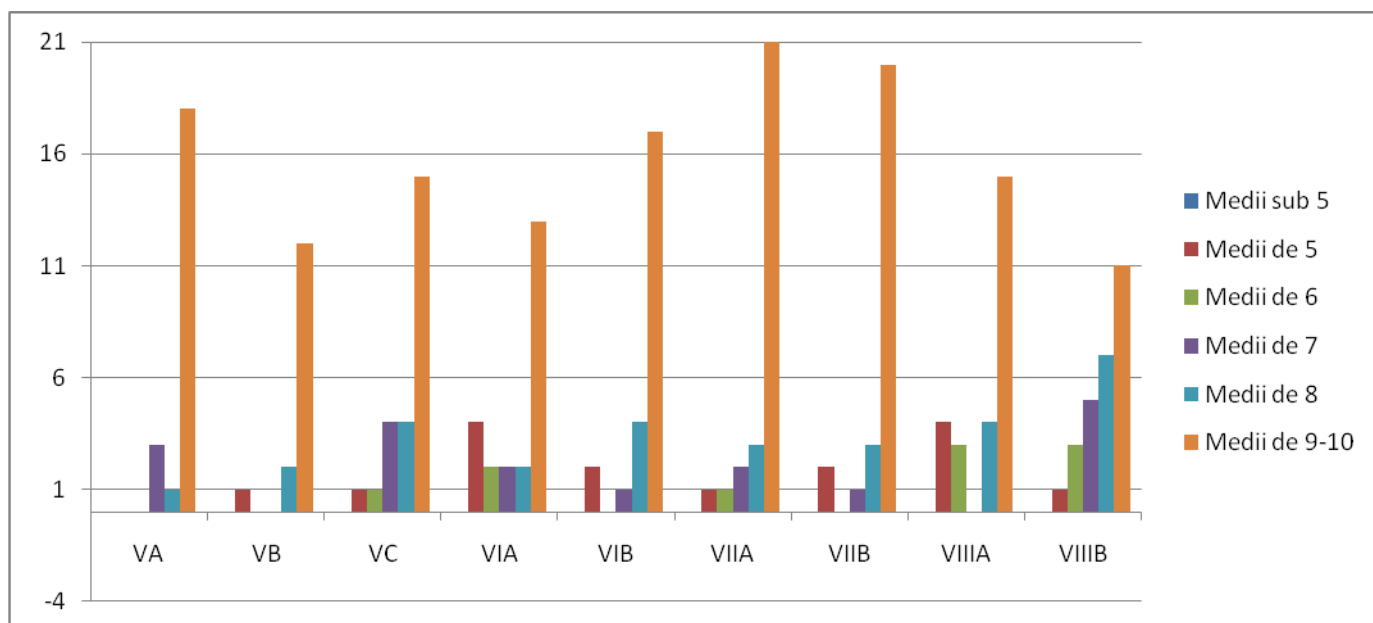
Situatia scolara a elevilor la obiectul BIOLOGIE- Semestrul I/ 2018/2019

PROMOVATI-BIOLOGIE	CORIGENTI	SITUATIA NEINCEIATA
205	0	4
97.12%	0.00%	1.91%



ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA OBIECTUL BIOLOGIE PE CLASE SEMESTRUL II

Clasa/semestrul I	Nr elevi inceput de an scolar	Nr elevi sfarsitul sem I an scolar 2018/2019	Sit neinceiata	Medii sub 5	Medii de 5	Medii de 6	Medii de 7	Medii de 8	Medii de 9-10	Media clasei
VA	23	19	0	0	0	0	3	1	18	9.51
VB	20	19	1	0	1	0	0	2	12	8.95
VC	21	21	0	0	1	1	4	4	15	8.44
VIA	24	22	1	0	4	2	2	2	13	8.12
VIB	24	25	1	0	2	0	1	4	17	8.17
VIIA	31	29	0	0	1	1	2	3	21	8.76
VIIIB	32	27	0	0	2	0	1	3	20	7.84
VIIIA	26	25	0	0	4	3	0	4	15	8.68
VIIIB	28	28	2	0	1	3	5	7	11	7.95

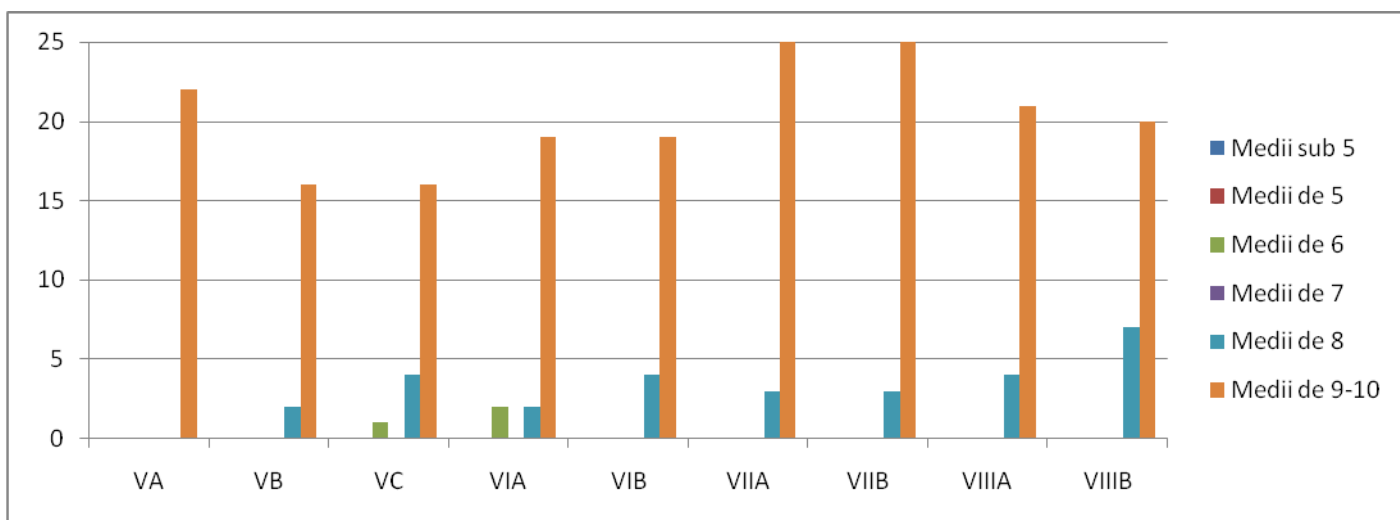


Situatia scolara a elevilor la obiectul BIOLOGIE- Semestrul II/ 2018/2019

PROMOVATI-BIOLOGIE	CORIGENTI	SITUATIA NEINCHEIATA
205	0	4
98.09%	0.00%	1.91%

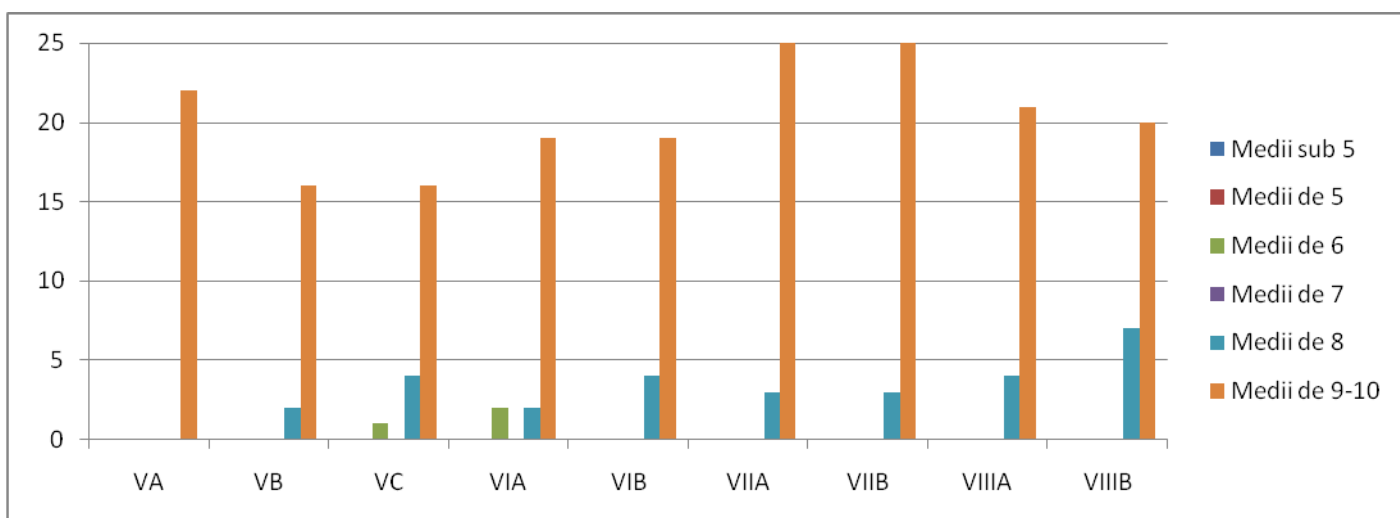
3.2.2.6. ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA OBIECTUL EDUCATIE TEHNOLOGICA PE CLASE /SEMESTRUL I/2018-2019

Clasa/semestrul I	Nr elevi inceput de an scolar	Nr elevi sfarsitul sem I an scolar 2017/2018	Sit neinceiata	Medii sub 5	Medii de 5	Medii de 6	Medii de 7	Medii de 8	Medii de 9-10	Media clasei
VA	23	22	0	0	0	0	0	0	22	9.33
VB	20	19	1	0	0	0	0	2	16	8.34
VC	21	21	0	0	0	1	0	4	16	8.9
VIA	24	23	1	0	0	2	0	2	19	8.85
VIB	24	25	1	0	0	0	0	4	19	8.14
VIIA	31	29	0	0	0	0	0	3	26	8.88
VIIB	32	30	0	0	0	0	0	3	27	7.65
VIIIA	26	26	0	0	0	0	0	4	21	8.33
VIIIB	28	28	1	0	0	0	0	7	20	7.82



ANALIZA REZULTATELOR ELEVILOR LA OBIECTUL EDUCATIE TEHNOLOGICA PE CLASE /SEMESTRUL II/2018-2019

Clasa/semestrul I	Nr elevi inceput de an scolar	Nr elevi sfarsitul sem II an scolar	Sit neincheiata	Medii sub 5	Medii de 5	Medii de 6	Medii de 7	Medii de 8	Medii de 9-10	Media clasei
VA	23	19	0	0	0	0	0	0	22	9.30
VB	20	19	1	0	0	0	0	2	16	9.37
VC	21	21	0	0	0	1	0	4	16	9.33
VIA	24	22	1	0	0	2	0	2	19	9.00
VIB	24	25	1	0	0	0	0	4	19	9.29
VIIA	31	29	0	0	0	0	0	3	26	9.55
VIIB	32	27	0	0	0	0	0	3	27	9.60
VIIIA	26	25	0	0	0	0	0	4	21	8.74
VIIIB	28	28	1	0	0	0	0	7	20	8.85



Participarea elevilor la concursuri, olimpiade școlare, proiecte

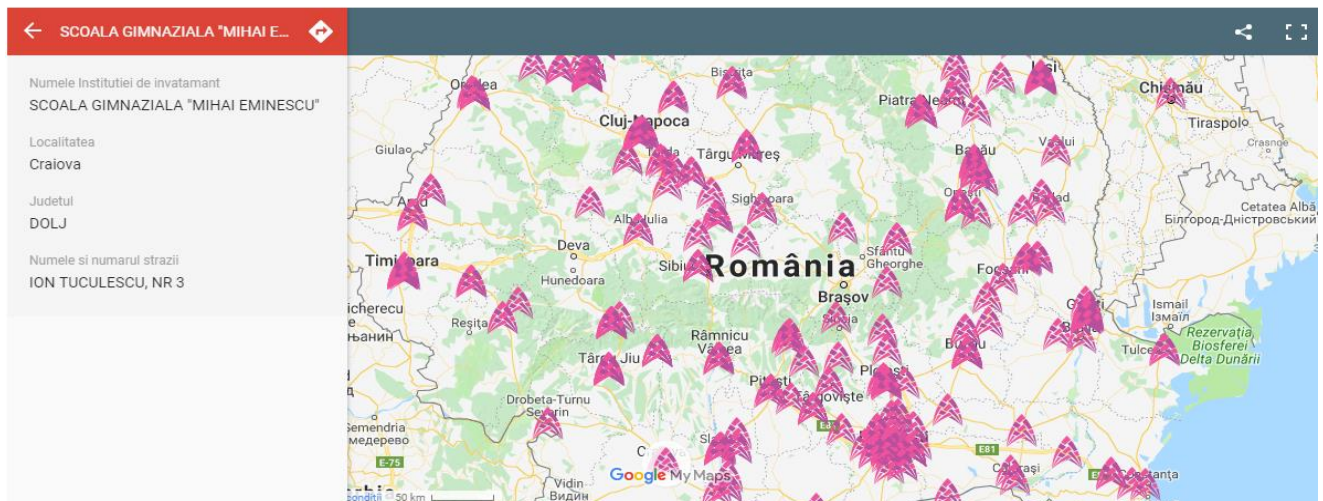
3.2.3. Participarea elevilor la concursuri, olimpiade școlare, proiecte naționale și internaționale. Rezultate:

Membrii comisiei au pregătit elevii pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare, la activități extracurriculare la nivel de școală, localitate, județ, național, internațional:

- Concursul National
Comper- Matematica- faza judeteana-25 ianuarie 2019
- Olimpiada de matematica-
faza pe scoala-6 elevi calificati/ faza locala- un elev calificat la O.M. faza judeteana
- Evenimentul CODE
WEEK- 6 si 21 Octombrie 2018, scoala noastra pe harta programarii in Europa, au participat la eveniment 223 de elevi din clasele V-VIII.

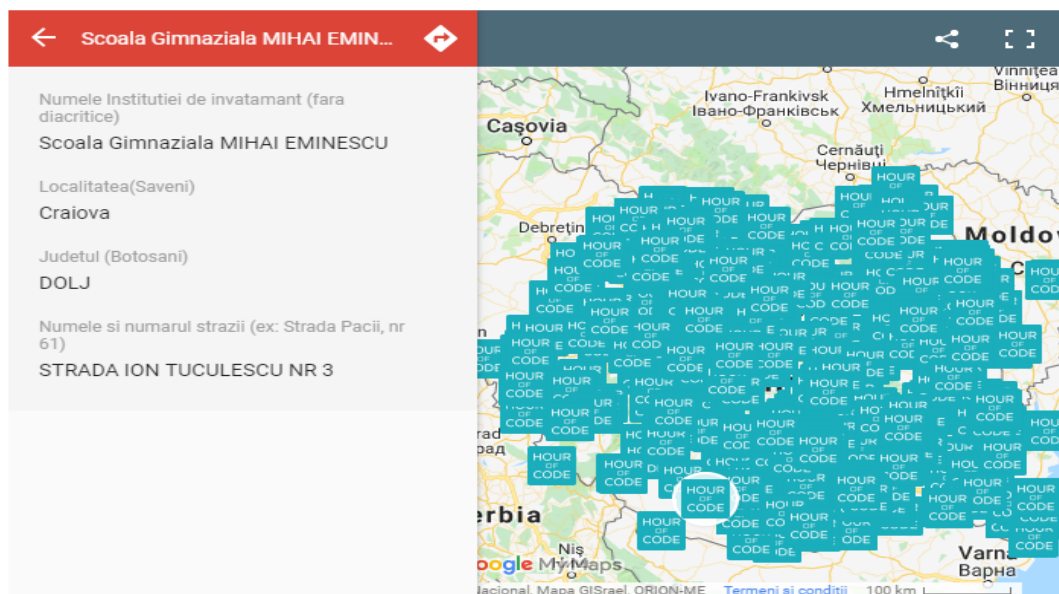
CODE WEEK IN ROMANIA

Iata harta evenimentelor Code Week in Romania!



- Evenimentul HOUR OF
CODE 3-9 Decembrie 2018, Toti elevii de gimnaziu au participat la o ora de programare- scoala noastra pe harta programarii mondiale.

HARTA ROMÂNIEI HOUR OF CODE



3.2.4. REZULTATE OBTINUTE LA CONCURSURILE SCOLARE:

Membrii comisiei au pregătit elevii pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare, la activități extracurriculare la nivel de școală, localitate, județ, național, internațional:

- Concursul National
Comper- Matematica- faza judeteana II-25 2019 si faza nationala
- Olimpiada de matematica-
faza pe scoala-6 elevi calificati/ faza locala- un elev calificat la O.M. faza judeteana
- Evenimentul SCRACH
DAY - 6 MAI 2019, scoala noastra pe harta programarii in Europa, au participat la eveniment 223 de elevi din clasele IV-VIII.
- Proiectul international
ABEEC- ERASMUS +, realizare de benzi desenate, animatia actului V (Croatia) si un film media cu elevii participanti in proiect- coordonator prof Beer Maria
- Concursul regional de creație și interpretare „Mihai Eminescu-magician al cuvântului”:
-Banța Denisa-secțiunea recitări
-Călin Ionuț-secțiunea creație artistico-plastică
-Vlăduțu Sergiu-secțiunea creație artistico-plastică
-Dimoiu Alexandra-secțiunea creație artistico-plastică

Comper-Matematica - editia 2018-2019 Etapa I:

Scoala *	Scoala Gimnaziala Mihai Eminescu	
Concurs *	MATEMATICA, Editia 2018-2019, Etapa I	
Mentor *	BEER MARIA	

Elev	Cod CIC	Clasa	Punctaj	Premiu
PREDA LAVINIA	2875c0	5	85 puncte	Premiul II
DONDOE DARIA	2875b0	5	80 puncte	Premiul III
GIUREA ALEXANDRU	288d0e	5	80 puncte	Premiul III
DONCIU CARLA	2875af	5	75 puncte	Premiul III
CIONTU ALEJANDRA	2875a2	5	70 puncte	Mentiune
GAVRILA RADU	2875b2	5	70 puncte	Mentiune
AVRAM ADELINA	2875b7	5	70 puncte	Mentiune
GHERGHINESCU BIANCA	2875b9	5	70 puncte	Mentiune
MURSA ALEXANDRU	2875be	5	70 puncte	Mentiune
CIARAPIN ANDREI	28759f	5	65 puncte	Mentiune
NICOLA ALESIO	2875b3	5	65 puncte	Mentiune
TANASIE LUISA	2875b4	5	65 puncte	Mentiune
SERBAN CRISTIAN	2875c2	5	65 puncte	Mentiune
VLAD ANTONIA	2875b5	5	65 puncte	Mentiune
DUDU BIANCA	2875b1	5	55 puncte	-
JEGA REBECA	2875bb	5	45 puncte	-
BADULESCU ERIK	2875c5	6	90 puncte	Premiul II
PARVULEASA AMALIA	2875cb	6	90 puncte	Premiul II
BILDEA DARIA	2875c7	6	85 puncte	Premiul II
VIVORAN SORANA	2875ce	6	65 puncte	Mentiune
RATOIU CORINA	2875cd	6	55 puncte	-
ANUTA MADALIN	2875c4	6	45 puncte	-
MAMUT JIMMY	2875c9	6	40 puncte	-
SPITA ALEXANDRU	2875d3	7	85 puncte	Premiul II
NUCU-DUMITRESCU IONUT	2875d0	7	70 puncte	Mentiune
PATRU BOGDAN	2875d1	7	70 puncte	Mentiune
ANDREESCU ANDREEA	2875d2	7	70 puncte	Mentiune
JIEANU MIHAI	2875cf	7	65 puncte	Mentiune
PARVU EDUARD	28a7a0	7	65 puncte	Mentiune
MITRACHE MARIUS	28a7a2	7	65 puncte	Mentiune
SAVU DARIUS	28a7a4	7	50 puncte	-

CONCURSUL NATIONAL COMPER- ETAPA A II -A

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor	Premiul
1.	DONDOE DARIA	5	BEER MARIA	Premiul I
2.	PREDA LAVINIA	5	BEER MARIA	Premiul I
3.	DANCIU CARLA	5	BEER MARIA	Premiul II
4.	GIUREA ALEXANDRU	5	BEER MARIA	Premiul II
5.	VLAD ANTONIA	5	BEER MARIA	Premiul II
6.	AVRAM ADELINA	5	BEER MARIA	Premiul II
7.	CIARAPIN ANDREI	5	BEER MARIA	Premiul III
8.	DUDU BIANCA	5	BEER MARIA	Premiul III
9.	GAVRILA RADU	5	BEER MARIA	Premiul III
10.	CIONTU ALEJANDRA	5	BEER MARIA	Premiul III
11.	NICOLA ALESIO	5	BEER MARIA	Premiul III
12.	GHERGHINESCU BIANCA	5	BEER MARIA	Premiul III
13.	JEGA REBECA	5	BEER MARIA	Premiul III
14.	SERBAN CRISTIAN	5	BEER MARIA	Premiul III
15.	TANASIE LUISA	5	BEER MARIA	Mentiune
16.	MURSA ALEXANDRU	5	BEER MARIA	Mentiune
17.	PARVULEASA AMALIA	6	BEER MARIA	Premiul II
18.	BADULESCU ERIK	6	BEER MARIA	Premiul II
19.	BILDEA DARIA	6	BEER MARIA	Premiul III

20.	MAMUT JIMMY	6	BEER MARIA	Premiul III
21.	VIVORAN SORANA	6	BEER MARIA	Premiul III
22.	RATOIU CORINA	6	BEER MARIA	Mentione
23.	SPITA ALEXANDRU	7	BEER MARIA	Premiul I
24.	JIEANU MIHAI	7	BEER MARIA	Premiul III
25.	NUCU-DUMITRESCU IONUT	7	BEER MARIA	Premiul III
26.	PATRU BOGDAN	7	BEER MARIA	Premiul III
27.	ANDREESCU ANDREEA	7	BEER MARIA	Premiul III
Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor	Premiul
1.	CÂRPIAN MIHAI ALIN	a VI-a	MITRAN RALUCA	I
2.	MIHAI OVIDIU ȘTEFAN	a VI-a	MITRAN RALUCA	II
3.	BISTRICEANU MARIA ALEXANDRA	a VI-a	MITRAN RALUCA	M
4.	ENACHE BIANCA FLORENTINA	a VI-a	MITRAN RALUCA	II
5.	NIȚU BIANCA	a VI-a	MITRAN RALUCA	II
6.	NEGRICEA RADU GABRIEL	a VII-a	MITRAN RALUCA	I
7.	VLĂDUȚU SERGIU ANDREI	a VII-a	MITRAN RALUCA	I
8.	VORONEȚCHI ALINA ELENA	a VII-a	MITRAN RALUCA	I
9.	BANȚA DENISA ELENA	a VII-a	MITRAN RALUCA	II
10.	COTEA ELENA ALEXANDRA	a VII-a	MITRAN RALUCA	II
11.	PETRESCU ARIANA IOANA	a VII-a	MITRAN RALUCA	II
12.	ROTARU COSMINA DANIELA	a VIII-a	MITRAN RALUCA	II
13.	NUȚU ANDREEA ȘTEFANIA	a VIII-a	MITRAN RALUCA	III
14.	IONICĂ TEODORA ESTERA	a VIII-a	MITRAN RALUCA	III
15.	STAICU DIANA GABRIELA	a VIII-a	MITRAN RALUCA	M
16.	ȚACU DARIA ȘTEFANIA	a VIII-a	MITRAN RALUCA	M

CONCURSUL MINIMATH - 11 MAI 2019

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor	Premiul
1.	POENARU TUDOR MARIAN	a V-a	MITRAN RALUCA	I
2.	DRĂGUȘIN DENISA elena	a V-a	MITRAN RALUCA	I
3.	FLOREA MARIA CRISTINA	a V-a	MITRAN RALUCA	II
4.	ȚAGA DARIA MARIA	a V-a	MITRAN RALUCA	II
5.	STOIAN MARIO ERIK	a V-a	MITRAN RALUCA	III
6.	MIHAI OVIDIU ȘTEFAN	a VI-a	MITRAN RALUCA	I
7.	CÂRPIAN MIHAI ALIN	a VI-a	MITRAN RALUCA	I
8.	BISTRICEANU MARIA ALEXANDRA	a VI-a	MITRAN RALUCA	II
9.	DABU ROBERT	a VI-a	MITRAN RALUCA	II
10.	DUINEA ANDA MARIA CRISTINA	a VII-a	MITRAN RALUCA	I
11.	COTEA ELENA ALEXANDRA	a VII-a	MITRAN RALUCA	II
12.	BANȚA DENISA ELENA	a VII-a	MITRAN RALUCA	II
13.	PETRESCU ARIANA IOANA	a VII-a	MITRAN RALUCA	II
14.	VLĂDUȚU SERGIU ANDREI	a VII-a	MITRAN RALUCA	III
15.	VORONEȚCHI ALINA ELENA	a VII-a	MITRAN RALUCA	III
16.	NEGRICEA RADU GABRIEL	a VII-a	MITRAN RALUCA	III
17.	FIRU LAVINIA MELANIA	a VII-a	MITRAN RALUCA	M
18.	SPITA ALEXANDRU	a VII-a	BEER MARIA	I

CONCURSUL COMPER FAZA NATIONALA -MAI 2019

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Clasa	Profesor	Premiul
	PREDA LAVINIA	V	BEER MARIA	I
	GIUREA ALEXANDRU	V	BEER MARIA	II
	DONDOE DARIA	V	BEER MARIA	III
	PARVULEASA AMALIA	VI	BEER MARIA	II
	BADULESCU ERIK	VI	BEER MARIA	III
	SPITA ALEXANDRU	VII	BEER MARIA	I

CONCURS CREATIVITATE-FIZICA- EXPERIMENTE SIMPLE REALIZATE DE ELEVI

13 APRILIE 2019 (SURSA <https://fizicadj.ro/category/concursuri-si-olimpiade-scolare/concursul-de-creativitate-experimente-simple-realizate-de-elevii-din-invatomantul-gimnazial-si-liceal-disciplina-fizica/>)

Echipaj: Anuța Mădălin; Bădulescu Erik clasa VI -TERMOMETRUL prof. Indrumatori: Alexandru Nicoleta Cristina; Beer Maria PREMIUL II

Echipaj: Mamut George Jimmy; Odagiu Andrei VI DINAMOMETRUL Alexandru Nicoleta Cristina; Beer Maria, MENTIUNE

Dabu Robert VI NORIȘORUL DIN PAHAR Alexandru Nicoleta Cristina MENTIUNE Enache Bianca VI BALONUL FERMECAT Alexandru Nicoleta Cristina PREMIUL III

CONCURS SANITARII PRICEPUTILOCUL I SI CALIFICARE LA FAZA NATIONALA-profesor coordonator Marcu Dicu Cristina

OLIMPIADA DE BIOLOGIE FAZA JUDETEANA – PREMIUL I- Elev SPITA ALEXANDRU profesor coordonator Marcu Dicu Cristina

4. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

4.1 Proiectarea didactică

În proiectarea didactică a existat o deplină concordanță între competențele specifice ce trebuiau formate - obiectivele operaționale - conținuturi - activități de învățare - metode didactice - mijloace didactice. În cadrul orelor au fost utilizate metode active (care presupun activitatea independentă, individuală sau în grupuri mici) în mai mult de jumătate din activitățile de învățare. A fost alocat mai mult de jumătate din timpul aferent fiecărei activități de învățare pentru activitatea independentă, individuală sau de grup a elevilor; au fost realizate activități de învățare autoconduse de către elevi (aplicații, proiecte individuale / de grup) în proporție de cel puțin 20% din totalul activităților de învățare.

Profesorii comisiei au întocmit planificările programelor de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, precum și planificările programelor de recuperare a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare. Au desfășurat aceste programe având drept obiectiv recuperarea gradată a materiei, fără a perturba activitățile la nivelul clasei, evitând totodată suprasolicitarea elevilor.

În procesul de predare-învățare-evaluare și-au adaptat limbajul la mediul de proveniență precum și la nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, iar numărul de concepte noi explicate acestora nu a fost mai mare de 3 pentru fiecare oră de curs.

Au fost utilizate manualele școlare aprobate de minister, precum și auxiliarele curriculare existente în unitatea școlară; a fost asigurat accesul tuturor elevilor la resursele școlii (bibliotecă, sala multimedia-3.1.), au fost procurate și utilizate auxiliare curriculare adaptate caracteristicilor individuale, de grup, comunitare.

Au fost utilizate achizițiile anterioare de învățare ale elevilor. Au fost revizuite planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare pe baza rezultatelor obținute de elevi la testările de la nivelul clasei, al școlii, la nivel național. Profesorii comisiei au furnizat feed-back elevilor după fiecare unitate de învățare, informând părinții ori de câte ori a fost necesar despre progresul sau regresul înregistrat de elevi cel puțin o dată la trei luni.

În timpul activității școlare toți și-au realizat obiectivele propuse și s-au adaptat la situațiile particulare apărute în timpul acesteia, astfel încât atingerea obiectivelor nu a fost afectată. S-au prezentat la timp la toate activitățile planificate, conform orarului proiectat.

Membrii comisiei au asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate prin formarea competențelor de bază și a capacității de învățare pe tot parcursul vieții, implicând elevii în proiecte individuale și de grup, unde și-au aplicat cunoștințele însușite. Au fost propuse teme pentru acasă care au reprezentat aplicații practice, activități de investigare sau de cercetare, individuală sau în grup (portofolii, proiecte, lecturi suplimentare).

Au fost respectate indicațiile metodice din documentele curriculare și au fost adaptate conținuturile unităților de învățare și ale aplicațiilor practice la mediul de proveniență al elevilor și la specificul comunitar. De asemenea, au fost respectate toate prevederile legale privind drepturile copilului și drepturile omului și a fost acordat respect egal tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, capacitatea de învățare și rezultatele obținute.

4.2. Evaluarea:

A fost asigurată transparența criteriilor și procedurilor de evaluare, profesorii aplicând sistemul de notare prevăzut de legislația în vigoare și utilizând la fiecare unitate de învățare autoevaluarea și interevaluarea elevilor. Evaluarea satisfacției beneficiarilor de educație s-a făcut pe baza unor criterii clare și cunoscute de către elevi și părinți privind succesul școlar și recompensarea rezultatelor școlare deosebite. A fost demonstrat progresul pentru fiecare elev pe parcursul programului de învățare, prin testele aplicate, prin răspunsurile date la orele de curs.

Având în vedere rezultatele obținute la Simularile la Evaluarea Națională din 30 ianuarie 2019 respectiv martie 2019, pentru îmbunătățirea situației la învățatură a elevilor am adoptat următoarele măsuri:

- Planuri ameliorative la cele două clase a VIII-a
- Grafic de pregătire suplimentară pe teme de recapitulare de la începutul semestrului I
- Urmărirea progresului școlar al elevilor și realizarea unor analize comparative,
- Conștientizarea elevilor în privința ponderii ocupate de notele de la evaluare în calcularea mediei de admitere la liceu;
- Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de examen elevilor și părinților;
- Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen;
- Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individuale specifice categoriilor la care elevul prezintă lacune;
- Aprofundarea acelor puncte slabe la care elevii au făcut dovada slabei pregătiri;
- Organizarea activității de învățare pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor, în funcție de nivelul de cunoștințe al elevilor;
- Ierarhizarea și diferențierea sarcinilor didactice;
- Activități de monitorizare a frecvenței elevilor atât la orele de curs, cât și la orele de pregătire suplimentară;
- Motivarea elevilor pentru implicarea lor în procesul învățării prin desfășurarea unor activități didactice complexe care să stimuleze interesul pentru învățare – folosirea metodelor activ-participative, asigurarea unui cadru propice învățării, sistem echitabil de recompense – sancțiuni pozitive;
- Implicarea familiilor elevilor în procesul de învățare prin informare mai eficientă a acestora cu privire la regresul elevilor, efectuarea temelor și a sarcinilor de lucru, participarea activă a elevilor la oră.

Ținând cont de egalitatea de șanse, a fost aplicată învățarea centrată pe elev și s-au folosit resurse care să sprijine procesul de învățare al elevilor cu rezultate mai slabe (au fost realizate programe de remediere). Profesorii au monitorizat permanent activitatea suplimentară pentru performanță, remedială/recuperare pentru elevii cu nevoi speciale. A fost asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției, toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor s-a realizat printr-o evaluare formativă, continuă, urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință despre situația școlară a copiilor.

A fost urmărit permanent feed-back-ul tuturor activităților întreprinse, acesta fiind oglindit în rezultatele elevilor, la sfârșitul anului școlar. De asemenea, un feed-back a fost primit și prin participarea la concursurile școlare naționale și locale, unde elevii au obținut rezultate bune. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor s-a realizat atât prin metode tradiționale de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice), cât și prin metode alternative de evaluare (observarea sistematică a comportamentului elevului,

portofolii, autoevaluare). De asemenea, s-au utilizat cele trei tipuri de evaluare: inițială/predictivă - la începutul semestrului, pentru a vedea ce știu elevii la început de an școlar, evaluarea formativă-pentru a descoperi unde întâmpină dificultăți în învățare elevii și pentru a-i ajuta să le depășească; evaluarea sumativă- la final de unitate de învățare, semestru, an școlar – pentru a observa cât anume s-a însușit din materie.

A fost realizată evaluarea continuă și notarea conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare, planificând activitățile de evaluare (inițiale, curente, finale) conform reglementărilor legale și conform deciziilor de la nivelul comisiei; am realizat activități de evaluare pe baza standardelor naționale în vigoare, utilizând cu precădere stimulentele pozitive (lauda, încurajarea). A fost utilizat eficient materialul didactic și mijloacele audiovizuale. S-a realizat notarea ritmică a elevilor, evaluându-se nivelul de pregătire al acestora, stabilindu-se tipul de evaluare, fixându-se și utilizându-se toate instrumentele și metodele puse la dispoziție de regulamentul școlar. Profesorii au asigurat transparența criteriilor și a procedurilor de evaluare prin intermediul fișelor de evaluare îndosariate în portofoliul personal al elevului. De asemenea, notarea s-a făcut cu ritmicitate și a fost adusă permanent la cunoștință părinților nu numai prin intermediul carnetului de elev ci și în ședințele cu părinții.

S-au aplicat testări inițiale, sumative și cumulative pe parcursul întregului semestru, precum și lucrări semestriale elaborate după modelul probei de matematică de la Evaluarea Națională, apreciind și valorificând rezultatele evaluării.

Astfel, la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, Craiova, s-au aplicat evaluări inițiale la disciplinele matematică, fizică, chimie, biologie. În primele săptămâni ale anului școlar 2018-2019, la nivelul comisiei au fost realizate planurile de recapitulare a materiei din anii anteriori. În proiectarea didactică există fișele de progres școlar/a secvențelor de motivare a rezultatelor evaluării.

Pe tot parcursul anului școlar s-a avut în vedere pregătirea Evaluărilor Naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a VI-a prin: informarea elevilor și cadrelor didactice cu privire la Ordinele MEN privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat, pentru anul școlar 2018-2019 și privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2018-2019; cunoașterea metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale; parcurgerea materiei și recapitularea cunoștințelor din anii precedenți; testări concepute după modelul Evaluărilor Naționale la matematică, matematică și științe, analiza și luarea de măsuri corespunzătoare; monitorizarea consultațiilor pentru Evaluările Naționale conform graficelor stabilite la nivelul comisiei la începutul anului școlar.

Membrii comisiei au pregătit elevii capabili de performanță întocmind programe de pregătire suplimentară după ce elevii au fost selectați în urma unor testări. Programele întocmite au ținut cont de programul de școală al elevilor, de programele stabilite de Inspectoratul Școlar Dolj pentru olimpiadele și concursurile școlare.

4.3. Disciplina și frecvența la ore

A fost realizată îmbunătățirea frecvenței elevilor prin: urmărirea frecvenței și analiza datelor statistice; consilierea elevilor problemă și a părinților acestora; funcționarea consiliului clasei, pentru o mai bună cunoaștere a elevilor pentru evitarea eșecului și abandonului școlar. S-a îmbunătățit disciplina prin: buna funcționare a sistemului video de supraveghere, a serviciului pe școală; asigurarea pazei și securității școlii; discutarea /sanționarea elevilor indisciplinați în cadru organizat. De asemenea, s-a avut în vedere prevenirea și rezolvarea conflictelor prin: cunoașterea elevilor și profesorilor școlii prin: discuții cu elevii, individual sau în grup, pentru cunoașterea personalității lor, a aspirațiilor; elaborarea/ aplicarea/ interpretarea de chestionare privind funcționarea școlii, adresate elevilor și profesorilor; delegarea de sarcini în concordanță cu capacitățile individuale; rezolvarea conflictelor elev-elev, profesor-profesor, profesor-părinți prin: cunoașterea cauzelor conflictului (discuții, chestionare); eliminarea cauzelor; găsirea de soluții alternative; negocierea conflictelor având ca scop “câștig-câștig” și acceptarea soluției de ambele părți; monitorizarea în timp a conflictelor și intervenția în caz de recidivă. S-a urmărit permanent educarea elevilor pentru viață prin combaterea violentei în școală, a infraționalității juvenile și lupta împotriva alcoolului, tutunului, drogurilor și SIDA prin: întâlniri cu avocați și cadre ale poliției pentru combaterea infraționalității și respectarea legilor; întâlniri cu reprezentanți ai ONG-urilor; studii de caz, vizionări de filme. S-a realizat pregătirea elevilor pentru a face față cataclismelor naturale prin includerea în orele de dirigenție a unor teme de protecție civilă. Aspecte precum paza și lupta împotriva incendiilor au fost abordate prin: teme dezbătute la dirigenție și prin verificarea echipamentelor pentru stingerea incendiilor.

4.4. Activitati extracurriculare/extrașcolare

Au fost elaborate proiectele educaționale extracurriculare în concordanță cu planul managerial al coordonatorului de proiecte educaționale școlare și extrașcolare cât și cu planurile manageriale ale directorilor. De asemenea, au fost elaborate planul de activități extracurriculare al claselor precum și documentele manageriale privind parteneriatele cu părinții (Comitetul de părinți al clasei, Consiliul consultativ al părinților). S-au realizat proiectari ale întâlnirilor cu părinții, tematicile fiecărei ședințe sau fiecărui lektorat, precum și procesele-verbale ale acestor întâlniri, la care părinții au participat în proporție de 75 % de fiecare dată.

În planificarile activităților extrașcolare și parteneriatelor de la clase, s-a ținut cont de nevoile și interesele copiilor, de activitățile realizate la nivelul unității școlare, la nivel local și național.

- Prin sărbătorirea unor zile festive (1 Decembrie 2018- Centenarul Marii Uniri, Crăciun, 15 ianuarie, 24 Ianuarie) s-a urmărit dezvoltarea culturii organizaționale, prin dezvoltarea sentimentului de apartenență la cultura, tradiția și valorile școlii.
- Prin orele de pregătire suplimentară, la obiectul matematica,
 - pentru elevii cu ritm lent de învățare,
 - pentru elevii capabili de performanță,
 - pentru toți elevii de clasa a VIII-a Evaluarea Națională,s-a asigurat îndrumarea (prin rezultate), ghidarea elevilor în învățare, corectarea oportuna a greselilor, remedierea (prin programe de recuperare) ori aprofundarea (prin programe de îmbogățire a cunostintelor)

4.5.SIMULAREA EVALUARII NAȚIONALE 29-30 Ianuarie 2019

4.5.1. ASPECTE EVIDENȚIATE:

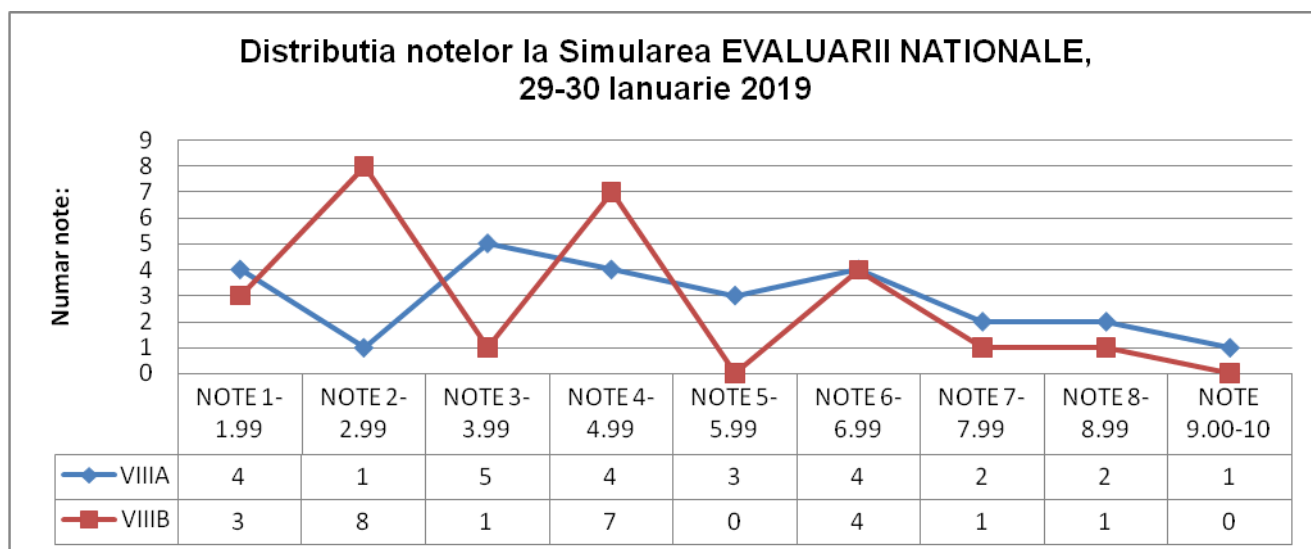
Organizarea Simularii Evaluării Naționale pentru elevii de clasa a VIII-a, an școlar 2018-2019:

Simularea Evaluării naționale s-a desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII a, în anul școlar 2018 – 2019, aprobată prin art. 6 din O.M.E.N. nr. 4793 din 31.08.2017 și O.M.E.C.T.S. nr. 4801/2010

Participare, evaluare și rezultate obținute la Proba de MATEMATICA, din 30ianuarie 2019:

Efectiv elevi	Efectiv prezent Proba MATEMATICA	Procent promovabilitate clasa a VIII-a A	Procent promovabilitate clasa a VIII-a B	Procent promovabilitate Simulare E.N.
54	51	46,1%	24%	33%

Clasa	Note 1-1.99	Note 2-2.99	Note 3-3.99	Note 4-4.99	Note 5-5.99	Note 6-6.99	Note 7-7.99	Note 8-8.99	Note 9-10	Media clasei
VIIIA	4	1	5	4	3	4	2	2	1	4.81
VIIIB	3	8	1	7	0	4	1	1	0	4.30



Rezultatele obtinute de elevi au fost analizate la nivelul Comisiei metodice, si s-au elaborat la începutul semestrului al II-leaplanuri de măsuri privind îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

Observatie:

Rezultatele obtinute de elevi la Simularea din ianuarie, au fost comparate cu rezultatele ce au fost obtinute la Simularea la nivel national din luna martie si rezultatele la EVALUAREA NATIONALA, IUNIE 2019:

4.6.EVALUAREA NATIONALĂ IUNIE 2019/

4.6.1. ASPECTE EVIDENȚIATE:

Organizarea EVALUARII NATIONALE, respectiv Simularii Evaluării Naționale cu subiect unic din MARTIE 2019, pentru elevii de clasa a VIII-a, an școlar 2018-2019:

Evaluarea Nationala/ Simularea Evaluării naționale s-au desfășurat în conformitate cu prevederile Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII a, în anul școlar 2018 – 2019, aprobată prin art. 6 din O.M.E.N. nr. 4793 din 31.08.2017 si O.M.E.C.T.S. nr. 4801/2010, iar pentru EVALUAREA NATIONALA -Ordinul privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019Nr. 4813 Data: 29.08.2018, respectiv Programele pentru disciplinele limba și literatura română și matematică, valabile pentru evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019, cele aprobate prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4431/2014 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2014–2015.

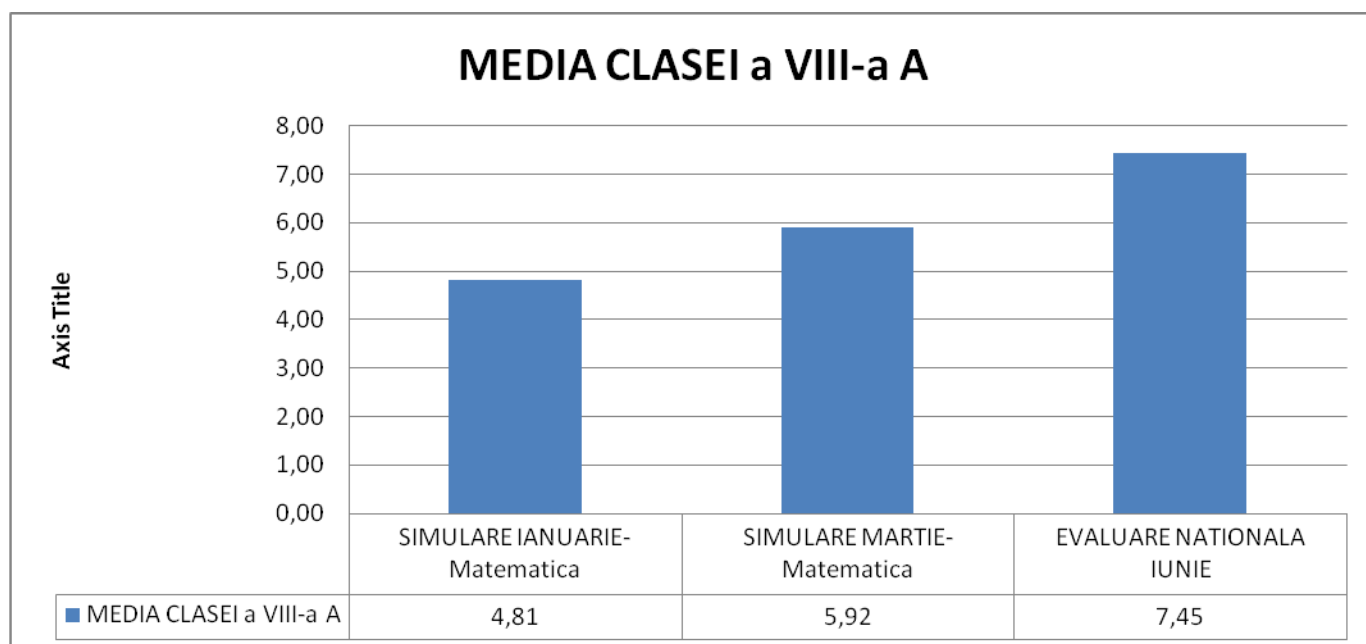
Au fost respectate prevederilor Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date.

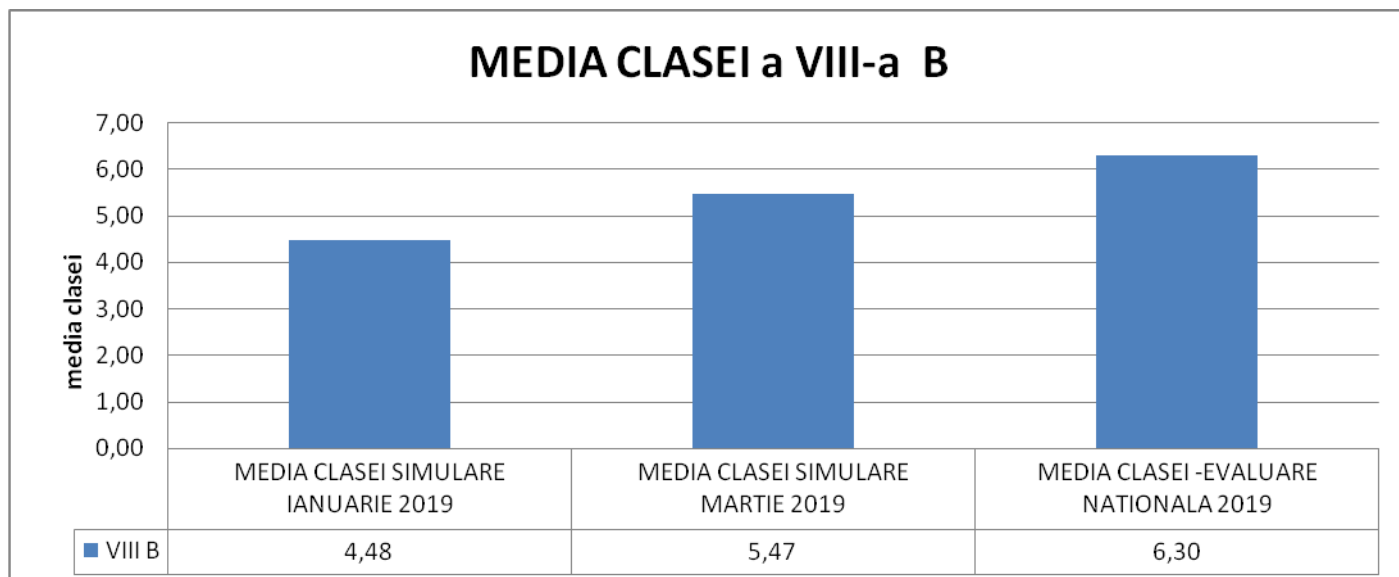
4.5.2 PARTICIPARE ȘI REZULTATE OBȚINUTE la Proba de MATEMATICA, la EVALUAREA NATIONALA 2019- IUNIE comparativ cu Simularea E.N.din MARTIE 2019, respectiv cu simularea EN din 30 ianuarie 2019:

Evaluare nationala	Efectiv elevi/ inscriși la E.N. 2019	Efectiv prezent Proba MATEMATICA	Procent promovabilitate clasa a VIII-a A	Procent promovabilitate clasa a VIII-a B	Procent promovabilitate
Simulare E.N.Ianuarie	55	51	46,1%	24%	33%
Simulare E.N.Martie	55	53	69,23%	55,55%	62,39%
EVALUARE NATIONALA	48	48	100%	78%	89%

Nr Crt	Nume	Prenume	Inițiala tatălui	Clasa	SIMULARE IANUARIE	SIMULARE MARTIE-MATEMATICA	EVALUARE NATIONALA IUNIE
1	AVRAM	MIRCEA CĂTĂLIN	D	a VIII-a B	6.75	9.40	9.05
2	BAKO	CRISTINA GABRIELA	I	a VIII-a B	2.00	2.00	4.55
3	BOTEZATU	EDUARD MIHAI	AȘ	a VIII-a B	4.90	5.95	6.85
4	BRATU	DENIS ANDREI	CA	a VIII-a B	3.55	6.90	7.3
5	CHIȘ	NATANAEL	DC	a VIII-a B	abs	4.05	4.9
6	CÎRJAN	MARIO CĂTĂLIN	P	a VIII-a B	4.45	6.00	6.3
7	DELEANU	VALENTIN SORIN	M	a VIII-a B	2.55	4.20	5.5
8	DRĂGUȚ	ALEXANDRA MARIA	MA	a VIII-a B	2.50	3.55	4.85
9	DUDU	ALISA MARIA	RI	a VIII-a B	4.65	6.95	6.35
10	FLOREA	GHEORGHE MARIUS	N	a VIII-a B	abs	7.75	7.65
11	FLOREA	VLĂDUȚ MARIUS	FM	a VIII-a B	6.50	7.25	7.8
12	GĂIANU	ALEXANDRU NICOLAE	I	a VIII-a B	4.70	4.85	5.15
13	GHIȚURAN	IRINA ELENA	V	a VIII-a B	6.55	7.30	7.9
14	IDITA	DRAGOȘ ADRIAN	N	a VIII-a B	2.10	5.50	6.75
15	MATEI	ALEXANDRA GABRIELA	I	a VIII-a B	4.65	6.25	6.75
16	MATEI	FEDERICA GABRIELA	I	a VIII-a B	2.85	5.50	6.3
17	MILITARU	ȘTEFANIA LUIZA	S	a VIII-a B	1.75	2.50	5
18	MITITELU	ADRIAN MIHAI	I	a VIII-a B	2.25	4.00	6.45
19	NEDELCU	ALEXANDRU MARIAN	M	a VIII-a B	2.10	3.10	3.45
20	NEDELCU	DRAGOȘ MARIAN	M	a VIII-a B	1.55	2.30	5.55
21	PĂDUCEL	ELENA ALEXANDRA	C	a VIII-a B	1.50	1.50	3.55
22	POPA	DRAGOȘ IONUȚ	CV	a VIII-a B	6.50	8.80	9.55
23	SPĂTĂRELU	EDUARD ȘTEFAN	GC	a VIII-a B	8.00	8.95	8.45
24	ȚAINA	ANDREEA RALUCA	GH	a VIII-a B	abs	7.40	6.6
25	ȚENCHI	ELENA CRISTINA	Ș	a VIII-a B	4.85	6.70	6.8
26	ȚENCHI	ANDREEA FLORENTINA	Ș	a VIII-a B	4.10	3.50	4.45
MEDIA CLASEI:					4.48	5.47	6.30

NR. CRT.	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	Clasa	SIMULARE IANUARIE- Matematica	SIMULARE MARTIE- Matematica	EVALUARE NATIONALA IUNIE
1	AVRAM I. ALEXANDRU DANIEL	a VIII-a A	3.60	6.58	7,50
2	BOULEANU M. REBECA ANA-MARIA	a VIII-a A	4.30	5.75	7,25
3	CAVAL P. ANDREEA CĂTĂLINA	a VIII-a A	6.00	7.00	8,25
4	CONSTANTINESCU MARIUS - GABRIEL	a VIII-a A	1.50	1.50	neinscris la EN
5	DILOIU M. G. ROXANA ANDREEA	a VIII-a A	1.00	1.50	neinscris la EN
6	DROANGĂ D. ANDREI	a VIII-a A	5.25	7.25	7,25
7	DUMITRESCU T. CLARA MARIA	a VIII-a A	3.50	4.25	5,25
8	ENE-DUMITRU G.T. ANDREEA BEATRIZ	a VIII-a A	6.20	8.25	8,45
9	FLORI F. CARINA GABRIELA	a VIII-a A	4.30	6.65	6,50
10	GÎRLEANU ALEXANDRA GABRIELA	a VIII-a A	1.50	1.50	7,90
11	IONICĂ T. TEODORA ESTERA	a VIII-a A	6.80	8.50	6,85
12	MILITARU F. ANDREEA LUIZA	a VIII-a A	3.15	5.15	6,30
13	MOCANU C. ELENA ANA-MARIA	a VIII-a A	2.85	3.30	7,65
14	NEAÇȘU F. ROBERTO RAUL	a VIII-a A	1.50	1.50	neinscris la EN
15	NEAGOE G. VALENTINA ALEXANDRA	a VIII-a A	3.80	5.15	7,65
16	NUȚU M. ANDREEA ȘTEFANIA	a VIII-a A	8.10	9.50	8,80
17	ROTARU C. COSMINA DANIELA	a VIII-a A	9.35	10.00	10,00
18	STAIKU A. DIANA GABRIELA	a VIII-a A	7.35	9.15	9,70
19	STANCIU I. OANA MARIA	a VIII-a A	4.55	4.40	5,10
20	STĂNESCU C. VLAD CRISTIAN	a VIII-a A	4.30	5.70	7,15
21	STĂNICĂ-ILIESCU L. MARIA ANDREEA	a VIII-a A	6.15	8.05	8,70
22	TILINCĂ G. ERIC-DANIEL	a VIII-a A	5.00	6.00	5,55
23	TUTUNARU E. ALINA ANDREEA	a VIII-a A	8.75	8.30	9,65
24	ȚACU M. DARIA ȘTEFANIA	a VIII-a A	7.85	9.05	9,05
25	ȚUCĂ A. ALEXANDRA ELENA	a VIII-a A	5.00	5.40	5,65
26	VITAN M. MARIO ALEXANDRU	a VIII-a A	3.40	4.50	5,60
MEDIA CLASEI			4.81	5.92	7.45

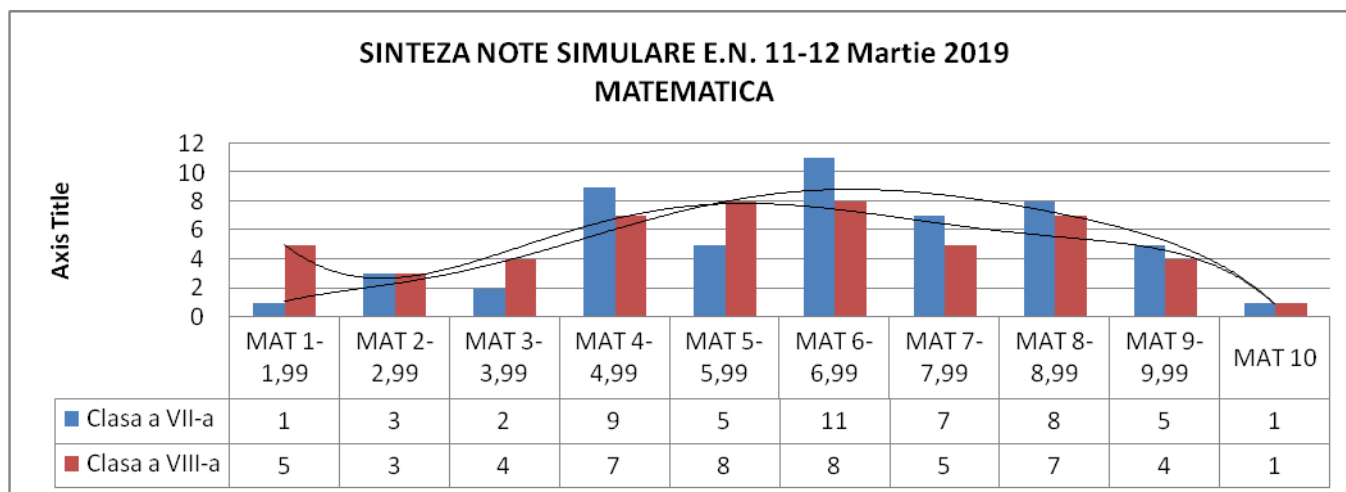




Rezultatele obtinute de elevi la simularea din ianuarie, au fost analizate la nivelul Comisiei metodice, si s-au elaborat la începutul semestrului al II-lea planuri de măsuri suplimentare celor existente, privind îmbunătățirea rezultatelor elevilor. Deasemenea, rezultatele obtinute de elevi la Simularea la nivel national din martie, au fost comparate cu rezultatele ce au fost obtinute la Simularea la nivelul scolii din luna ianuarie. Am inregistrat un progres simtitor al rezultatelor elevilor in urma pregatirilor suplimentare la obiectul matematică. Pe tot parcursul semestrului al II-lea am organizat pregatiri suplimentare la obiectul matematică. Graficul pregatirilor suplimentare si temeile au fost postate pe site-ul scolii dar si la avizierul elevilor.

Astfel rezultatele la EVALUAREA NATIONALA 2019 au fost bune, procentul de promovabilitate la obiectul matematică a fost peste media judetului, asa cum se observa din graficele de mai sus.

Sinteză note simulare E.N. Generat la data: 15/03/2019 14:30



Analizand rezultatele elevilor obtinute de elevii claselor a VII-a comparativ cu rezultatele elevilor de clasa a VIII-a, am observat o distributie a notelor mai buna, deci estimez in anul scolar urmator rezultate superioare la Evaluarea Nationala.

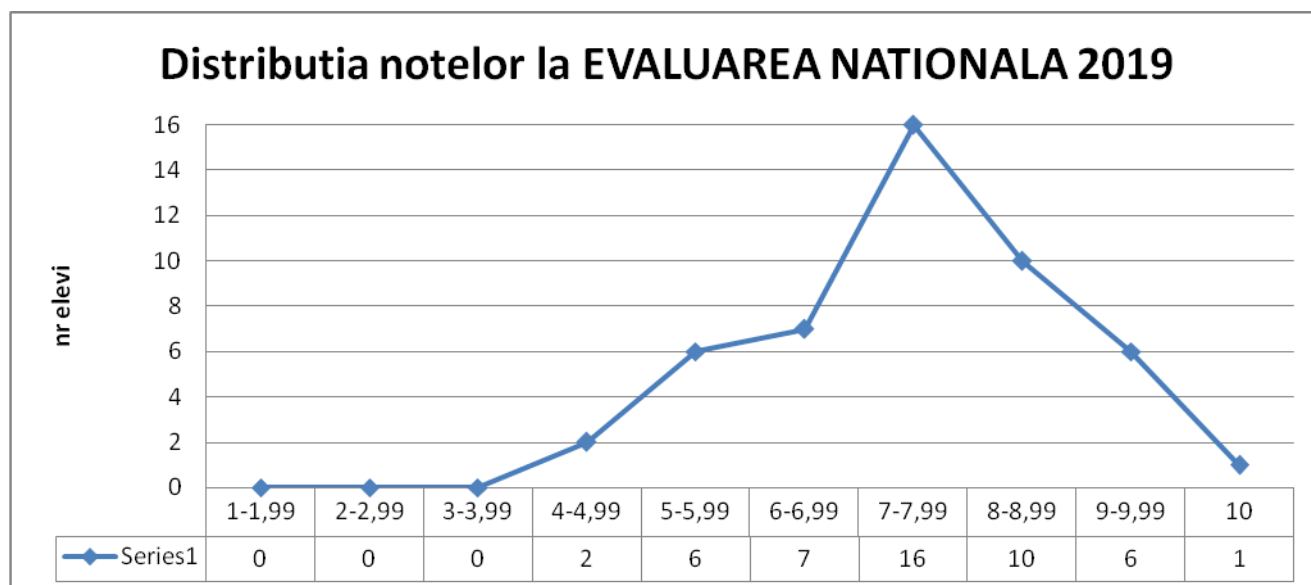
Statistică rezultate finale³ la EVALUAREA NATIONALA 2019

(Generat la data: 25/06/2019 12:01)

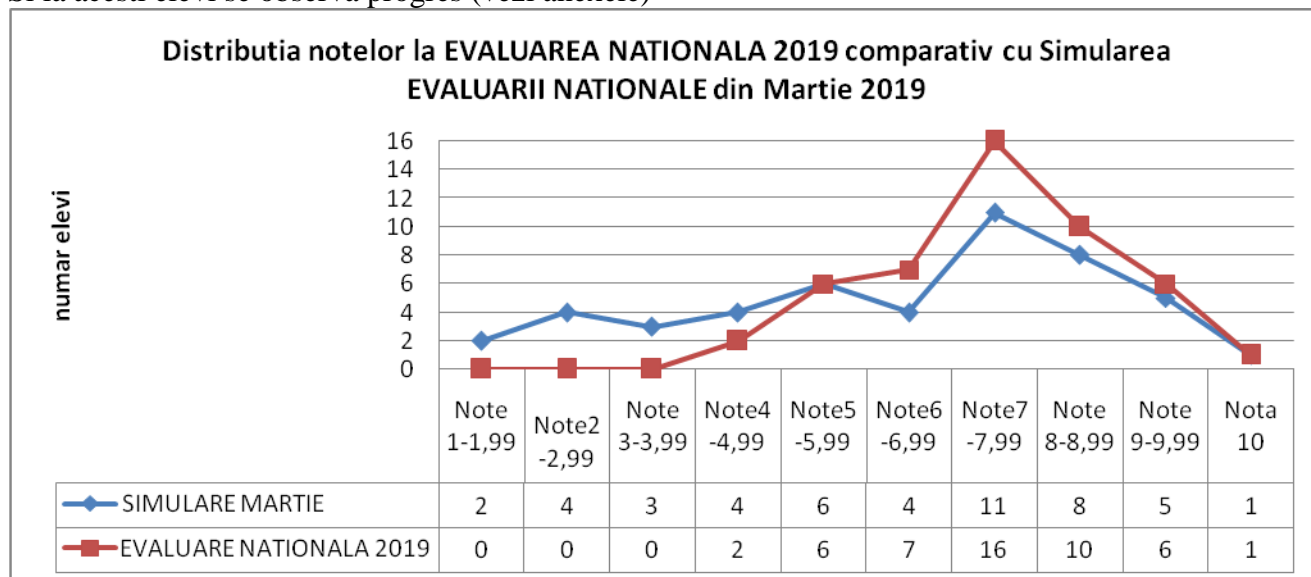
³ La obiectul matematica niciun elev nu a depus contestatii.

PROCENT PROMOVABILITATE PE SCOALA= 95,83%

INSCRISI	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENTI	NEPREZENTATI	ELIMINATI
48	46	48	0	0
	95.83%	100.00%	0.00%	0.00%



Din graficul de mai sus se observa din distributia notelor, ca la EVALUAREA NATIONALA 2019 nu au fost note sub 3.50. Doi elevi au obtinut nota 3.85 la matematica, respectiv 4 elevi au obtinut note peste 4.45. Si la acesti elevi se observa progres (vezi anexele)



Față de simularea din Martie, anul curent, la Evaluarea Nationala 2019 procentul de promovabilitate la matematica a fost net superior.

5. CONCLUZII

Analizând activitatea depusă de comisie în anul școlar 2018-2019, reiese că responsabilitățile au fost îndeplinite în termenele și în condițiile cerute. Membrii comisiei au realizat o bună comunicare cu celelalte cadre didactice, cu elevii și părinții, cu directorii unității de învățământ și cu alte instituții și părți interesate de la nivelul comunității, conform procedurilor stabilite la nivelul unității școlare. Au menținut permanent legătura cu consiliile profesionale ale claselor și cu părinții elevilor prin participarea la ședințele cu părinții pentru informarea acestora privind situația la învățătură și disciplină, pentru consilierea părinților, pentru evitarea eșecului și a abandonului școlar. S-au implicat în dezvoltarea parteneriatului cu părinții, cooptându-i în problemele școlii și în modernizarea bazei materiale. Au manifestat o atitudine de respect, prietenie și

colaborare față de personalul didactic, auxiliar și de conducere. Au dovedit sociabilitate, conștiințiozitate, punctualitate, seriozitate, tact pedagogic, interes profesional și echilibru emoțional. Relațiile dintre cadrul didactic și colegii din școală au avut la bază respectul reciproc și deontologia profesională. Au fost completate documentele școlare (cataloge, registre matricole, carnete de note, condici de prezență) conform prevederilor legale. Au fost respectate integral regulamentele interne și procedurile stabilite la nivelul unității de învățământ (inclusiv din domeniul calității). S-a respectat întocmai regulamentul de ordine interioară, normele de organizare și funcționare ale instituției, acestea fiind expuse și prelucrate și părinților în cadrul ședințelor sau orelor de consiliere/săptămânale.

Membrii comisiei au promovat în comunitate o imagine pozitivă a unității de învățământ, oferta educațională, precum și progresul și rezultatele bune obținute de elevi.

7. PROPUNERI PENTRU ACTIVITĂȚILE VIITOARE

Pentru anul școlar viitor, ne propunem îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la Simularile la nivel național/ examenul național, la concursuri și olimpiade școlare. Pentru aceasta este necesară monitorizarea parcurgerii programei, a ritmicității notării și a prezenței elevilor la orele de program suplimentar/remedial; tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor; adaptarea elevilor la cerințele și tipul de subiecte specifice Evaluării Naționale. De asemenea, se impune asigurarea unei mai bune colaborări cu familiile elevilor și conștientizarea elevilor privind necesitatea implicării în propria formare și a părinților în calitatea lor de principal partener educațional al școlii.

Pentru obținerea unor rezultate mai bune este importantă profesionalizarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare continuă în domeniul specialității.

Un alt obiectiv propus îl constituie implicarea în activități ce au ca tintă diminuarea absenteismului și a riscului de abandon.

Importantă este și realizarea de parteneriate educaționale cu comunitatea care să contribuie la îmbogățirea experiențelor de învățare a elevilor.

8. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIN ȘCOALA

7.1. Asigurarea calitatii:

Membrii comisiei au asigurat un raport optim între resurse și nevoi știind ca aceasta constituie una din problemele centrale ale calității educației și a calității învățământului.

Toti profesorii din comisia MATEMATICA, ȘTIINTE ȘI TEHNOLOGII au avut permanent în vedere evoluția laturilor procesului educațional - feedback-ul în cadrul lanțului „Planifică - Efectuează - Verifică - Acționează” (P.D.C.A).

7.2. Instrumente pentru determinarea calității:

- Existența documentelor curriculare aprobate de MEN: programe școlare, standarde de evaluare
- Existența planificărilor calendaristice anuale/semestriale, a planificărilor pe unități de învățare și a proiectelor didactice
- Instruirea elevilor și semnarea fișelor de protecția muncii în laboratoare/ Sali de clasă/ culoarele școlii/ curtea școlii.
- Liste manualelor și auxiliarelor selectate, avizate MEN
- existența portofoliului personal
- Existența programelor de educație diferențială, programelor de educație remedială și a planului de intervenție personalizat
- documente privind formarea profesională: diplome, certificate, atestate, adeverințe
- Fișe de inspecție și de evaluare la nivelul clasei, care reflectă calitatea actului predării.(fișa de interesistență)
- Fișe de urmărire a progresului școlar (anexe raportările periodice)
- Elevii obțin rezultate bune la Evaluarea Națională www.edu.ro admitere 2018
- Toti absolvenții clasei a VIII-a urmează o formă de învățământ liceal/ profesional <http://admitere.edu.ro/>

*Responsabil Comisie:
Prof. Beer Maria-Adriana*

COMISIA METODICA: OM SI SOCIETATE

În anul școlar 2018– 2019, comisia metodică „Om și societate” și-a desfășurat activitatea în următoarea componență : Tuca Lavinia-Felicia, profesor titular geografie și responsabil al comisiei, Mitu Nicolae-Razvan, profesor titular istorie și cultura civică, Stanica Iliescu Mirela, profesor titular religie.

Obiective

În scopul asigurării unui proces de educație eficient și de calitate, comisia metodică „Om și societate” și-a propus atingerea următoarelor obiective :

- o proiectare didactică în care relația profesor-elev să fie privită din perspectiva noilor roluri ale profesorului : creator de curriculum, creator de situații de învățare, consilier, moderator, partener sau evaluator;
- identificarea și aplicarea unor metode adecvate pentru ca elevii să-și însușească temeinic cunoștințele, cu accentul pus pe utilizarea metodelor de învățare activă;
- dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare și a celor necesare unei bune încadrări a elevilor în viața socială : comunicare, gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un eveniment sau fenomen național, european ori universal;
- formarea capacității elevilor de a reflecta asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare proprii, de a manifesta discernământ în argumentarea acestor opțiuni, în exprimarea sensibilității etice și estetice;
- integrarea elevilor minoritari în comunitatea școlară și locală;
- creșterea ponderii activităților independente, diferențiate sau de grup;
- monitorizarea progresului școlar;
- educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- imparțialitatea și promovarea șanselor egale de afirmare la oră pentru toți elevii;
- organizarea de activități extracurriculare;
- cunoașterea și aplicarea de către toți profesorii a componentelor evaluării (tipuri de evaluare, tipuri de itemi, interpretarea rezultatelor, furnizarea feed-back-ului către elevi) atât în forma sa clasică dar și în cea complementară : proiect, portofoliu, investigație, autoevaluare;
- realizarea de schimb de experiență la nivelul catedrei;
- sprijinirea integrării profesorului de religie;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice;
- ameliorarea bazei material;
- pregătirea elevilor pentru obținerea de performanțe la concursuri, precum și a celor cu rezultate nesatisfăcătoare;
- realizarea unei comunicări reale și eficiente între cadrele didactice, în scopul unei bune desfășurări a activităților comisiei.

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ:

La nivelul comisiei metodice, au fost realizate documentele de proiectare managerială: proiectarea managerială la dimensiunea sarcină și la dimensiunea domeniu funcțional. Au fost întocmite de către responsabilul de comisie metodică, profesor Tuca Lavinia-Felicia, planul managerial al catedrei, programele manageriale pentru semestrul I și II, graficul activităților metodice și extracurriculare pentru semestrul I și II, graficul interesistențelor și alte documente necesare portofoliului comisiei. În ceea ce privește managementul organizațional a fost asigurată buna funcționare a comisiei prin: proiectarea și monitorizarea eficientă a activității, implicarea în evaluarea personalului și realizarea unei comunicări rapide, eficiente și pozitive cu conducerea școlii și Inspectoratul Școlar Județean Dolj și prin transmiterea informației primite, în timp util.

În vederea proiectării activității didactice proprii, la începutul anului școlar 2018-2019, în urma studierii aprofundate a curriculum-ului școlar, toți membrii Comisiei „Om și Societate” și-au proiectat activitatea desfășurată în conformitate cu programa școlară în vigoare, căutând să coreleze conținuturile de învățare

cu obiectivele generale, prevederile programei, cu numărul de ore aferent, cu nivelul claselor sau grupelor de elevi, cu abordare inter, trans și cross-curriculară a problemelor. Au fundamentat proiectarea didactică pe achizițiile anterioare ale elevilor, pornind de la testarea predictivă a acestora, utilizând strategia de dezvoltare-proiectare curriculară din unitatea școlară, identificând pentru fiecare unitate de învățare achizițiile anterioare necesare (cunoștințe, deprinderi, atitudini) asigurând corelări între obiectivele și conținuturile predate și obiectivele și conținuturile corespunzătoare celorlalte discipline din aceeași arie curriculară. De fiecare dată au fost precizate obiective de evaluare urmărite și pentru a avea o imagine corectă a situației fiecărui elev la momentul respectiv, rezultatele testului au fost interpretate, stabilindu-se nivelul inițial de plecare, fundamentul noilor achiziții, nevoile de învățare sau reînvățare, stabilindu-se măsuri de remediere în acest sens.

S-au respectat reglementările legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare prin utilizarea planurilor de învățământ și a programelor aprobate de MENCS, precum și prin realizarea planificării calendaristice și a proiectării unităților de învățare conform legislației în vigoare. La nivelul comisiei a fost aplicată o evaluare continuă, obiectivă și motivată, prin diversificarea metodelor de evaluare, cu accent pe competențe. Au fost realizate mijloace de învățământ auxiliare și materiale didactice; fișe de lucru, planșe, harti, machete.

În ceea ce privește activitatea desfășurată de responsabilul Comisiei Metodice „Om și Societate”, la începutul anului școlar au fost repartizate responsabilitățile fiecărui membru al comisiei, organizându-se activitatea semestrial și anual.

În activitatea desfășurată s-au identificat următoarele puncte tari:

- cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere științific, cu experiență profesională;
- toate cadrele didactice sunt calificate și au gradul didactic I și II;
- implicarea cadrelor didactice în conducerea operațională, în elaborarea documentelor manageriale, a manualelor și a mijloacelor de învățământ omologate de M.E.C.Ș.;
- grad înalt de adaptabilitate și flexibilitate a ofertei educaționale;
- inițierea de parteneriate educaționale, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivel local ;

Printre punctele slabe ale activității Comisiei „Om și Societate”, pot fi menționate:

- cadrul restrâns de resurse financiare pentru motivarea cadrelor didactice;
- dotarea insuficientă a unității școlare cu echipament informatic, existența sălilor specializate dotate cu mijloace didactice specifice uzate din punct de vedere moral;
- înregistrarea unor cazuri de absenteism și de abandon școlar (copii de etnie rromă);
- insuficienta colaborare a părinților cu școala;
- circulația deficitară a informației și blocaje în comunicarea oficială;
- insuficienta preocupare pentru informare și documentare a unor cadre didactice în vederea obținerii de fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;
- derularea unui număr mic de proiecte pentru grupurile dezavantajate-etnie rromă.

II.RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

În ceea ce privește baza materială a școlii, profesorii din cadrul comisiei au întreținut sala multimedia (3.1.) cu specific de activitate extracurriculară; au contribuit la reamenajarea sălilor de clasă. În calitate de profesori diriginți toți membrii comisiei au întreținut baza materială a școlii, reparând stricăciunile provocate în sălile de clasă cu ajutorul contribuției bănești a părinților elevilor.

În ceea ce privește resursele financiare a fost respectat bugetul de venituri și cheltuieli, s-au acordat premii și cadouri de Crăciun.

III. RESURSE UMANE

3.1. Personal didactic

S-a realizat încadrarea cu personal didactic specializat: patru titulari. A fost înfăptuit procesul de selecție și dezvoltare prin: cunoașterea și integrarea cadrelor nou venite în colectivul școlii, reactualizarea fișelor pentru fiecare post din organigramă; semnarea acestora, a contractelor individuale de muncă pentru personalul didactic nou angajat.

De asemenea, s-a avut permanent în vedere profesionalizarea cadrelor didactice prin: cunoașterea nevoii de formare, perfecționare a personalului; participarea la perfecționări la nivelul comisiei prin ședințe

lunare cu temă, asistențe și interasistențe la ore, lecții deschise, dezbaterile unor teme interdisciplinare, cunoașterea metodologiilor de organizare și desfășurare a examenelor, a concursurilor și a olimpiadelor școlare, dezbateri, consilii profesionale cu temă; organizarea și participarea la cercurile pedagogice; acordarea de șanse egale tuturor membrilor comisiei metodice prin asigurarea unui climat de înțelegere și cooperare, a bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, prevenirea conflictelor, motivarea morală și financiară în funcție de rezultate. Permanent s-a avut în vedere, realizarea unui climat de colaborare și colegialitate între cadrele didactice ale școlii, de respect și libertate de opinie, de dialog permanent, de responsabilitate și implicare liber consimțită.

În ceea ce privește valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programe de formare continuă / perfecționare, activitatea de perfecționare și formare continuă, toți membrii comisiei metodice au participat la cercurile pedagogice conform planificării I.S.J. Dolj, la activități metodice și științifice.

Membrii comisiei au participat la programele de formare, aplicând în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.

Astfel, în anul școlar 2018-2019, D-na profesor Tuca Lavinia a participat la diverse concursuri, la nivel județean, unde a obținut numeroase premii:

- Premiul I a fost obținut de eleva Bel Lorena la Concursul Județean „Apă curată pentru un viitor durabil”;
- Premiul II a fost obținut de către elevul Bădulescu Erik- Ionuț la Concursul Județean de Creație și Interpretare „Mihai Eminescu- Un magician al cuvântului”;
- Premiul III a fost obținut de elevele Pîrvuleasa Amalia, Bîldea Daria și Rățoiu Corina la Concursul Județean „Apă curată pentru un viitor durabil”;

În cadrul concursului județean „Un plus de siguranță pentru viața noastră” eleva Ciobotea Roberta a obținut Premiul I

Doamna profesor Stănică Iliescu Mirela a participat la diverse concursuri, la nivel județean, unde a obținut numeroase premii:

- Premiul II obținut de elevul Stoian Mariola Concursul regional de creație și interpretare „Mihai Eminescu „- magician al cuvântului , sectiunea creație artistico-plastică, 17 ianuarie 2019

-Premiul IIobținut de eleva Stanica Iliescu Maria Andreea la Concursul regional de creație și interpretare „Mihai Eminescu „- magician al cuvântului , sectiunea creație artistico-plastică, 17 ianuarie 2019

-Premiul IIobținut de eleva Bistriceanu Alexandra Maria la Concursul interjudețean Apa curată pentru un viitor durabil ,sectiunea colaj 25 martie 2019

-Premiul Iobținut de elevul Dabu Robert Andrei la Concursul regional de creație și interpretare „Mihai Eminescu „- magician al cuvântului , sectiunea pictura , 17 ianuarie 2019

-Premiul Iobținut de eleva Stanica Iliescu Maria Andreea la Concursul interjudețean Obiceiuri locale valori naționale – domeniul cultural artistic folclor, tradiții, obiceiuri 14.12.2018

D-na profesor Tucă Lavinia a urmat cursurile Erasmus + „Entrepreneurship Education at school.

Creative and effective methods and tools”, „Cercul siguranței: Școală- Elevi- Părinți” și „Profesor în mileniul III”, iar D-na profesor Stănică Mirela a urmat cursul de formare continuă „Prevenirea și combaterea abandonului școlar prin educație.

De asemenea, atât D-na profesor Tucă Lavinia, cât și D-na profesor Stănică Iliescu Mirela au participat la Simpozionul Internațional „Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar” și la Simpozionul Național „Cercetarea pedagogică- factor determinant în sistemul educațional actual”.

Activitatea la nivelul comisiei metodice „Om și Societate” în anul școlar 2018-2019 a cuprins :

- proiectarea didactică s-a realizat în conformitate cu cerințele programelor școlare în vigoare și specificul claselor și în spiritul noilor perspective privind rolul profesorului în procesului instructiv-educativ;
- a fost analizată activitatea comisiei din anul școlar 2018-2019 și au fost stabilite responsabilitățile fiecărui membru pentru noul an școlar ;
- a fost dezbătut și adoptat planul managerial și cel operational la nivelul comisiei;

- au fost aplicate teste inițiale și rezultatele interpretate în vederea ameliorării procesului instructiv-educativ;
 - activitatea de predare s-a desfășurat ritmic, la toate clasele, centrându-se pe promovarea unor metode participativ-actives, în limitele impuse de nivelul elevilor;
 - a fost verificată activitatea membrilor comisiei prin : controlul documentelor școlare (planificari, proiecte didactice, teste initiale, teste de evaluare sumativa), inregistrarea de observatii in fisele de asistenta la lectiile deschise, realizarea unor dezbateri in cadrul sedintelor catedrei, procese verbale ale activitatilor extracurriculare;
 - strategiile didactice au fost adaptate la particularitatile de varsta ale elevilor ;
 - atat cadrele didactice, cat si elevii și-au întocmit portofolii personale;
 - elevii au fost sprijiniti în atingerea performanțelor școlare prin activitati de pregatire suplimentara;
 - procesul de evaluare s-a realizat atât prin metode clasice, cat si prin metode alternative ;
 - au existat preocupări pentru îmbogățirea bazei materiale (cu ajutorul elevilor au fost realizate planșe, hărți)
 - cadrele didactice au participat la activitățile desfășurate în cadrul cercurilor pedagogice pentru fiecare disciplină ;
 - s-a realizat un grafic de interasistențe la ore și au fost organizate activități metodice demonstrative :
- Pe tot parcursul anului școlar membri comisiei metodice au participat la următoarele activități metodice:
- Referat pe tema „ Familia creștină” susținut în data de 26.11.2018
 - Masă rotundă cu tema „Crăciunul- sărbătoarea romanilor” , activitate susținută în data de 14.12.2018;
 - Dezbatere pe tema „, Brazilia”, din data de 23.01.2019,
 - Masa rotundă cu tema „Cultura romana în secolul al XIX-lea”,activitate susținută în data de 29.01.2019;
 - Dezbatere pe tema „, Insulele Canare”, din data de 21.02.2019;
 - Masă rotundă pe tema „,Romania-dupa al II-lea razboi mondial”, din data de 13.03.2019;
 - Dezbatere pe tema„,Utilizarea calculatorului la religie”, din data de 03.05.2019;
 - Masă rotundă pe tema „,Religia-ca obiect de învățământ”, din data de 27.05.2019;

Planificările și proiectarea activității didactice au fost întocmite și predate la timp. Lecțiile au fost minuțios pregătite la fiecare obiect al ariei curriculare, folosindu-se de materiale didactice diverse și metode participative pentru a ușura dobândirea cunoștințelor de către elevi. Copiii au fost antrenați în realizarea diferitelor proiecte și portofolii cerute de profesorii de istorie și geografie.

A fost asigurată transparența criteriilor și procedurilor de evaluare, profesorii aplicând sistemul de notare prevăzut de legislația în vigoare și utilizând la fiecare unitate de învățare autoevaluarea și interevaluarea elevilor. Evaluarea satisfacției beneficiarilor de educație s-a făcut pe baza unor criterii clare și cunoscute de către elevi și părinți privind succesul școlar și recompensarea rezultatelor școlare deosebite. A fost demonstrat progresul pentru fiecare elev pe parcursul programului de învățare, prin testele aplicate, prin răspunsurile date la orele de curs.

La sfârșitul anului școlar 2018-2019 procentul de promovabilitate al elevilor a fost ridicat

Situația statistică la disciplina Istorie privind promovabilitatea la clasele din încadrare la sfârșitul anului școlar 2018-2019

Nr. crt.	Clasa	Număr elevi	Promovați	Corigenți	Situația școlară neîncheiată
1	clasa a V-a A	19	19	-	-
2	clasa a V -a B	19	17	-	Neagoe Ștefăniță Stan Maria
3	clasa a V-a C	21	19	Radulescu Matias	Cirpaci David
4	clasa a VI-a A	23	20	-	Băloi Banderas, Badea Alexandru, Badea Suraj
5	clasa a VI-a B	25	24	-	Abraham Florin

6	clasa a VII-a A	29	27	-	Puscasu Adelina Robescu Maria
7	clasa a VII-a B	27	27	-	-
8	clasa a VIII-a A	25	25	-	-
9	clasa a VIII-a B	28	27	-	Trandafir Alexandra

**Situația statistică privind mediile elevilor
claselor din încadrare**

Nr. crt.	Clasa	Nr elevi	Medii							Media clasei
			4	5	6	7	8	9	10	
Istorie										
1	V A	19	-	1	-	-	-	5	13	9.47
2	V B	19	-	3	1	1	-	6	8	9.00
3	V C	21	-	-	-	1	1	7	12	9.42
4	VI A	23	-	-	-	2	1	3	14	9.45
5	VI B	25	-	2	-	3	4	2	13	8.95
6	VII A	29	-	-	6	2	4	4	12	8.57
7	VII B	27	-	-	-	3	4	2	21	9.36
8	VIII A	25	-	2	2	3	4	4	10	8.44
9	VIII B	28	-	1	1	6	5	3	11	7.92

**Situația statistică la disciplina Educație Socială+Cultură Civică privind promovabilitatea la
clasele din încadrare**

Nr. crt.	Clasa	Număr elevi	Promovați	Corigenți	Situația școlară neîncheiată
1	clasa a V-a A	19	21	-	-
2	clasa a V -a B	19	17	-	Neagoe Ștefăniță Stan Maria
3	clasa a V-a C	21	20	-	Cîrpaci David
4	clasa a VI-a A	23	20	-	Băloi Banderas, Badea Alexandru, Badea Suraj
5	clasa a VI-a B	25	24	-	Abraham Florin
6	clasa a VII-a A	29	27	-	Pușcașu Adelina Robescu Maria
7	clasa a VII-a B	27	27	-	-
8	clasa a VIII-a A	25	25	-	-
9	clasa a VIII-a B	28	27	-	Trandafir Alexandra

**Situația statistică privind mediile elevilor
claselor din încadrare**

Nr. Crt.	Clasa	Nr elevi	Medii							Media clasei
			4	5	6	7	8	9	10	
Educație socială+Cultură Civică										
1	V A	19	-	-	-	1	-	3	15	9.64
2	V B	19	-	-	-	-	2	2	13	9.64
3	V C	21	-	1	-	-	-	-	19	9.75
4	VI A	23	-	3	1	1	2	-	13	8.70
5	VI B	25	-	-	-	1	1	1	21	9.75
6	VII A	29	-	2	1	-	3	1	20	9.03
7	VII B	27	-	-	-	-	2	3	22	9.74
8	VIII A	25	-	-	-	4	1	1	19	9.40
9	VIII B	28	-	1	-	-	3	3	20	9.48

**Situația statistică la disciplina Geografie privind promovabilitatea la
claselor din încadrare**

Nr. crt.	Clasa	Număr elevi	Promovați	Corigenți	Situația școlară nîncheiată
1	clasa a V-a A	19	19	-	-
2	clasa a V -a B	19	17	-	Neagoe Ștefăniță Stan Maria
3	clasa a V -a C	21	20	-	Cîrpaci David
4	clasa a VI -a A	23	20	-	Băloi Banderas, Badea Alexandru, Badea Suraj
5	clasa a VI-a B	25	24	-	Abraham Florin
6	clasa a VII-a A	29	27	-	Pușcașu Adelina, Robescu Maria
7	clasa a VII-a B	27	27	-	-
8	clasa a VIII-a A	25	25	-	-
9	clasa a VIII-a B	28	27	-	Trandafir Alexandra

**Situația statistică privind mediile elevilor
claselor din încadrare**

Nr. crt.	Clasa	Nr elevi	Medii							Media clasei	
			3	4	5	6	7	8	9		10
GEOGRAFIE											
1	V A	19	-	-	-	1	-	-	2	16	9.68
2	V B	19	-	-	-	-	1	1	3	12	9.52
3	V C	21	-	-	-	1	-	-	1	18	9.75
4	VI A	23	-	-	1	1	2	-	2	14	9.15

5	VI B	25	-	-	2	-	-	7	8	7	8.91
6	VII A	29	-	-	-	3	3	1	3	17	9.03
7	VII B	27	-	-	-	1	-	-	5	21	9.66
8	VIII A	25	-	-	-	1	2	1	3	18	9.40
9	VIII B	28	-	-	1	1	2	4	3	16	9.03

La clasa a VIII-a A 25 de elevi au susținut teza la Geografie, obținând o medie de 9.75.

La clasa a VIII-a B 20 de elevi au susținut teza la Geografie, obținând o medie de 10.

La Opționalul Integrat numit „Capitalele lumii”, din totalul de 50 de elevi, 45 au media 10, un singur elev are media 8 și unul media 9.

La Opționalul Integrat „Călători și călătorii”, din totalul de 58 de elevi, 55 au media 10, un singur elev are media 8.

Situația statistică la disciplina Religie privind promovabilitatea la clasele din încadrare

Nr. crt.	Clasa	Număr elevi	Promovați	Corigenți	Situația școlară neîncheiată
1	clasa a V-a A	19	19	-	-
2	clasa a V -a B	19	17	-	Neagoș Ștefăniță Stan Maria
3	clasa a V -a C	21	20	-	Cîrpaci David
4	clasa a VI -a A	23	20	-	Băloi Banderas
5	clasa a VI-a B	25	24	-	Abraham Florin
6	clasa a VII-a A	29	27	-	Pușcașu Adelina, Robescu Maria
7	clasa a VII-a B	27	27	-	-
8	clasa a VIII-a A	25	25	-	-
9	clasa a VIII-a B	28	27	-	Trandafir Alexandra

Situația statistică privind mediile elevilor claselor din încadrare

Nr. crt.	Clasa	Nr elevi	Medii								Media clasei
			3	4	5	6	7	8	9	10	
RELIGIE											
1	V A	19	-	-	-	-	-	-	-	19	10.00
2	V B	19	-	-	-	-	-	-	-	17	10.00
3	V C	21	-	-	-	-	-	1	-	19	9.90
4	VI A	23	-	-	-	2	-	2	-	18	9.45
5	VI B	25	-	-	-	-	-	-	-	24	10.00
6	VII A	29	-	-	-	-	-	-	-	27	10.00
7	VII B	27	-	-	-	-	-	-	-	26	10.00
8	VIII A	25	-	-	-	-	-	-	-	25	10.00
9	VIII B	28	-	-	-	-	-	1	-	26	9.92

Elevii cu situația școlară neîncheiată au fost declarați repetenți.

A fost realizată îmbunătățirea frecvenței elevilor prin: urmărirea frecvenței și analiza datelor statistice; consilierea elevilor problemă și a părinților acestora; funcționarea consiliului clasei, pentru o mai bună cunoaștere a elevilor pentru evitarea eșecului și abandonului școlar. S-a îmbunătățit disciplina prin: buna funcționare a sistemului video de supraveghere, a serviciului pe școală; asigurarea pazei și securității școlii; discutarea /sanționarea elevilor indisciplinați în cadru organizat. De asemenea, s-a avut în vedere prevenirea și rezolvarea conflictelor prin: cunoașterea elevilor și profesorilor școlii prin: discuții cu elevii, individual sau în grup, pentru cunoașterea personalității lor, a aspirațiilor; elaborarea/ aplicarea/ interpretarea de chestionare privind funcționarea școlii, adresate elevilor și profesorilor; delegarea de sarcini în concordanță cu capacitățile individuale; rezolvarea conflictelor elev-elev, profesor-profesor, profesor-părinți prin: cunoașterea cauzelor conflictului (discuții, chestionare); eliminarea cauzelor; găsirea de soluții alternative; negocierea conflictelor având ca scop “câștig-câștig” și acceptarea soluției de ambele părți; monitorizarea în timp a conflictelor și intervenția în caz de recidivă.

S-a urmărit permanent educarea elevilor pentru viață prin combaterea infracționalității juvenile și lupta împotriva alcoolului, tutunului, drogurilor și SIDA prin: discutii în cadrul orelor de dirigentie întâlniri cu cadre ale poliției pentru combaterea infracționalității și respectarea legilor; întâlniri cu reprezentanți ai ONG-urilor; studii de caz, vizionări de filme. S-a realizat pregătirea elevilor pentru a face față cataclismelor naturale prin includerea în orele de dirigentie a unor teme de protecție civilă. Aspecte precum paza și lupta împotriva incendiilor au fost abordate prin: teme dezbătute la dirigentie, prin discutii cu reprezentanții ai I.S.U. Dj și prin verificarea echipamentelor pentru stingerea incendiilor.

Au fost elaborate proiectele educaționale extracurriculare în concordanță cu planul managerial al coordonatorului de proiecte educaționale școlare și extrașcolare cât și cu planurile manageriale ale directorilor. De asemenea, au fost elaborate planul de activități extracurriculare al clasei precum și documentele manageriale privind parteneriatul cu părinții (Comitetul de părinți al clasei, Consiliul consultativ al părinților). S-a realizat proiectarea întâlnirilor cu părinții, tematicile fiecărei ședințe sau fiecărui lectorat, precum și procesele-verbale ale acestor întâlniri, la care părinții au participat în proporție de 95 % de fiecare dată.

În planificarea activităților extrașcolare și parteneriate de la clasă s-a ținut cont de nevoile și interesele copiilor, de activitățile realizate la nivelul unității școlare, la nivel local și național. Prin sărbătorirea unor zile festive (Ziua Educației, Halloween, 1 Decembrie, Crăciunul, 15 ianuarie, 24 ianuarie) s-a urmărit dezvoltarea culturii organizaționale, prin dezvoltarea sentimentului de apartenență la cultura, tradiția și valorile școlii. Astfel, la nivelul comisiei „Om și Societate” au fost organizate următoarele activități:

Sem I:

- Masa rotunda cu ocazia Zilei Internaționale a Educației;
- Activitate cu ocazia Zilei europene a limbilor;
- „WORLD CLEANUP DAY”
- Exercițiu de simulare în caz de cutremur și incendiu;
- Halloween - Sărbătoarea celtică;
- Campania SNAC- Saptamana legumelor și fructelor;
- Masa rotunda cu ocazia zilei de - 1 Decembrie;
- A venit Mos Nicolae!!!!;
- Craciunul în familie;
- Mihai Eminescu- “expresia integrală a sufletului românesc” ;
- 24 ianuarie 1859 – primul pas spre Marea Unire”;
- Activități desfășurate în colaborare cu I.S.U. Dj :("13 octombrie - Ziua Internațională pentru Reducerea Riscului Dezastrelor Naturale", Lecție de informare: "Voluntariatul în situații de urgență.", Lecție de informare preventivă: Crăciun Fericit!);

Sem al II-lea:

"28 februarie - Ziua Protecției Civile din România"- Concurs „Un plus de siguranță pentru viața noastră” ;

- Exercițiu de simulare în caz de cutremur și incendiu;
- Dragobetele – ziua dragostei și a bunăvoinței;
 - Mărțișorul – vestitor al primăverii;
 - Ziua Porților Deschise la subunitățile ISU Dolj, "4 martie 1977 – 42 de ani de la cutremurul devastator";
 - 8 Martie- Ziua Internațională a Femeii;
 - Ziua Internațională a Francofoniei;
 - 9 mai: Ziua Europei, a Independenței României și sfârșitul celui de-al doilea război mondial;
 - Cum ne comportăm în caz de dezastre;
 - Mâini dibace! – pictură pe tricouri;
 - Ziua Mondială a Sănătății – Proiect "Vreau să fiu sănătos!" – expoziție de desene și pictură;
 - Vizită în Parcul „Nicolae Romanesc”, Natura privită prin „ochi de copil”;
- Activități sportive;
- LET' S PARTY- Karaoke Show;
- Mănâncă sănătos! Trăiește frumos! – Campanie de educație medicală în școli;
- 1 Iunie-Ziua Copilului- Jocuri, cantece și voce bună!!!;
- Ziua Internațională a dascălului;
 - Festivitatea de încheiere a anului școlar

În cadrul orelor de dirigiență s-au realizat activități de prevenire și combatere a violenței și de prevenire și combatere a comportamentelor nesănătoase: „Strada și capcanele ei”, „Ce înseamnă și unde poate duce un comportament agresiv”, „Violența și urmările ei”, „Sănătatea cea mai de preț avuție – Cum acordăm primul ajutor?”, „Efectele alcoolului, tutunului și drogurilor asupra sănătății”.

În cadrul Clubului de Geografie, elevii au realizat revista cu nr. 3 „Planeta Albastră”.

Este de remarcat o bună colaborare cu doamna bibliotecară Giurca Daiana, care s-a implicat în cadrul organizării activităților educative, precum și prin organizarea de expoziții cu ocazia marcării evenimentelor din istoria neamului.

IV. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV

În proiectarea didactică a existat o deplină concordanță între competențele specifice ce trebuiau formate - obiectivele operaționale - conținuturi - activități de învățare - metode didactice - mijloace didactice. În cadrul orelor au fost utilizate metode active (care presupun activitatea independentă, individuală sau în grupuri mici) în mai mult de jumătate din activitățile de învățare. A fost alocat mai mult de jumătate din timpul aferent fiecărei activități de învățare pentru activitatea independentă, individuală sau de grup a elevilor; au fost realizate activități de învățare autoconduse de către elevi (aplicații, proiecte individuale / de grup). Au fost întocmite planificările programelor de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, precum și planificările programelor de recuperare a elevilor care întâmpină dificultăți în învățare. Au desfășurat aceste programe având drept obiectiv recuperarea gradată a materiei, fără a perturba activitățile la nivelul clasei, evitând totodată suprasolicitarea elevilor.

În procesul de predare-învățare-evaluare și-au adaptat limbajul la mediul de proveniență precum și la nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor, iar numărul de concepte noi explicate acestora nu a fost mai mare de 3 pentru fiecare oră de curs.

Au fost utilizate manualele școlare aprobate de MENCS, precum și auxiliarele curriculare existente în unitatea școlară; a fost asigurat accesul tuturor elevilor la resursele școlii (bibliotecă, laboratorul de informatică, sala multimedia-3.1.), au fost procurate și utilizate auxiliare curriculare adaptate caracteristicilor individuale, de grup, comunitare. Pentru aceasta profesorii au colaborat cu editurile pentru popularizarea și difuzarea materialelor auxiliare și a cărții școlare: harti, atlase. Permanent, membrii comisiei metodice au fost preocupați de realizarea de mijloace de învățământ auxiliare și de materiale didactice (fișe de lucru, tabele sintetice, variante de teste, subiecte pentru lucrările semestriale).

Au fost utilizate achizițiile anterioare de învățare ale elevilor. Au fost revizuite planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare pe baza rezultatelor obținute de elevi la testările de la

nivelul clasei. Profesorii au furnizat feed-back elevilor după fiecare unitate de învățare, informând părinții ori de câte ori a fost necesar despre progresul sau regresul înregistrat de elevi cel puțin o dată la trei luni.

În timpul activității școlare toți și-au realizat obiectivele propuse și s-au adaptat la situațiile particulare apărute în timpul acesteia, astfel încât atingerea obiectivelor nu a fost afectată. S-au prezentat la timp la toate activitățile planificate, conform orarului proiectat.

Membrii comisiei metodice au asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate prin formarea competențelor de bază și a capacității de învățare pe tot parcursul vieții, implicând elevii în proiecte individuale și de grup, unde și-au aplicat cunoștințele însușite. Au fost propuse teme pentru acasă care au reprezentat aplicații practice, activități de investigare sau de cercetare, individuală sau în grup (portofolii, proiecte, machete, lecturi suplimentare).

Au fost respectate indicațiile metodice din documentele curriculare și au fost adaptate conținuturile unităților de învățare și ale aplicațiilor practice la mediul de proveniență al elevilor și la specificul comunitar. De asemenea, au fost respectate toate prevederile legale privind drepturile copilului și drepturile omului și a fost acordat respect egal tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, capacitatea de învățare și rezultatele obținute.

Ținând cont de egalitatea de șanse, a fost aplicată învățarea centrată pe elev și s-au folosit resurse care să sprijine procesul de învățare al elevilor cu rezultate mai slabe (au fost realizate programe de remediere). A fost asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției, toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor s-a realizat printr-o evaluare formativă, continuă, urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință despre situația școlară a copiilor.

A fost urmărit permanent feed-back-ul tuturor activităților întreprinse, acesta fiind oglindit în rezultatele elevilor, la sfârșitul semestrului I. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor s-a realizat atât prin metode tradiționale de evaluare (*probe orale, probe scrise, probe practice*), cât și prin metode alternative de evaluare (*observarea sistematică a comportamentului elevului, portofolii, autoevaluare*). De asemenea, s-au utilizat cele trei tipuri de evaluare: inițială/predictivă - la începutul semestrului, pentru a vedea ce știu elevii la început de an școlar, evaluarea formativă-pentru a descoperi unde întâmpină dificultăți în învățare elevii și pentru a-i ajuta să le depășească; evaluarea sumativă- la final de unitate de învățare, semestru – pentru a observa cât anume s-a însușit din materie.

A fost realizată evaluarea continuă și notarea conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare, planificând activitățile de evaluare (inițiale, curente, finale) conform reglementărilor legale și conform deciziilor de la nivelul catedrei; am realizat activități de evaluare pe baza standardelor naționale în vigoare, utilizând cu precădere stimulentele pozitive (lauda, încurajarea). A fost utilizat eficient materialul didactic și mijloacele audiovizuale. S-a realizat notarea ritmică a elevilor, evaluându-se nivelul de pregătire al acestora, stabilindu-se tipul de evaluare, fixându-se și utilizându-se toate instrumentele și metodele puse la dispoziție de regulamentul școlar. Profesorii au asigurat transparența criteriilor și a procedurilor de evaluare prin intermediul fișelor de evaluare îndosariate în portofoliul personal al elevului. De asemenea, notarea s-a făcut cu ritmicitate și a fost adusă permanent la cunoștință părinților nu numai prin intermediul carnetului de elev ci și în ședințele cu părinții.

S-au aplicat testări inițiale, sumative și cumulative pe parcursul întregului semestru, apreciind și valorificând rezultatele evaluării.

Astfel, la nivelul Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” Craiova, s-au aplicat evaluări inițiale la disciplinele menționate în foaia de parcurs ca și în anul școlar trecut. În primele săptămâni ale anului școlar 2018-2019, la nivelul catedrei au fost realizate planurile de recapitulare a materiei din anii anteriori și s-a validat câte un test de evaluare inițială. În proiectarea didactică există fișele de progres școlar/a secvențelor de motivare a rezultatelor evaluării.

V.PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

În anul școlar 2018-2019 s-au inițiat și desfășurat următoarele parteneriate educaționale:

- CUM NE PROTEJĂM ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ ? încheiat cu INSPECTORATUL PENTRU SITUAȚII DE URGENȚA "OLTENIA" AL JUDEȚULUI DOLJ – Prof. Tuca Lavinia, Prof. Rusu Alina-Beatrice. În cadrul acestui parteneriat s-au desfășurat următoarele activități: „13 octombrie - Ziua

Internațională pentru Reducerea Riscului Dezastrelor Naturale", Ziua Porților Deschise la subunitățile ISU Dolj, "4 martie 1977 – 42 de ani de la cutremurul devastator"; Lecție de informare: "Voluntariatul în situații de urgență.", Lecție de informare preventivă: Crăciun Fericit! De asemenea s-au dezbătut teme în cadrul orelor de dirigentie și s-au efectuat exerciții de simulare în caz de cutremur și incendiu.

- ÎN LUMEA MINUNATĂ A CĂRȚILOR, încheiat cu BIBLIOTECA JUDEȚEANĂ "ALEXANDRU ȘI ARISTIA AMAN" – Prof. Tuca Lavinia. În cadrul acestui parteneriat au avut loc vizite la bibliotecă, au fost vizionate filme (O noapte în bibliotecă) și au fost organizate ore de lectură.

-, „BISERICA- PUNTE DE CREDINȚĂ ÎNTRE OAMENI” încheiat cu BISERICA EROII NEAMULUI.- Prof. Stanica- Iliescu Mirela. În cadrul acestui parteneriat s-au desfășurat următoarele activități: „Ziua Eroilor”, spectacol susținut de Corul „LUCEAFARUL”.

S-a urmărit permanent dezvoltarea parteneriatului cu părinții prin: ședințe lunare cu Biroul Consiliului Reprezentativ pentru informarea reciprocă și luarea deciziilor; formarea unor echipe mixte profesori-diriginți-părinți pentru monitorizarea frecvenței, disciplinei și a conflictelor; contribuția părinților la păstrarea, repararea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii. De asemenea, s-a avut în vedere dezvoltarea parteneriatului cu sindicatele prin informare bilaterală, prin participarea liderului de sindicat la ședințele Consiliului de Administrație, la evaluarea activității personalului didactic și nedidactic, la prevenirea și rezolvarea conflictelor.

VI. CONCLUZII

Analizând activitatea depusă de Comisia „Om și Societate” în anul școlar 2018-2019, reiese că responsabilitățile au fost îndeplinite în termenele și în condițiile cerute. Profesorii de istorie, geografie și religie au realizat o bună comunicare cu celelalte cadre didactice, cu elevii și părinții, cu directorii unității de învățământ și cu alte instituții și părți interesate de la nivelul comunității, conform procedurilor stabilite la nivelul unității școlare. Au menținut permanent legătura cu consiliile profesionale ale claselor și cu părinții elevilor prin participarea la ședințele cu părinții pentru informarea acestora privind situația la învățătură și disciplină, pentru consilierea părinților, pentru evitarea eșecului și a abandonului școlar. S-au implicat în dezvoltarea parteneriatului cu părinții, cooptându-i în problemele școlii și în modernizarea bazei materiale. Au manifestat o atitudine de respect, prietenie și colaborare față de personalul didactic, auxiliar și de conducere. Au dovedit sociabilitate, conștiințiozitate, punctualitate, seriozitate, tact pedagogic, interes profesional și echilibru emoțional. Relațiile dintre cadrul didactic și colegii din școală au avut la bază respectul reciproc și deontologia profesională. Au fost completate documentele școlare (cataloge, registre matricole, carnete de note, condici de prezență) conform prevederilor legale. Au fost respectate integral regulamentele interne și procedurile stabilite la nivelul unității de învățământ (inclusiv din domeniul calității). S-a respectat întocmai regulamentul de ordine interioară, normele de organizare și funcționare ale instituției, acestea fiind expuse și prelucrate și părinților în cadrul ședințelor sau orelor de consiliere/săptămânale.

Profesorii din cadrul comisiei (Mitu Nicolae-Razvan, Stanica- Iliescu Mirela, Tuca Lavinia- Felicia) au colaborat și au participat cu plăcere la toate activitățile și acțiunile organizate și desfășurate în comun, la nivelul școlii noastre. Au avut o comunicare bună și eficientă cu echipa managerială a școlii.

Profesorii din comisie au promovat în comunitate o imagine pozitivă a unității de învățământ, oferta educațională, precum și progresul și rezultatele bune obținute de elevi.

VII. PROPUNERI PENTRU ACTIVITATEA VIITOARE

Pentru anul școlar 2019-2020, ne propunem îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi. Pentru aceasta este necesară monitorizarea parcurgerii programei, a ritmicității notării și a prezenței elevilor la orele de program suplimentar/ remedial; tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor. De asemenea, se impune asigurarea unei mai bune colaborări cu familiile elevilor și conștientizarea elevilor privind necesitatea implicării în propria formare și a părinților în calitatea lor de principal partener educațional al școlii.

Pentru obținerea unor rezultate mai bune este importantă profesionalizarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare continuă în domeniul specialității.

Un alt obiectiv propus îl constituie implicarea în activități de strângere de fonduri materiale și financiare necesare dezvoltării și întreținerii bazei materiale a școlii, donații în vederea diminuării absenteismului și a riscului de abandon. Importantă este și realizarea de parteneriate educaționale cu comunitatea care să contribuie la îmbogățirea experiențelor de învățare a elevilor.

VIII. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII CALITĂȚII ACTIVITĂȚII DIN ȘCOALĂ

Pe tot parcursul anului școlar 2018-2019, s-a realizat responsabilizarea membrilor comisiei metodice pentru asigurarea calității în educație, implicarea acestora în realizarea politicilor educaționale din școală, prin conceperea și implementarea unor programe de îmbunătățire a calității. Astfel, la nivelul comisiei metodice s-a dovedit:

- existența documentelor curriculare aprobate de MECȘ: programe școlare, standarde de evaluare ;
- existența planificărilor calendaristice anuale/semestriale, a planificărilor pe unități de învățare și a proiectelor didactice;
- semnarea fișelor de protecția muncii în timpul desfășurării orelor;;
- listele manualelor și auxiliarelor selectate;
- existența portofoliului personal;
- existența programelor de educație diferențială, programelor de educație remedială;
- documente privind formarea profesională: diplome, certificate, atestate, adeverințe.

Responsabilul Comisiei „Om si Societate”,

Prof. Tucă Lavinia-Felicia

COMISIA APTITUDINI

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

1.1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acesteia la particularitățile clasei

Pentru proiectarea activităților membrii comisiei metodice au studiat programele școlare în vigoare și alte documente ajutătoare necesare existente în portofoliul personal.

La începutul fiecărui semestru al anului școlar 2018-2019 am întocmit la timp și cu profesionalism documentele de planificare, care reprezintă suportul activității didactice, am continuat cu activități cuprinse în calendarul competițional al anului școlar 2018-2019, cu lecții demonstrative la cele trei discipline, cu interasistente la ore.

Proiectarea didactică s-a bazat pe un studiu aprofundat al curriculum-ului școlar, conținutul lecțiilor și activităților fiind corelat cu obiectivele generale, cu prevederile programei și numărul de ore alocat fiecărei teme, unități de învățare. Mijloacele didactice au fost selectate în funcție de nivelul de pregătire al elevilor. Planificările calendaristice au fost elaborate în acord cu metodologia recomandată, urmărindu-se atingerea competențelor generale și specifice.

1.2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității și a documentelor manageriale

Fiind responsabilă a Comisiei metodice Aptitudini, am întocmit la timp și cu responsabilitate documentele comisiei astfel încât activitatea comisiei s-a desfășurat în condiții optime.

1.3. Folosirea TIC în activitatea de proiectare

Redactarea materialelor de proiectare a activităților, atât a celor de la clasă, cât și a celor de parteneriat și extrașcolare, au fost realizate de către toți membrii comisiei metodice pe calculator, folosind softuri specializate de editare de text.

1.4. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității

Membrii comisiei metodice au proiectat și realizat activități extracurriculare precum : Colinde de Craciun unde corul scolii împreună cu d-na prof. Radu Liana ne-au bucurat sufletul cu un frumos program de colinde, dna Lacatus Rodica a realizat pe tot parcursul anului școlar expoziții tematice și a participat cu elevii scolii la numeroase concursuri de specialitate ;

Prof .de educație fizică și sport au pregătit dansuri moderne la toate clasele de gimnaziu și au participat la toate competițiile sportive din calendarul competițional al acestui an școlar.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

2.1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice

În proiectarea didactică membrii comisiei au căutat să existe o deplină concordanță între competențele specifice ce trebuiau formate - obiectivele operaționale – conținuturi - activități de învățare - metode didactice - mijloace didactice.

În vederea unei bune organizări a procesului de învățare în clasă au fost selectate acele situații care au dus la crearea și dezvoltarea deprinderilor elevilor. S-au selectat activități ținându-se cont de: obiective, metode, mijloace ; îndrumarea și supravegherea elevilor; s-a urmărit de asemenea, utilizarea eficientă materialului didactic, a mijloacelor audio-video, utilizarea mijloacelor TIC în orele de curs specifice.

Având în vedere importanța desfășurării exercițiilor fizice în aer liber, noi profesorii de educație fizică și sport am profitat la maxim de vremea frumoasă desfășurând în aer liber majoritatea orelor de educație fizică și sport și urmărind obținerea unui randament maxim atât în ceea ce privește condiția fizică și dezvoltarea armonioasă a organismului cât și în dezvoltarea deprinderilor motrice și a calitatilor motrice.

În cadrul activităților didactice utilizez strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, construiesc situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi. Pentru ca lecțiile să fie cât mai atractive folosesc, alături de metodele tradiționale și metode moderne, activ-participative membrii comisiei au căutat să aducă, la diferite ore, materiale didactice pe care să le coreleze cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să devină un suport activ în procesul instructiv educativ și să adopte strategii variate pe parcursul orei – lucrul individual, lucrul în grup, lucrul în perechi, pentru ca toți elevii să fie activați, să stimulez cooperarea și/sau spiritul competiției.

Au utilizat optim resursele educaționale și sursele de informație de care dispuneau în activitatea didactică, metodică și științifică.

Au adaptat limbajul la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor, prin explicarea noțiunilor și folosirea unui limbaj corect, decent și adecvat statutului de cadru didactic;

Pe tot parcursul orelor au căutat să introducă și să folosească atât metode tradiționale, dar mai ales metode activ-participative, pentru a stimula interesul și plăcerea de a învăța a elevilor.

Au conceput lecțiile în concordanță cu achizițiile pe care le dețineau deja elevii și au stabilit astfel și modul diferențiat de predare, realizând totodată activități de remediere și dezvoltare.

2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice, inclusiv resurse TIC

În vederea unei bune organizări a procesului de învățare în clasă au fost selectate acele situații care au dus la crearea și dezvoltarea deprinderilor elevilor. S-au selectat activități ținându-se cont de: obiective, metode, mijloace ; îndrumarea și supravegherea elevilor; s-a urmărit de asemenea, utilizarea eficientă materialului didactic, a mijloacelor audio-video, utilizarea mijloacelor TIC în orele de curs specifice.

2.3. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate

Am realizat activități comune părinți-elevi-profesor, în cadrul cărora părinții au putut vedea cum se desfășoară activitățile noastre în școală.

Periodic, mai ales la întâlnirile cu părinții ce ne însoțesc frecvent la competițiile desfășurate în cadrul ONSS sau la concursurile de muzică și desen, am purtat discuții pentru a afla dacă părinții și copiii lor sunt mulțumiți de munca noastră, de rezultatele obținute și pentru a ne face o părere despre ceea ce am putea face în plus pentru ca aceștia să fie pe deplin mulțumiți.

2.4. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat **- prof. Trusca Maria**

am participat cu un număr de 14 elevi la faza municipală a concursului de fotbal din cadrul concursului Cupa Tymbarck junior;

- am participat la Olimpiada Gimnaziilor atât cu echipa de fotbal a claselor I-IV, cât și cu echipa de fotbal a claselor V-VIII;

- am participat la Olimpiada Gimnaziilor cu echipele de handbal fete și handbal băieți;

- am participat la concursul județean de dans unde am obținut locul I la secțiunea dans modern primar și dans popular gimnaziu, locul II la dans modern gimnaziu și mențiune la dans de caracter (07.06 2019)

- prof. Radu Liana :

Festivalul de colinde și tradiții autentice românești „**Glas de înger**”, ediția a XVII-a, 13 dec 2018

PREMIUL I – Sc. Gimn „Mihai Eminescu” și Sc. Gimn. „Gheorghe Titeica” -Corurile reunite „Luceafărul” și „Crystal”, secțiunea colinde-coruri-gimnaziu

Concursul regional de creație și interpretare „Mihai Eminescu”- magician al cuvântului, 17 ianuarie 2019

PREMIUL I – Grupul vocal „Luceafărul”, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea interpretare muzicală-grup

PREMIUL I – PIHOC EDUARD MARIAN, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea interpretare muzicală-solist

PREMIUL II – ROTARU COSMINA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea interpretare muzicală-solist

PREMIUL III – GULIE ANDREEA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea creație artistico-plastică

MENȚIUNE – GUTĂ ANDREI, Șc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea interpretare muzicală-solist

Concursul interjudețean de folclor „Folclor pe Amaradia”, organizat de Sc Gimn Goiesti, avizt în CAERI 2019, poziția 1013, domeniul cultural-artistic, folclor, tradiții, obiceiuri din 10 mai 2019:

PREMIUL I – COTEA ELENA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”

Concurs județean de muzică ușoară și dans modern „Muzica e viața mea”, organizat de Sc. Gimn. Goiesti, avizat în CAEJ 2019, poziția 75, pag 8, domeniul cultural artistic, dans- din 07 iunie 2019

PREMIUL II – RĂTOIU CORINA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea muzică ușoară

Concurs regional de creație „Adolescența în oglinzi paralele”, ediția a VII-a, înscris în CAERI 2019, poziția 1020, domeniul cultural-artistic, literatură, organizat de CN „Elena Cuza”

PREMIUL II – GULIE ANDREEA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea I, pictură și desen

PREMIUL II – JIPEA MARA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea I, pictură și desen

Concursul interjudețean „Apă curată pentru un viitor durabil”, 25 martie 2019, înscris în CAERI anexa nr 9 la OMEN nr 3016/09.01.2019, la poziția nr 1047 domeniul Ecologie și protecția mediului

PREMIUL I – PIHOC EDUARD, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea colaj

PREMIUL I – BADEA SURAJ, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea pictură

Festivalul Național ArteFest Craiova, secțiunea muzică ușoară, 19 mai 2019

PREMIUL I – RĂTOIU CORINA, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”

prof Lacatus Rodica:

Sem I : Participare cu elevii la:

- Organizarea expoziției „Toamna auriu”

- Concurs expoziție: „Halloween”;
- Expoziție de 1 Decembrie
- Concurs „Tradiții românești”
 - Expoziție „Sărbătorile de iarnă” ;
- Expoziție de desene de Ziua protecției animalelor;
- Activitate în cadrul Cercului pedagogic al profesorilor de biologie;
- Participare cu planșe și benzi desenate în cadrul proiectului ERASMUS;
- Expoziție în cadrul săptămânii 14-18 ianuarie „Mai aproape de Eminescu”

Sem II:

- Expoziție „Dragobetele românești”;
- Expoziție „1 Martie”;
- Expoziție „Chipul mamei mele”(8 martie);
- Expoziție „Primăvara românească”;
- Expoziție „Un Paste fericit!”;
- Expoziție „Ziua animalelor”
 - Realizarea de lucrări cu elevii pentru revista școlii.
 - Participare la concursul „Un plus de siguranță pentru viața noastră” (Premiul I Ciobotea Alexandra, VI B) :
- Participare la concursul interjudetean „Apa curată pentru un viitor durabil”: premiul I (Tenchi Cristina – pictura , **VIII , Enache Bianca – colaj , VI B**);
- Participare la concursul interjudetean „ Mihai Eminescu – magician al cuvântului”: premiul II (Dabu Robert , VI B), premiul III (Badea Anca Gabriela, VI B);
- Certificate of competition ERASMUS.

2.5. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de “a învăța să înveți”

Ținând cont de egalitatea de șanse, membrii comisiei au aplicat învățarea centrată pe elev și au folosit resurse care să sprijine procesul de învățare al tuturor elevilor.

Au asigurat feedback-ul constructiv în toate momentele lecției, toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor au realizat-o prin evaluare formativă, continuă, urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință a rezultatelor obținute la evaluări.

3. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

3.1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare

De fiecare dată membrii comisiei și-am propus obiective specifice vârstei școlarelor pe care-i pregătesc și în conformitate cu programa școlară în vigoare și cu nivelul de dezvoltare intelectuală și motrică al acestora. Criteriile de evaluare au fost stabilite concis și anunțate pe înțelesul lor împreună cu obiectivele urmărite prin tipul de evaluare aplicat.

Încă de la începutul anului școlar elevii au aflat că vor învăța multe lucruri noi, pe care pe parcurs va trebui să facă dovada în ce măsură ei le-au înțeles pentru ca altfel eu să știu unde va trebui să mai insist. Acest lucru au aflat că se face prin evaluarea cunoștințelor însușite

Pentru a stabili nivelul de pregătire al elevilor s-au avut în vedere următoarele: stabilirea timpului de evaluare; alegerea materialului didactic adecvat; înregistrarea, aprecierea rezultatelor elevilor; valorificarea rezultatelor. S-a urmărit o evaluare continuă prin notare privind asigurarea transparenței criteriilor , a procedurii lor de evaluare urmărind obiectivele și criteriile evaluării în funcție de comportament elev-elev, elev-profesor și elev-clasă. Accentul s-a pus pe respectul partenerului de lucru asigurând o consiliere corectă a elevilor (acolo unde a fost cazul am folosit lauda și încurajarea și acolo unde a fost nevoie am impus mustrarea). De asemenea s-a anunțat procedura aceasta de evaluare a elevilor încă de la începerea anului școlar. S-a urmărit pentru o notare mai bună și posibilitatea de a se anunța atunci când a săvârșit o activitate de voluntariat (fără a fi răsplătit).

3.2. *Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor*

Pentru fiecare evaluare practică am formulat clar itemii de evaluare respectând întocmai obiectivele stabilite pentru a putea verifica conținuturile învățării și standardele de performanță atinse de fiecare elev.

Privind aplicarea testelor predictive s-au utilizat itemi în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardele de performanță, prezentând baremele de raportare și notare. S-a constatat de fiecare dată progresul elevilor, dovada fiind mediile mari de la sfârșitul anului școlar. Comunicarea rezultatelor s-a făcut individual cu precizarea că trebuie să-și afișeze rezultatul în fața părinților. A fost inițiată o nouă metodă de evaluare, aceea de a se autoevalua în cadrul unui grup de lucru urmărind ceea ce a greșit și ce urmează să schimbe.

Rezultatele elevilor consemnate în documentele școlare mi-au dat măsura în care elevii mei au progresat sau au mers în regres pe parcursul întregului an școlar, ajutându-ne să ne bucurăm sau să tragem un semnal de alarmă dacă a fost cazul. Părinții au fost anunțați în diversele situații problemă și astfel am putut interveni la timp, împreună reușind să trecem peste anumite probleme apărute.

Prin intermediul Carnetelor de elevi au fost trecute în mod constant/ritmic, iar felul în care elevul a fost verificat și notat s-a comunicat și individual părinților interesați sau celor care au copii care întâmpină unele probleme.

3.3. *Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unică*

Pe tot parcursul anului școlar s-au folosit modalități diverse de evaluare a progresului copiilor și s-a acordat atenție implicării copiilor în procesul evaluării.

Dintre modalitățile alternative de evaluare amintesc: probe practice, aprecierile verbale, autoevaluarea, expoziții cu fotografii, aprecierea rezultatelor prin laude, încurajări, medalii, trofee etc. De asemenea fiindcă jocul didactic este o metodă specifică acestei vârste am folosit-o și ca metodă de evaluare adeseori la clasă.

3.4. *Promovarea autoevaluării și interevaluării*

Folosind uneori metode moderne de predare-învățare-evaluare, în care elevii au lucrat în perechi sau pe grupe, după rezolvarea sarcinilor de lucru, aceștia au schimbat partenerii între ei. Astfel evaluarea colegilor contribuie la realizarea unei aprecieri obiective și din perspectiva copilului, nu numai din partea cadrului didactic.

Interevaluarea la nivelul clasei am realizat-o pentru activitățile desfășurate prin probe.

3.5. *Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali*

Am aplicat părinților diverse chestionare pentru cunoașterea situațiilor familiale, a comportamentului acestora cu copiii, dar și pentru a cunoaște cum consideră ei activitatea cadrelor didactice cu elevii de la clasă. Informațiile culese din chestionare m-au ajutat foarte mult în a relaționa și lucra cu elevii.

4. MANAGEMANTUL CLASEI

4.1. *Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi*

În sala de sport am afișat, prezentat și prelucrat normele care trebuie respectate în timpul orelor decurs, am intervenit pentru ameliorarea unor situații conflictuale, atunci când a fost necesar, am consiliat în permanență elevii, am întocmit procese-verbale cu normele de securitate și PSI.

Regulile stabilite împreună cu elevii, a fi respectate în sala de sport, au fost discutate cu aceștia de la începutul anului școlar, dar și amintite de-a lungul anului școlar, fiind vizualizate prin imaginile și textele postate pe peretele clasei. Astfel, am promovat în special la clasă egalitatea de șanse. Având în mijlocul nostru și copii de etnie romă, dar și copii defavorizați social, nu am permis celorlați copii să-i

marginalizeze, având puțin de lucru în acest sens. Pot spune că la finele anului acești elevi sunt integrați perfecti în colectivele claselor.

Regulamentul școlii și al clasei a fost prezentat și prelucrat și părinților, în prima ședință cu părinții, aceștia semnând procesul verbal de luare la cunoștință a celor prezentate.

A fost asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate, au fost selectate conținuturile și strategiile care să poată fi utilizate diferențiat, în scopul furnizării serviciilor educaționale tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, de caracteristicile culturale sau de alte particularități; au fost implicați toți elevii, fără discriminare, în activitățile de învățare, au fost antrenati în activitățile sociale ale grupului elevii cu deficiențe de învățare sau proveniți din medii defavorizate.

4.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situației conflictuale

Membrii comisiei au verificat frecvența elevilor la orele de curs, notând în catalog absențele.

Au realizat monitorizarea comportamentului fiecărui elev. Ameliorarea/stoparea situațiilor conflictuale a fost posibilă și datorită activităților săptămânale de consiliere a părinților, prin care aceștia au fost informați sistematic de comportamentul copiilor, contribuind eficient.

Membrii comisiei și-am respectat îndatoririle ca profesor de serviciu.

Pentru o mai bună organizare a colectivelor de elevi în cadrul orelor membrii comisiei au împartit anumite responsabilități elevilor.

4.3. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor

Elevii au fost consiliați pe tot parcursul anului școlar, atât în grup, cât și individual, atât cei cu probleme diverse, cât și ceilalți. De asemenea membrii comisiei metodice au desfășurat diverse activități și jocuri în care au discutat permanent despre comportamentul bun/rău pe care-l pot avea în contact cu colegii, părinții, vecinii, ceilalți profesori etc.

Membrii comisiei au creat copiilor condiții pentru a se lucra în ritm propriu (au formulat sarcini adecvate ritmului acestora, am adaptat formele de învățare în funcție de nevoile copiilor, au dat copiilor posibilitatea de a termina sarcina folosind cât timp au nevoie, dar i-au și stimulat să se încadreze alături în timpul dat).

Au situat elevul în centrul procesului de predare –învățare. În cadrul lecțiilor practice au stabilit un raport echilibrat între îndrumare, libertate și creativitate, astfel încât fiecare elev să se regăsească, să-și descopere și să-și îmbunătățească cele mai bune aptitudini.

4.4. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică

În activitățile pe care le-am propus și la care a participat membrii comisiei, atât în cadrul parteneriatelor, cât și în cadrul activităților de la clasă, au implicat elevii în realizarea unor activități de bună practică precum: atragerea atenției asupra protecției mediului, prin utilizarea materialelor reciclabile etc.

Cu diverse ocazii am reușit să responsabilizăm elevii, care au învățat ce înseamnă să iubești și să ocrotești natura, să-ți iubești semenii etc.

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

5.1. Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare :

*** prof. TRUSCA MARIA MAGDALENA:**

Pe parcursul anului a participat la:

CURSURI:

1.CERCUL SIGURANTEI: ȘCOALA- ELEVI- PARINTI(24 ORE)

2.PROFESOR IN MILENIUL III 22 CREDITE

3.,,ABORDARI TEORETICO - PRACTICE ALE TULBURĂRII DE ÎNVĂȚARE 15 CREDITE

A PARTICIPAT LA:

1.DEZBATERE NATIONALA „SCOALA SI FAMILIA, PARTENERI IN EDUCATIE ”

2.SIMPOZION JUDEȚEAN,,SCOALA SI PARTENERII SAI. ASPECTE EDUCATIVE SI EXEMPLE DE BUNA PRACTICA "

3.SIMPOZION NAȚIONAL „CERCETAREA PEDAGOGICĂ, FACTOR DETERMINANT IN SISTEMUL EDUCAȚIONAL ACTUAL"

- **prof STEF SEBASTIAN :**

Pe parcursul anului a participat la CURSURI:

1.CERCUL SIGURANTEI: ȘCOALA- ELEVI- PARINTI(24 ORE)

2.PROFESOR IN MILENIUL III 22 CREDITE

3.,,ABORDARI TEORETICO - PRACTICE ALE TULBURARII DE INVATARE 15 CREDITE

- **Prof. POPESCU MIRUNA ALINA**

CURSURI:

1.CERCUL SIGURANTEI: ȘCOALA- ELEVI- PARINTI(24 ORE)

2.PROFESOR IN MILENIUL III 22 CREDITE

3.,,ABORDARI TEORETICO - PRACTICE ALE TULBURARII DE INVATARE 15 CREDITE

- **prof. RADU LIANA :**

Perfectionare anul scolar 2018-2019

1.Curs de formare continuă „Eficienta Managementului calitatii si a sistemului de control managerial în unitățile de învățământ preuniversitar”, categoria 2, acreditat de MEN prin OM 3706 din 21.05.2018, organizat de CCD Dolj: **25 credite transferabile**, 100 ore, perioada 19 octombrie 2018-20 noiembrie 2018.

Participare la simpozioane, mese rotunde, activități:

1. Participare la **Simpozionul National** „Cercetarea pedagogică-factor determinant în sistemul educational actual”, editia a III-a cu lucrarea „Metode utilizate în stimularea creativității elevilor cu CES”, 27 februarie 2019, organizat de Scoala Gimnazială „Gheorghe Titeica”, activitate înscrisă la CCD Dolj, în Calendarul Activităților stiintifice, Metodice si Culturale în anul scolar 2018-2019, la pozitia 98, pagina 16.

2. Participare la **Simpozionul International** „Exemple de bună practică în prevenirea si combaterea violentei din mediul scolar” cu lucrarea „Formele violentei în scoala contemporană”, 29 martie 2019, organizat de CJARAE Dolj, inclus în Calendarul Activităților stiintifice, Metodice si Culturale desfășurate la nivel judetean/interjudetean/national/international în anul scolar 2018-2019, la pozitia 130.

- **prof LACATUS RODICA :**

- Proiectul ERASMUS;

- Parteneriat educational „Apa pentru toti”;

-Simpozionul international „ EXEMPLE DE BUNA PRACTICA IN PREVENIREA SI COMBATAREA VIOLENTEI "

Membrii comisiei au completat consecvent condica de evidență a activității didactice și a activităților extracurriculare. De asemenea, au predate la timp documentele școlare solicitate la nivelul școlii.

Au participat la ședințele Consiliului profesoral.

5.2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabil

Profesorii de educatie fizica si sport au participat la Cercul pedagogic al profesorilor de educație fizică pe sem I .

In cadrul comisiei metodice, in semestrul I membrii comisiei au desfasurat urmatoarele activitati:

1. prof. Trusca Maria:

Sem I : - -Repere ale activitatii comisiei metodice . Organizare. Aspecte pozitive , aspecte ce necesita imbunatatire(16 septembrie)

Lectie deschisa-

„ Organizarea colectivului de elevi ;Alinierea;Intoarceri si deplasari la semnal;Exercitii de front si formatii „

- (28 septembrie);
- Sport si sanatate” –**referat** (9 noiembrie);

- **Lectie deschisa:**
- „ T₁ : *Gimnastica acrobatică*
- Invatarea elementului acrobatic static, semisfoara, urmarind ca partea anterioara a coapsei sa fie in contact direct cu salteaua.
- T₂ : *Deprinderi motrice utilitar-aplicative*
- Invatare - ridicare si transpor de obiecte, cu accent pe apucarea si prinderea corecta a obiectelor.(18 ianuarie)
- amenajarea expozitiei cu tema „Frumosi si buni –asa suntem noi”(23 ianuarie);

Sem II:

ANALIZA ACTIVITATILOR desfasurate la nivelul COMISIEI METODICE in semestrul I ;

- IDENTIFICAREA PUNCTELOR TARI SI SLABE;

- DISCUTAREA SI AVIZAREA DOCUMENTELOR DE PLANIFICARE PENTRU SEMESTRUL II(18 febr.)

REFERAT: Importnta gimnasticii aerobice in scoala” (20 febr 2019);

Lectie deschisa:

- **Teme: I.Prinderea si pasarea mingii cu doua maini(handbal)**
- **II.Dezvoltarea rezistentei la eforturi aerobe(cls a II-A), 11 aprilie 2019;**
- **REFERAT:„Diversitate, sanatate si miscare”(23 mai 2019)**
-
- amenajarea expozitiei cu tema „Frumosi si buni –asa suntem noi”(14 iunie);

2. prof. Stef Sebastian:

Sem I:

„Sanatate si vitalitate”-referat (28 septembrie);

- **Lectie deschisa -**
- Tema:„Dezvoltarea vitezei de reactie la stimuli auditivi. Consolidarea sariturii cu coarda”(cls a II-a) (9 noiembrie);
- amenajarea expozitiei cu tema „Frumosi si buni –asa suntem noi”(23 ianuarie);

Sem II:

- **REFERAT:„Diversitate, sanatate si miscare”(20 febr. 2019)**

SECVENTA DIDACTICA

Lectie de educatie fizica:

Consolidarea conducerii mingii in relatie cu un adeversar (baieti); Consolidarea driblingului multiplu (fete) (23 mai 2019)

- amenajarea expozitiei cu tema „Frumosi si buni –asa suntem noi”(14 iunie);

3. prof. POPESCU MIRUNA ALINA

Semestrul I

„Descoperirea elevilor cu deficiente si masuri de combatere a acestora”-**referat** (28 septembrie);

Metode si mijloace de predare a educatiei fizice la ciclul primar”-**referat** (9 noiembrie)

Lectie deschisa:

1. Înșușirea elementelor acrobatice statice și a elementelor dinamice prevazute in progr. sc.;
 2. Înșușirea săriturilor cu sprijin la aparat , prevăzute în programa de gimnaziu.(18 ianuarie)
- amenajarea expozitiei cu tema „Frumosi si buni –asa suntem noi”(23 ianuarie);

Semestrul II

SECVENTA DIDACTICA –

- lectie de educatie fizica

1. **Însușirea elementelor acrobatice statice și a elementelor acrobatice dinamice prevăzute în programa școlară**

2. **Însușirea săriturilor cu sprijin la aparat , prevăzute în programa școlară la ciclul gimnazial ;**

- trambulină semielastică ;

- scări fixe (20 febr. 2019);

- REFERAT: Valoarea formativa a jocului de miscare la clasele primare(11 aprilie 2019)

4. prof. Radu Liana:

Sem I:

- „Rolul profesorului de muzica in ansamblul coral” **referat** (9 octombrie)

-Lectie deschisa:„ Moduri populare”(26 noiembrie)

Colinde de Craciun cu corul scolii(15 decembrie)

- amenajarea expozitiei cu tema „Frumosi si buni –asa suntem noi”(23 ianuarie);

Sem II:

REFERAT „, Terapia prin auditiie muzicala”(7 martie 2019)

- Lectie deschisa- „genuri muzicale culte (cls aVIII-aA)”(9 mai 2019)

- amenajarea expozitiei cu tema „Frumosi si buni –asa suntem noi”(14 iunie);

5. prof Lacatus Rodica:

Sem I:

Lectie deschisa:„Amestecuri cromatice si acromatica”(9 octombrie)

- „, Compozitia decorativa”- **referat** (26 noiembrie)

- amenajarea expozitiei cu tema „Frumosi si buni –asa suntem noi”(23 ianuarie);

Sem II:

- LECTIE DESCHISA-

TEMA: „Elemente de desen proiectiv”(7 martie 2019);

Referat „Compozitia plastica”(9 mai 2019)

- amenajarea expozitiei cu tema „Frumosi si buni –asa suntem noi”(14 iunie);

5.3. Realizarea /Actualizarea portofoliului profesional și dosarul personal

Membrii comisiei metodice si-au realizat și actualizat portofoliul personal conform legilor în vigoare, a metodologiilor folosite la clasa, diplome, curriculum vitae etc.

5.4 Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familiiile școlarii

Au comunicat și comunica permanent cu celelalte cadre didactice din cadrul școlii, mai ales cu colegii de la ciclul primar. Colaboreaza cu colegii profesori pentru orice activitate desfășurată în școală, au răspuns întotdeauna pozitiv la solicitarea conducerii unității.

Responsabilitățile si le-au îndeplinit în termenele și în condițiile cerute.

Au respectat întocmai regulamentul de ordine interioară, normele de organizare și funcționare ale institutiei, acestea fiind expuse și prelucrate și părinților în cadrul ședințelor.

Au colaborat și participat cu plăcere la toate activitățile și acțiunile organizate și desfășurate în comun, la nivelul școlii noastre, după posibilitățile claselor pe care le îndruma

S-au arătat disponibili de fiecare dată când era nevoie de noi în cadrul școlii și chiar în afara ei.

Activitățile extrașcolare de la clase le-am desfășurat în colaborare strânsă cu părinții, aceștia fiind dispuși să finanțeze mare parte a acestor activități.

5.5. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale

Întotdeauna membrii comisiei au avut o vestimentație decentă și specifică disciplinei predate.

Atitudinea morală pe care o au membrii comisiei în calitate de cadre didactice, consider că este una bazată pe respect față de elevi, părinți, față de colegi, față de conducerea unității, dar și față de personalul auxiliar/de îngrijire/sanitar, acest lucru reflectându-se în feed-back-ul pozitiv pe care-l primim la rândul nostru de la cei din jur.

Atunci când au avut ocazia membrii comisiei au promovat deontologia profesională și respectul față de cei din jur, acest lucru putând să-l susțină mai ales prin atitudinea și comportamentul personal.

6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

6.1. Dezvoltarea de parteneriate și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale

Membrii comisiei au colaborat foarte strâns în parteneriat cu părinții elevilor, pe care i-au atras în activitățile noastre.

Organizând și participând la diferite proiecte educaționale, uneori în colaborare cu părinții, familiile elevilor, prietenii acestora, ne-am făcut cunoscută munca noastră, a dascălilor din această unitate, cu dorința ca tot mai mulți copii/preșcolari să se îndrepte spre această unitate, cu o activitate școlară și extrașcolară intensă.

Prof. TRUSCA MARIA, STEF SEBASTIAN, POPESCU MIRUNA:

Participare la:

- Faza municipală a concursului de fotbal din cadrul concursului Cupa Tymbark junior;
- Olimpiada Gimnaziilor atât cu echipa de fotbal a claselor I-IV, cât și cu echipa de fotbal a claselor V-VIII;
- Olimpiada Gimnaziilor cu echipele de handbal fete și handbal băieți;
- Concursul județean de dans „Dansul – Ritm și armonie” (07.06 2019) unde am obținut:
- locul I la secțiunea dans modern primar;
- locul I dans popular gimnaziu;
- locul II la dans modern gimnaziu
- mențiune la dans de caracter

D-na Radu Liana: Participare la concursuri școlare:

Festivalul de colinde și tradiții autentice românești „**Glas de înger**”, ediția a XVII-a, 13 dec 2018

PREMIUL I – Sc. Gimn „Mihai Eminescu” și Sc. Gimn. „Gheorghe Titeica” -Corurile reunite „Luceafărul” și „Crystal”, secțiunea colinde-cori-gimnaziu

Concursul regional de creație și interpretare „Mihai Eminescu” magician al cuvântului, 17 ianuarie 2019

PREMIUL I – Grupul vocal „Luceafărul”, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea interpretare muzicală-grup

PREMIUL I – PIHOC EDUARD MARIAN, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea interpretare muzicală-solist

PREMIUL II – ROTARU COSMINA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, secțiunea interpretare muzicală-solist

PREMIUL III – GULIE ANDREEA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea creatie artistico-plastică

MENTIUNE – GUTĂ ANDREI, Șc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea interpretare muzicală-solist

1. Concursul interjudetean de folclor „Folclor pe Amaradia”, organizat de Sc Gimn Goiesti, avizt în CAERI 2019, pozitia 1013, domeniul cultural-artistic, folclor, traditii, obiceiuri din 10 mai 2019:

PREMIUL I – COTEA ELENA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”

2. Concurs județean de muzică usoară si dans modern „Muzica e viata mea”, organizat de Sc. Gimn. Goiesti, avizat în CAEJ 2019, pozitia 75, pag 8, domeniul cultural artistic, dans- din 07 iunie 2019

PREMIUL II – RĂTOIU CORINA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea muzică ușoară

3. Concurs regional de creatie „Adolescenta în oglinzi paralele”, editia a VII-a, înscris în CAERI 2019, pozitia 1020, domeniul cultural-artistic, literatură, organizat de CN „Elena Cuza”

PREMIUL II – GULIE ANDREEA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea I, pictură si desen

PREMIUL II – JIPEA MARA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea I, pictură si desen

4. Concursul interjudetean „Apă curată pentru un viitor durabil”, 25 martie 2019, înscris în CAERI anexa nr 9 la OMEN nr 3016/09.01.2019, la pozitia nr 1047 domeniul Ecologie si protectia mediului

PREMIUL I – PIHOC EDUARD , Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea colaj

PREMIUL I – BADEA SURAJ, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea pictură

5. Festivalul National ArteFest Craiova, sectiunea muzică usoară, 19 mai 2019

PREMIUL I – RĂTOIU CORINA , Scoala Gimnazială „Mihai Eminescu”

1.Participare cercuri pedagogice

- 15 Martie 2019, Liceul Teoretic ”Tudor Arghezi”, Craiova, profesor coordonator: Sobaru Daniela cu tema: „Aplicatii Multimedia Utilizate în Educatia Muzicală”; Activitate pedagogică comună - 25 Mai 2019 La Negotin-Serbia-Liceul De Arte ”Marin Sorescu”, Craiova profesori coordonatori: Pâncu Raluca, Păduretu Rodica si Colegiul National ”Carol I”, Craiova, profesori coordonatori: Divan Vasilcoiu Mihaela, Bocioagă Loredana cu tema: „Arta ne uneste”

2. -Participare în calitate de organizator, evaluator, elaborare metodologie si regulament a Concursului regional de creatie si interpretare „Mihai Eminescu – Magician al cuvântului”, 17 ianuarie 2019

-Participare în calitate de organizator, evaluator, elaborare metodologie si regulament a Concursului interjudetean „Apă curată pentru un viitor durabil”, 25 martie 2019

-Participare în calitate de organizator, evaluator, elaborare metodologie si regulament la Simpozionul International „Exemple de bună practică în prevenirea si combaterea violentei din mediul scolar” din 29 martie 2019

- Participare în calitate de evaluator la concursul judetean de muzică usoară si dans modern, „Muzica e viata mea” din 07 iunie 2019.

-Participare în calitate de organizator la spectacolul umanitar ICAP HAPPY EASTER-A HELPING HAND FOR EVERYONE din 15 aprilie 2019

3. -Asistent, clasa a IV-a la Sc. Gimnz „Gh. Titeica” si Administrator test, clasa a VI-a, la Sc Gimn „Mihai Eminescu” în comisia de organizare a Evaluărilor Nationale la finalul claselor a II-a, a IV-a si a VI-a

D-na prof. Lacatus Rodica :

Sem I:

Participare cu elevii la:

- Organizarea expozitiei „ Toamna aurie”
- Concurs expozitie: „Halloween”;
- Expozitie de 1Decembrie
- Concurs „ Traditii romanesti”

- Expozitie „, Sarbatorile de iarna” ;
- Expozitie de desene de Ziua protectiei animalelor;
- Activitate in cadrul Cercului pedagogic al profesorilor de bio;ogie;
- Participare cu planse si benzi desenate in cadrul proiectului ERASMUS;
- Expozitie in cadrul saptamanii 14-18 ianuarie „Mai aproape de Eminescu”

Sem II:

A organizat expozitii si a participat cu elevi ai scolii noastre la concursuri:

- Expozitie „,Dragobetele romanesc”;
- Expozitie „, 1 Martie”;
- Expozitie „,Chipul mamei mele”(8 martie);
- Expozitie „,Primavara romaneasca”;
- Expozitie „,Un Paste fericit!”;
- Expoitie „,Ziua animalelor”
 - Realizarea de lucrari cu elevii pentru revista scolii.
 - Participare la concursul „,Un plus de siguranta pentru viata noastra” (Premiul I Ciobotea Alexandra, VI B) :
- Participare la concursul interjudetean „,Apa curata pentru un viitor durabil”: premiul I (Tenchi Cristina – pictura , **VIII , Enache Bianca – colaj , VI B**);
- Participare la concursul interjudetean „, Mihai Eminescu – magician al cuvantului”: premiul I (Dabu Robert , VI B), premiul III (Badea anca Gabriela, VI B);
- Certificate of competition ERASMUS.

6.2. Promovarea ofertei educative

Oferta educative (activitati extrascolare si de la clasa) a scolii am promovat-o prin intermediul parintilor ce recomanda unitatea, datorita modului (bun) in care sunt tratati si educati elevii din scoala noastra.

6.3. Promovarea imaginii scolii in comunitate prin participare si rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri competitii, activitati extracurriculare si extrascolare

Profesorii de educatie fizica si sport au participat cu elevii scolii la toate activitatile sportive desfasurate la nivelul municipiului :

Prof. TRUSCA MARIA MAGDALENA , prof. STEF SEBASTIAN, prof. POPESCU MIRUNA ALINA

Participare la:

- Faza municipala a concursului de fotbal din cadrul concursului Cupa Tymbarck junior;
- Olimpiada Gimnaziilor atat cu echipa de fotbal a claselor I-IV, cat si cu echipa de fotbal a claselor V-VIII;
- Olimpiada Gimnaziilor cu echipele de handbal fete si handbal baieti;
- Concursul judetean de dans „, Dansul – Ritm si armonie” (07.06 2019) unde am obtinut:
- locul I la sectiunea dans modern primar;
- locul I dans popular gimnaziu;
- locul II la dans modern gimnaziu
- mentiune la dans de caracter

Prof. RADU LIANA:

1. estivalul de colinde si traditii autentice romaneesti „,Glas de inger”, editia a XVII-a, 13 dec 2108

PREMIUL I – Sc. Gimn „Mihai Eminescu” si Sc. Gimn. „Gheorghe Titeica” -Corurile reunite „Luceafărul” si „Crystal”, sectiunea colinde-coruri-gimnaziu

Concursul regional de creatie si interpretare „Mihai Eminescu” magician al cuvântului, 17 ianuarie 2019

PREMIUL I – Grupul vocal „Luceafărul”, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea interpretare muzicală-grup

PREMIUL I – PIHOC EDUARD MARIAN, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea interpretare muzicală-solist

PREMIUL II – ROTARU COSMINA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea interpretare muzicală-solist

PREMIUL III – GULIE ANDREEA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea creatie artistico-plastică

MENȚIUNE – GUTĂ ANDREI, Șc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea interpretare muzicală-solist

2. Concursul interjudetean de folclor „Folclor pe Amaradia”, organizat de Sc Gimn Goiesti, avizt în CAERI 2019, pozitia 1013, domeniul cultural-artistic, folclor, traditii, obiceiuri din 10 mai 2019:

PREMIUL I – COTEA ELENA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”

3. Concurs județean de muzică usoară si dans modern „Muzica e viata mea”, organizat de Sc. Gimn. Goiesti, avizat în CAEJ 2019, pozitia 75, pag 8, domeniul cultural artistic, dans- din 07 iunie 2019

PREMIUL II – RĂTOIU CORINA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea muzică ușoară

4. Concurs regional de creatie „Adolescenta în oglinzi paralele”, editia a VII-a, înscris în CAERI 2019, pozitia 1020, domeniul cultural-artistic, literatură, organizat de CN „Elena Cuza”

PREMIUL II – GULIE ANDREEA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea I, pictură si desen

PREMIUL II – JIPEA MARA, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea I, pictură si desen

5. Concursul interjudetean „Apă curată pentru un viitor durabil”, 25 martie 2019, înscris în CAERI anexa nr 9 la OMEN nr 3016/09.01.2019, la pozitia nr 1047 domeniul Ecologie si protectia mediului

PREMIUL I – PIHOC EDUARD , Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea colaj

PREMIUL I – BADEA SURAJ, Sc. Gimn „Mihai Eminescu”, sectiunea pictură

6. Festivalul National ArteFest Craiova, sectiunea muzică usoară, 19 mai 2019

PREMIUL I – RĂTOIU CORINA , Scoala Gimnazială „Mihai Eminescu”

Prof. LACATUS RODICA

A realizat si expus impreuna cu elevii scolii noastre lucrari de desen si pictura care au marcat cu succes toate evenimentele din viata scolii si a societatii in general :

Sem I : Participare cu elevii la:

- Organizarea expozitiei „ Toamna aurie”
- Concurs expozitie: „Halloween”;
- Expozitie de 1Decembrie
- Concurs „ Traditii romanesti”
 - Expozitie „ Sarbatorile de iarna” ;
- Expozitie de desene de Ziua protectiei animalelor;
- Activitate in cadrul Cercului pedagogic al profesorilor de bio;ogie;
- Participare cu planse si benzi desenate in cadrul proiectului ERASMUS;
- Expozitie in cadrul saptamanii 14-18 ianuarie „Mai aproape de Eminescu”

Sem II: a participat cu elevi ai scolii noastre la concursuri:

- Participare la concursul „Un plus de siguranta pentru viata noastra” (Premiul I Ciobotea Alexandra, VI B) :

- Participare la concursul interjudetean „Apa curata pentru un viitor durabil”: premiul I (Tenchi Cristina – pictura , VIII , Enache Bianca – colaj , VI B);
- Participare la concursul interjudetean „ Mihai Eminescu – magician al cuvântului”: premiul I (Dabu Robert , VI B), premiul III (Badea anca Gabriela, VI B);

6.4. Realizarea/participarea la programe/activități de Prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate

Am promovat în cadrul activităților de la clasă sau în cele desfășurate cu părinții comportamente sănătoase, activități de combatere a discriminării și a violenței în școală, dar și în afara ei.

6.5. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitatea muncii și de PSI și ISUJ pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare

Am desfășurat activități despre sănătatea copiilor, protecția sănătății, atât la clasă, cât și în cadrul activităților de consiliere și prin legătura permanentă pe care o păstrăm cu cabinetul medical al școlii și uneori chiar al medicilor de familie.

Am colaborat cu cabinetul medical al școlii noastre;

6.6. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității în nivelul organizației

Am încercat să fim cât mai responsabili cu atribuțiile la clasele cu care lucrăm fiecare dintre noi, dar ne-am arătat în același timp disponibili spre a ni se atribui oricând și alte responsabilități de către conducerea unității.

7.CONDUITA PROFESIONALĂ

7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament)

Atitudinea morală pe care o au membrii comisiei în calitate de cadre didactice, consider că este una bazată pe respect față de elevi, părinți, față de colegi și față de conducerea unității, dar și față de personalul auxiliar/de îngrijire/sanitar, acest lucru reflectându-se în feed-back-ul pozitiv pe care-l primim la rândul nostru de la cei din jur.

7.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale

Atunci când au avut ocazia membrii comisiei au promovat deontologia profesională și respectul față de cei din jur.

*Responsabil comisie,
Prof. Trusca Maria Magdalena*

COMISIA DIRIGINȚILOR

I.CAPACITATEA INSTITUȚIONALĂ

Domeniul a avut ca obiectiv specific, optimizarea managementului organizațional în vederea asigurării unui mediu școlar și educațional potrivit standardelor de referință, organizarea, coordonarea, monitorizarea și evaluarea activității din școală pe principiile calității

1.Managementul strategic

Referitor la aspectele privind activitatea instructiv-educativă pentru anul școlar 2018-2019 cuprinse în Programul managerial al Comisiei Dirigintilor, se poate constata din următorul tablou operațional că acestea au fost îndeplinite în mare măsură

Strategii propuse	Activități realizate	Activități nerealizate/ Aspecte care necesită îmbunătățiri
<p>a) Stabilirea obiectivelor semestriale și anuale ale activității Comisiei Dirigintilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ameliorarea rezultatelor la examenele naționale; ➤ acces egal și sporit la educație; ➤ asigurarea calității și stimularea excelenței; ➤ descentralizarea reală și creșterea autonomiei școlii și a autonomiei profesionale a cadrelor didactice; ➤ reducerea abandonului școlar și eliminarea violenței în unitatea școlară; ➤ realizarea unui parteneriat corect cu autoritățile administrației publice locale; ➤ dezvoltarea resursei umane implicate în procesul instructiv-educativ; ➤ asigurarea transparenței în procesul decizional; ➤ promovarea imaginii unității școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea unor simulări ale Evaluării Naționale pentru identificarea nivelului de pregătire al elevilor; ▪ Asigurarea unor planuri de dezvoltare suplimentară pentru copiii capabili de performanță, dar și pentru cei cu dificultăți de învățare. ▪ Acces egal la educație pentru toate categoriile vulnerabile; integrarea eficientă a copiilor cu CES ▪ Desfășurarea de activități în cadrul proiectelor ”Cunoaștere și dezvoltare personală” și ”Prevenirea și combaterea abandonului școlar” ▪ Desfășurarea de activități în cadrul Proiectului ”Prevenirea și combaterea actelor de violență în școală.” 	

2. Managementul organizațional

Strategii propuse	Activități realizate	Activități nerealizate/ Aspecte care necesită îmbunătățiri
<p>a) Buna funcționare a Comisiei Dirigintilor prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicare eficientă între membrii ei (pe verticală/orizontală, oblică) <p>b) Monitorizarea activității educative de către comisia dirigintilor prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interasistențe la ore, - ședințele comisiei, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirigintii au colaborat cu tot colectivul de profesori, cu profesorul consilier școlar și cu echipa managerială. ▪ S-au efectuat interasistențe la ore; ▪ S-au desfășurat activități de consiliere a dirigintilor; <p>S-au abordat teme variate în cadrul sedințelor Comisiei Dirigintilor</p>	

3. Managementul personalului

Acest aspect a fost operaționalizat prin alegerea indicatorilor de performanță și anume: utilizarea potențialului fiecărei persoane, demonstrarea unui grad de implicare ridicat din partea cadrelor didactice, asigurarea cadrului corespunzător ce oferă sprijin în dezvoltarea personală și profesională a profesorilor.

4. Baza materială

Strategii propuse	Activități realizate	Activități nerealizate/ Aspecte care necesită îmbunătățiri
a) Dezvoltarea, modernizarea și întreținerea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> Diriginții s-au preocupat de întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a școlii. 	

5. Curriculum

Strategii propuse	Activități realizate	Activități nerealizate/ Aspecte care necesită îmbunătățiri
a) Proiectarea activității didactice	<p>Toți diriginții au elaborat planificările semestriale și proiectarea pe unități de învățare în conformitate cu programa în vigoare. La începutul anului școlar diriginții au ales comitetul de părinți menținând legătura în permanență cu părinții elevilor. Diriginții au ales Consiliul elevilor din fiecare clasă, alegându-se apoi Consiliul elevilor la nivelul școlii precum și președintele acestuia. În cadrul ședințelor cu părinții, diriginții au prezentat regulamentul de ordine interioară, au realizat dezbateri pe diferite teme la propunerea părinților. În cadrul orelor de consilieri și orientare s-a pus accent pe dezvoltarea capacităților de comunicare, selectând modalitățile optime de comunicare, încurajând relația de comunicare elev-elev, elev-profesor. Temele propuse au urmărit dezvoltarea personalității și orientarea în carieră, educația pentru valori, pentru securitate personală. Obiectivele urmărite au fost clar precizate la fiecare oră, asigurându-se un feedback eficient. Diriginții și-au elaborat orarul la dispoziția părinților, orar care a fost adus la cunoștința acestora. Au realizat tematica activităților extracurriculare și tematica lectoratelor cu părinții.</p>	
b) Pregătirea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a-VIII-a. Informarea elevilor și cadrelor didactice cu privire la Metodologia de admitere în învățământul liceal și	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor simulări ale Evaluării Naționale la nivelul școlii pentru pregătirea elevilor de clasă a VIII-a. Informarea elevilor privind calculul mediei de admitere, calendarul de admitere 	

profesional de stat.. c) Obținerea de performanțe la concursurile și olimpiadele școlare	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea și consilierea părinților cu privire la Metodologia de admitere în învățământul liceal și profesional de stat. • Participarea la Targul ofertelor școlare”pentru informarea elevilor privind oferta educațională a liceelor. <p>Elevii au obținut calificări la olimpiade și premii la concursurile școlare.</p>	
---	--	--

II. PERFEȚIONAREA PERSONALULUI DIDACTIC

Cererea crescândă pentru un învățământ de calitate și impactul noilor tehnologii determină sporirea importanței formării continue a cadrelor didactice. Activitățile metodice la nivelul catedrelor pe linia perfecționării cadrelor didactice au fost organizate temeinic și s-au desfășurat într-o manieră modernă, având o eficiență sporită, în deplină concordanță cu direcțiile asigurării calității în educație..

În ceea ce privește activitatea de perfecționare a cadrelor didactice, aceasta s-a realizat prin mai multe forme:

- 1) Prin activitatea în cadrul comisiilor metodice
- 2) Prin activitatea în cadrul cercurilor pedagogice
- 3) Prin cursuri de formare și perfecționare organizate de CCD sau M.E.N

III. ACTIVITATEA EXTRACURRICULARĂ

Activitățile extracurriculare au constat în vizite în Parcul Romanescu, Grădina Botanică, vizite la Biblioteca Județeană. Elevii împreună cu diriginții au participat la spectacole de teatru la Teatrul Național „Marin Sorescu” din Craiova, au participat la acțiuni caritabile. Au organizat spectacole cu ocazia unor sărbători sau evenimente speciale precum spectacole de colinde, spectacol de Halloween, spectacol cu ocazia Zilei de 1 Decembrie – Ziua Națională a României, spectacol cu ocazia Zilei de 1 Iunie. S-au desfășurat activități în cadrul proiectului Erasmus A Bee C, activități care au vizat dezvoltarea abilităților creative și antreprenoriale ale elevilor.

IV. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

S-au desfășurat activități în cadrul parteneriatelor următoare:

- Parteneriat ISU- ”Cum ne protejăm în caz de situații de urgență”
- Parteneriat cu Biserica
- ”Sărbătorile creștine prin suflet de copil”
- Parteneriat ISU ”Cum ce protejăm în caz de situații de urgență?”
- Parteneriat Poliția Rutieră
- ”În lumea minunată a cărților” încheiat cu Biblioteca Județeană „Alexandru și Aristia Aman”;
- „Sănătatea este lucrul cel mai de preț” încheiat cu Societatea Națională de Cruce Roșie, filiala Dolj;
- „Arta de a fi spectator” încheiat cu Teatrul pentru copii și tineret „Colibri”;
- „Pe aripile muzicii” încheiat cu Opera Română Craiova;
- „Muzeul – punte între trecut, prezent și viitor” încheiat cu Muzeul Olteniei Craiova;
- „Lumea teatrului – teatrul lumii” încheiat cu teatrul Național „Marin Sorescu” Craiova.
- 7). „Pași spre viitor” încheiat cu Colegiul Național „Ștefan Odobleja” Craiova.

Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii:

Diriginții au colaborat cu consiliul profesoral al clasei, discutand probleme legate de rezultatele școlare și frecvența la ore a elevilor. De asemenea au dezbătut probleme organizatorice și educative: ținuta elevilor (uniformele școlare, telefoanele mobile); respectarea ordinii și disciplinei.

În ceea ce privește comunicarea cu elevii au selectat modalități de comunicare eficiente urmărind permanent dezvoltarea competențelor de comunicare, elev-elev, elev-grup, asigurand astfel consilierea corectă a elevilor. Toți diriginții au relaționat armonios cu colectivul de elevi și cu părinții, avand un comportament decent, care s-a încadrat în exigențele mediului școlar.

*Responsabil Comisia Diriginților,
Prof. consilier școlar Enache C*

COMISIA ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ

În anul școlar 2018-2019 activitatea comisiei de „Orientare școlară și profesională” a avut următoarele direcții:

- 1. Prezentarea ofertei școlare a liceelor din Craiova**
- 2. Consilierea și orientarea în vederea alegerii liceului**
- 3. Diseminarea activităților din cadrul proiectului CSAP: „Consilierea carierei”**

1. Prezentarea ofertei școlare a liceelor din Craiova

La nivelul claselor a VIII-a s-au desfășurat, în colaborare cu diriginții claselor a VIII –a, activități de consiliere de grup pe problematica orientării școlare, activități care au vizat familiarizarea elevilor cu oferta liceelor din Craiova. Elevii au fost informați despre profilele și specializările existente în fiecare liceu, despre mediile de intrare în fiecare liceu. Li s-a prezentat și Codul ocupațiilor din Romania (COR), pentru a se realiza o corelare între alegerea liceului și o posibilă carieră.

Elevii au vizitat Liceul Traian Vuia, Colegiul ”Stefan Odobleja”, Colegiul National”Stefan Velovan”, Liceul”Henri Coanda”, unde au primit informatii despre profilele si specializarile din cadrul liceelor.

2. Consilierea și orientarea în vederea alegerii liceului

Consilierea elevilor în vederea alegerii liceului a vizat două aspecte:

- consilierea individuală
- consilierea de grup.

În cadrul consilierii de grup s-au abordat teme care au vizat autocunoașterea și dezvoltarea personală, identificarea tipului de carieră potrivit fiecărei personalități, s-au aplicat chestionare de OSP, fișe de lucru, teste.

Elevii au participat la acțiunea ”Bursa ofertelor școlare”, care s-a desfășurat la Centrul Multifunctional Craiova în data de 18. 05.2019. Prin intermediul acestei acțiuni, elevii și-au procurat pliante cu informații despre licee, au cunoscut oferta educatională a liceelor din Craiova.

3. Diseminarea activităților din cadrul proiectului CSAP: „Consilierea carierei”.

Scopul proiectului:

Informarea, consilierea, și orientarea privind cariera elevilor din cls. A VIII –a.

Oiective generale și specifice:

- Formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de viitoarea carieră în cadrul colectivelor de elevi.
- Cunoașterea/autocunoașterea psihopedagogică a elevului/grupului de elevi prin :
- Identificarea opțiunilor școlare și profesionale
- Analiza criteriilor de alegere a profesiei
- Dezvoltarea sistemului de atitudini realiste (față de sine și față de profesii)
- Asigurarea planificării și a deciziei în domeniul carierei

- Informarea privind caracterul procesual al luării unei decizii privind viitoarea carieră.
- Asigurarea materialelor necesare unei bune orientări privind cariera.
- Mediatizarea rețelei școlare și universitare (profile, specializări etc.)
- Prezentarea lumii profesiilor și analiza dinamicii sociale în general și a dinamicii pieței muncii în special.

**Responsabil comisie Orientare școlară și profesională,
Prof. Enache Cristina**

COMITETUL DE SECURITATE SI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ

În acest an școlar ca secretar/lucrător desemnat am desfășurat activitatea după cum urmează:

- am stabilit împreună cu membrii Comitetului de sănătate și securitate în muncă atribuțiile acestora în conformitate cu prevederile art. 67 din Normele metodologice de aplicare a prevederilor Legii Securității și Sănătății în Muncă;
- am întocmit Regulamentul de organizare și funcționare al Comitetului de Securitate și Sănătate în Muncă;
- am întocmit tematica de desfășurare a activității comitetului astfel:
 1. Instruire introductiv generală
 2. Instruire pe locuri de muncă
 3. Instruire periodică.
- am efectuat instructajul introductiv general, instructajul la locul de muncă (la 3 luni pentru personalul TESA, la începutul fiecărui semestru pentru personalul didactic, didactic auxiliar). Totodată am urmărit efectuarea instructajului de protecția muncii efectuat de către fiecare profesor colectivelor de elevi.
- am completat fișele de instruire individuale privind securitatea și sănătatea în muncă pentru angajații școlii noastre și grădinița – structură a școlii;
- am avut o bună comunicare cu colegii în vederea eliminării riscurilor de traseu și analiza măsurilor de prevenire a accidentelor de traseu.
- am colaborat cu domnul inspector Florin Popescu de la Inspectoratul Teritorial de Muncă Dolj în vederea îmbunătățirii activității comisiei în acest an școlar.

**Prof. Raluca Mitran – lucrător desemnat –secretar al
Comitetului de Sănătate și Securitate în Muncă**

COMISIA ”CIRCULAȚIE RUTIERĂ”

Comisia și-a propus dezvoltarea colaborării cu instituțiile din domeniu în vederea atragerii elevilor în organizarea unor activități cu caracter educativ și extracurricular care să ducă la diminuarea numărului accidentelor rutiere și a antrenării elevilor, cadrelor didactice, a părinților în manifestarea unor comportamente și atitudini corecte în trafic.

Obiectivele propuse se referă la cunoașterea sensului și semnificația unor concepte și norme din sfera traficului rutier, exersarea și aplicarea normelor de circulație rutieră, formarea și dezvoltarea unor atitudini adecvate privind respectarea regulilor de circulație pe drumurile publice și în mijloacele de transport, identificarea modalităților concrete de prevenire și combatere a accidentelor în care sunt implicați elevii.

Responsabilii comisiei p.i.p. Ioana Mîndră și prof. Raluca Mitran au inițiat Proiectul de parteneriat educațional ”Strada – prieten sau dușman!” încheiat cu Inspectoratul de poliție Dolj – serviciul poliției rutiere în cadrul căruia s-au derulat activități de educare a elevilor în vederea conștientizării lor privind siguranța în trafic și diminuarea accidentelor rutiere în care sunt implicați elevii. Activitățile derulate împreună cu membrii comisiei Brățășanu Daniela, Cimpoeru Elena au urmărit programul propus spre derulare de inițiatorii de proiect.

- În octombrie 2018 în cadrul ședinței comisiei s-au prezentat proiectele educaționale și au fost distribuite responsabilitățile.

- În noiembrie 2018 activitatea organizată cu elevii ciclului gimnazial de responsabili comisiei, a avut ca invitați reprezentanți ai Inspectoratului de poliție. Elevii din ciclul primar și gimnazial au participat la discuții punând întrebări pertinente privind siguranța rutieră.

- În ianuarie 2019 având ca temă ”Indicatoare și marcaje rutiere” s-a desfășurat o nouă întâlnire cu agentul șef Jugravu Leontin ce s-a concretizat într-o discuție liberă între elevii claselor a VIII –a A,B și reprezentantul poliției iar la final au fost date chestionare elevilor și au fost distribuite pliante tematice

- În martie 2019 a fost organizată de către doamna Ioana Mîndră confecționarea de semne de circulație cu tema „Învățăm să traversăm”.

- În aprilie 2019 în cadrul săptămânii Școala altfel a fost organizat un concurs în Parcul Romanescu cu tema ”Indicatoare și marcaje rutiere” – regulile de circulație ne protejează.

Elevii ciclului primar împreună cu doamnele prof.Mîndră Ioana, Brătășanu Daniela , Cimpoeru Elena au desfășurat și următoarele activități:

-“ABC-ul circulației” prezentarea unor reguli de circulație pentru pietoni

- “Agentul de circulație ne sfătuiește” – dezbateri pe teme de circulație

-“Hai la drum mici pietoni” - concurs

În luna iunie fiecare diriginte și învățător, în cadrul activităților de educație rutieră, sub titlul „Unde ne jucăm în vacanță?” a dezbătut regulile ce trebuie respectate pe timpul vacanței de vară, atragând atenția elevilor asupra locurilor de joacă, transportului în comun în siguranță, plimbarilor cu bicicletele, rolele, asupra respectării regulilor de circulație corectă indiferent unde se află și cu cine, pentru câtă vreme.

P.i.p.Ioana Mîndră

Prof. Raluca Mitran

COMISIA PENTRU SITUATII DE URGENTA

Inspectoratul pentru Situații de Urgență al Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu” are ca misiune asigurarea și coordonarea unitară și permanentă a activităților de prevenire și gestionare a situațiilor de urgență din cadrul unității .

În activitatea de planificare, organizare și desfășurare a activităților pentru anul analizat s-au avut în vedere situația operativă și experiența acumulată din anii precedenți, concluziile reieșite din analizele de final de an precum și principalele direcții de acțiune și sarcini stabilite pentru perioada viitoare.

Obiectivul fundamental al anului școlar 2018-2019 s-a axat pe măsurile de prevenire și reducere a riscurilor și eficientizarea acțiunilor de intervenție în situații de urgență.

I. PREVENIREA SITUATIILOR DE URGENȚĂ

Prevenirea situațiilor de urgență a reprezentat axa principală a sistemului integrat de măsuri tehnice și organizatorice, precum și de acțiuni specifice planificate și realizate potrivit legislației, în scopul preîntâmpinării, reducerii sau eliminării riscurilor de producere a situațiilor de urgență și a consecințelor acestora, protecției elevilor, a personalului didactic și nedidactic al unității de învățământ, bunurilor și valorilor de patrimoniu. A fost urmărită, în mod prioritar, asigurarea măsurilor de prevenire și stingere a incendiilor. Periodic au fost verificate salile de clasă, sala de informatică, biblioteca, panoul de curent electric, instalațiile, culoarele de acces. În toate activitățile de pregătire organizate, unitatea a beneficiat de sprijinul constant și direct al I.S.U. Dolj și al Primăriei județului Dolj, instituții și structuri cu atribuții în managementul situațiilor de urgență. Pentru informarea elevilor, a cadrelor didactice și personalului auxiliar privind principalele cauze de incendiu și celelalte situații de urgență produse, lunar s-au dezbătut teme în cadrul orelor de dirigiență, s-au susținut dezbateri și s-au prezentat materiale video, semestrial s-au desfășurat exerciții de evacuare, au fost instruite cadrele didactice și personalul auxiliar(lunar)

II. MANAGEMENTUL SITUAȚIILOR DE URGENȚĂ

Activitatea de management a situațiilor de urgență de către Celula de Urgență a unității de învățământ a vizat în principal îndeplinirea permanentă a funcțiilor de monitorizare, înștiințare, avertizare, alarmare, conducere, coordonare și executare tehnică operațională a intervențiilor pentru gestionarea situațiilor de urgență. Intervenția C.U. a urmărit permanent îndeplinirea criteriilor operaționale vizând timpii de alertă și timpii de răspuns realizați din momentul primirii apelului de urgență.

III. MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Conducerea și cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale „Mihai Eminescu”, Craiova au răspuns pozitiv apelului I.S.U. al unității, sprijinind C.U. în toate acțiunile întreprinse.

IV. MANAGEMENTUL LOGISTIC ȘI FINANCIAR-CONTABIL

Activitatea logistică a avut ca obiectiv prioritar menținerea în funcțiune a tehnicii de intervenție din dotare, crearea condițiilor materiale de muncă, pregătire. Activitatea a vizat asigurarea materială și s-a bazat pe gestionarea legală și eficientă a resurselor avute la dispoziție.

V. ACTIVITATEA COMPARTIMENTULUI SECRETARIAT

Pe linie de secretariat activitatea s-a desfășurat conform procedurilor specifice, nefiind înregistrate probleme deosebite.

VI. ACTIVITATEA DE INFORMARE ȘI RELAȚII PUBLICE

Această activitate a urmărit promovarea unui parteneriat cu reprezentanții ai I.S.U. Dj și ai mass-media și a avut ca obiectiv principal aducerea, cât mai aproape de cetățean, a informațiilor legate de prevenirea și gestionarea situațiilor de urgență, a dezastrelor, pentru a-l pregăti pe acesta în luarea, în cunoștință de cauză, a deciziilor în acest domeniu, respectiv creșterea nivelului de conștientizare a populației privind riscurile cu care se confruntă, precum și măsurile de prevenire și de atenuare a acestora.

În cadrul parteneriatului „CUM NE PROTEJĂM ÎN SITUAȚII DE URGENȚĂ ?” s-au desfășurat următoarele activități: "13 octombrie - Ziua Internațională pentru Reducerea Riscului Dezastrelor Naturale", Lecție de informare: "Voluntariatul în situații de urgență", Lecție de informare preventivă: Crăciun Fericit!, "28 februarie - Ziua Protecției Civile din România"-Ziua Porților Deschise la subunitățile ISU Dolj, "4 martie 1977 – 42 de ani de la cutremurul devastator". Lecție de informare preventivă: Reguli de comportare în cazul producerii unui cutremur, Cum ne comportăm în caz de dezastre, Simulare în caz de cutremur, ("Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun"), "1 iunie - Ziua copilului" -Expoziție de pictură.

VII. EVALUAREA REZULTATELOR

Anual, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” este gazda concursului „Un plus de siguranță pentru viața noastră”. În cadrul acestui concurs, eleva Ciobotea Roberta a obținut PREMIUL I.

*Întocmit, Inspector Situații de Urgență,
Lavinia TUCĂ*

COMISIA “NOTAREA RITMICĂ, FRECVENȚAȘI ÎNCHEIEREA SITUAȚIEI ȘCOLARE”

Comisia pentru notare ritmică, frecvență și încheierea situației școlare îndeplinește următoarele atribuții:

- monitorizarea notării ritmice a elevilor;
- monitorizarea numărului de note acordat fiecărui elev în concordanță cu numărul ore acordat disciplinei respective;
- diversificarea metodelor și a instrumentelor de evaluare;
- verificarea sistematică a corectitudinii cu care sunt completate cataloagele școlare;
- colaborarea cu diriginții pentru realizarea unei bune monitorizări;
- realizarea unor scurte informări lunare privind ritmicitatea notării, situația frecvenței elevilor și măsurile luate de către profesorii diriginți, precum și prezentarea acestor informări conducerii școlii;
- verificarea situației de promovare, a celei de amânare, de repetenție sau de abandon școlar în cazul fiecărui elev, înainte de prezentarea acesteia, spre validare în ședințele consiliului profesoral ;
- realizarea unor rapoarte semestriale și anuale privind ritmicitatea notării, situația frecvenței elevilor și măsurile luate de către profesorii diriginți în cauză.

În ceea ce privește notarea ritmică s-a constatat că aceasta este realizată la majoritatea disciplinelor, ceea ce înseamnă că evaluarea rezultatelor școlare, care reprezintă o componentă importantă a procesului de învățământ, este efectuată conform programei școlare. Notarea nu s-a realizat ritmic doar în unele situații, din cauza nefrecventării de către elevi a orelor de curs.

Referitor la monitorizarea absențelor, am acționat conform procedurii elaborate, aprobate de către consiliul profesoral și asumate de toate cadrele didactice, anul școlar trecut. La sfârșitul fiecărei luni, profesorii diriginți și învățătorii descarcă în tabelele de monitorizare a absențelor, absențele fiecărei clase. Responsabilii Comisiei pentru notarea ritmică, frecvență și încheierea situației școlare trimit către secretariatul școlii tabelele privind absențele elevilor.

Am comunicat eficient cu profesorii diriginți, aceștia

- au prelucrat la început de an școlar și de câte ori a fost necesar regulamentele școlare la clase și în ședințele cu părinții;
- au monitorizat absențele elevilor, le-au centralizat și le-au transmis responsabililor comisiei ;
- au informat lunar (telefonic sau direct) părinții elevilor privind situația frecvenței copiilor lor ;
- au informat prin scrisori părinții ai căror copii au un număr mare de absențe sau care chiulesc ;
- au organizat lectorate cu părinții care să abordeze și problematica absenteismului școlar.

Situația anuală a absențelor este următoarea:

Nr. Crt.	CLASA	TOTAL ABSENȚE (MOTIVATE + NEMOTIVATE)	ABSENȚE MOTIVATE
1.	a V-a A	56	56
2.	a V-a B	574	42
3.	a V-a C	282	77
4.	a VI-a A	1477	491
5.	a VI-a B	400	200
6.	a VII-a A	686	101
7.	a VII-a B	164	144
8.	a VIII-a A	660	577
9.	a VIII-a B	1023	221
10.	Total absențe anual	5322	1909

La sfârșitul sesiunii de încheiere a situației școlare și a celei pentru susținerea corigențelor, 8-17 iulie 2019, s-au înregistrat următoarele rezultate :

Nr. Crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	CLS.	SITUAȚIA ȘCOLARĂ
1.	NEAGOE ALEX ȘTEFĂNIȚĂ	V B	REPETENT PRIN NEPREZENTARE
2.	STAN MARIA	V B	REPETENT PRIN NEPREZENTARE
3.	CÎRPACI DAVID	V C	REPETENT PRIN NEPREZENTARE
4.	RĂDULESCU MATIAS	V C	REPETENT
5.	BADEA ALEXANDRU	VI A	REPETENT PRIN NEPREZENTARE
6.	BADEA SURAJ	VI A	REPETENT PRIN NEPREZENTARE
7.	ABRAHAM EMANUEL	VI B	REPETENT PRIN NEPREZENTARE
8.	DINĂ FLORINA	VI B	PROMOVAT
9.	SUBȚIREL NICOLAS	VI B	REPETENT PRIN NEPREZENTARE
10.	BĂRBOSU ATONIS	VI B	PROMOVAT
11.	PUȘCAȘU ADELINA	VII A	REPETENT PRIN NEPREZENTARE
12.	ROBESCU MARIA	VII A	REPETENT PRIN NEPREZENTARE
13.	CĂLIN IONUȚ	VII A	PROMOVAT
14.	DIMOIU ALEXANDRA	VII A	PROMOVAT
15.	CONSTANTINESCU GABRIEL	VIII A	PROMOVAT
16.	DILOIU ROXANA	VIII A	PROMOVAT
17.	NEACȘU RAUL	VIII A	PROMOVAT
18.	ENE SERGIO	VIII B	PROMOVAT

*Responsabil pentru învățământul gimnazial,
Prof. Alina Rusu*

CONSILIILE CLASELOR au funcționat intermitent, exercitându-și funcțiile numai în situații problemă sau de conflict. Se impune activarea lor pentru o mai bună monitorizare a frecvenței, disciplinei și performanțelor școlare, pentru o mai bună cunoaștere a elevilor și orientare școlară și profesională adecvată

CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR au constituit partenerul de discuții privind curriculum-ul școlii, desfășurarea procesului instructiv- educativ, al disciplinei, frecvenței și activităților extracurriculare. Este necesară o mai mare implicare a Consiliului consultativ al elevilor în proiectare, negociere, decizie, asumare de responsabilități, simț civic, educație ecologică, spirit de echipă.

În anul școlar 2018-2019, activitatea Consiliului Reprezentativ al Părinților, s-a desfășurat urmărind realizarea obiectivelor prevăzute în Planul de activitate elaborat la începutul anului școlar, adică: implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în managementul unității școlare, asigurarea comunicării între unitatea școlară și părinți, asigurarea comunicării cu O.N.G.- uri, comisii de ocrotire a minorilor, cu comunitatea locală, dar și ținându-se seama de atribuțiile ce îi revin din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământul Preuniversitar și Regulamentului de Ordine Interioară al Școlii.

C.R.P. a participat la organizarea unor acțiuni de strângere de fonduri pentru copiii de la școlile speciale “Sf. Vasile” și “Sf. Mina” în preajma sărbătorilor de iarnă, precum și pentru ajutorarea copiilor cu nevoi speciale din diverse clase ale școlii noastre.

A atras contribuții financiare din partea unor persoane juridice ,din care s-au oferit cadouri copiilor din Centrul de Plasament nr. 4 de la Dioști cu ocazia sărbătorilor de iarnă.

A colaborat eficient cu:

- Organizația „ Salvați copiii ! „ ;
- Asociația Romana a Tinerilor cu Inițiativa;
- Fundatia „Terre des Hommes”

în vederea soluționării situației unor elevi care necesitau ocrotire .

S-a implicat în desfășurarea serbărilor de început și de sfârșit de an școlar, de Crăciun și Paști, precum și în activitățile desfășurate de : 1 Decembrie, Ziua Școlii, 24 Ianuarie, Ziua Europei, Ziua Eroilor, 1 Iunie, ceremonia de absolvire a elevilor claselor a VIII-a ...

A susținut unitatea de învățământ în activitățile propuse privind consilierea și orientarea socio-profesională, astfel încât în anul școlar trecut, toți absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși într-o formă de învățământ.

A sprijinit unitatea de învățământ în realizarea de parteneriate educationale între scoala și institutiile cu rol educativ în plan local.

Profesorii diriginți și învățătorii au fost sprijiniți în organizarea și desfășurarea consultațiilor și lectoratelor cu părinții pe teme educaționale atât pentru adulți, cât și pentru copii, pentru a face cunoscute problemele de curriculum și activități extracurriculare în vederea atingerii standardelor educaționale.

Astfel, putem spune ca unitatea școlară a asigurat o bună colaborare cu părinții , că a reușit să creeze un veritabil parteneriat educațional cu familia, că a răspuns adecvat sugestiilor și propunerilor părinților, că a utilizat eficient resursele materiale și financiare furnizate de către părinți

Propunându-ne diversificarea relației școală - familie, ne dorim optimizarea influenței educaționale a școlii asupra copiilor noștri.

**Președinte C.R.P.,
Ec. Duinea Elena**

Consiliul reprezentativ al părinților ar trebui să se implice mai mult în rezolvarea problemelor școlii, să vină cu soluții, să ajute la promovarea imaginii școlii, să se implice sufletește și material în viața acestei instituții.

INFORMARE ASUPRA ACTIVITATII DESFASURATE IN CADRUL COMISIEI DE EVALUARE SI ASIGURARE A CALITATII

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calitatii (CEAC) și-a proiectat activitatea și în acest an școlar pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca viziune „Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite” și motto „*Calitatea nu este niciodată un accident, ea este totdeauna rezultatul efortului inteligent!*”.

Activitatea comisiei a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale arătând unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

S-a început cu reactualizarea componenței CEAC și stabilirea responsabilităților concrete ale membrilor .

Pe parcursul anului școlar membrii comisiei s-au preocupat de completarea dosarului comisiei urmărind documentația elaborată de Inspectoratul Școlar Județean și de ARACIP. Astfel documentele proiective ale comisiei au fost revizuite și actualizate în conformitate cu metodologiile în vigoare și anume:

- au fost stabilite obiectivele CEAC pentru anul școlar în curs;
- a fost elaborat planul operațional pentru anul școlar în curs.

Întreaga echipă a avut în vedere întocmirea raportului anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar încheiat. În vederea elaborării acestui raport:

- au fost colectate dovezile necesare întocmirii raportului ;
- a fost realizată evaluarea internă pe baza indicatorilor de performanță ;
- a fost elaborat planul de îmbunătățire pentru anul școlar viitor

au fost centralizate și interpretate chestionarele publicate de ARACIP pe platformă, chestionare care au fost aplicate părinților și elevilor la sfârșitul anului școlar .

S-au făcut demersuri pentru realizarea planului de îmbunătățire cuprins în RAEI-ul anterior plan ce a avut următoarele ținte:

- Măsurile adoptate în vederea ameliorării rezultatelor la Evaluarea Națională – Matematică/ Limba și literatura română școlar 2018-2019

- Dezvoltarea unei culturi și a unei conștiințe a calității prin participarea la bursa ERASMUS + K1
- Monitorizarea prezenței elevilor la cursuri
- Asigurarea securității tuturor celor implicați în activitatea școlară, în timpul desfășurării programului școlar.

S-au actualizat datele referitoare la școala noastră pe platforma <https://calitate.aracip.eu>.

În acest sens:

- au fost introduse pe platformă rezultatele obținute în urma centralizării chestionarelor aplicate părinților și elevilor, chestionare obligatorii pentru finalizarea RAEI pentru anul școlar trecut
- au fost actualizate datele de pe platformă referitoare la personalul didactic din unitatea noastră
- s-a completat pe platformă secțiunea referitoare la evaluarea unității școlare pe baza indicatorilor existenți la toate cele trei cicluri de învățământ existente: preșcolar, primar și gimnaziu.

Membrii CEAC au avut în vedere:

- realizarea /revizuirea de proceduri pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității în învățământ.
- întocmirea graficului de asistențe la ore a membrilor comisiei CEAC și desfășurarea asistențelor conform planificării realizate.
- Crearea unei baze de date a elevilor și profesorilor telefoane, email
- Centralizarea auxiliarelor existente la nivelul școlii
- Centralizarea parteneriatelor școlare
- Centralizarea rezultatelor la concursuri

*Responsabil Ceac,
P.I.P. Voican Victoria*

3.1.3. **Activitatea de (auto)perfecționare a cadrelor didactice:**

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale „MIHAI EMINESCU” acordă o importanță din ce în ce mai mare formării continue, fiind conștienți că schimbarea necesită și dobândirea de noi abilități profesionale.

Formarea cadrelor didactice s-a realizat la nivelul :

- catedrelor (grade didactice, dezbateri, asistente la ore, lecții deschise);
 - școlii (consilii profesionale cu temă, comisii-catedre);
 - județului (cercuri pedagogice, simpozioane, cursuri de formare organizate de C.C.D., masterat, cursuri universitare etc.);
 - interjudețean (simpozioane, conferințe, seminarii);
 - național (cursuri de formare, simpozioane);
 - internațional (participarea la cursuri de formare oferite de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale –A.N.P.C.D.E.F.P)-
- participarea a 4 cadre didactice la întâlnirile de proiect multilateral.

Activitățile metodice s-au proiectat și s-au organizat în mod coerent pe termen mediu și lung pentru a răspunde exigențelor specifice colectivului de cadre didactice din școala noastră. Cadrele didactice au fost orientate spre demersuri de formare continuă în conformitate cu standardele ocupaționale corespunzătoare statutului de profesor și în conformitate cu oferta de perfecționare propusă de C.C.D.Dolj.

RAPORT PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ ȘI EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ

În anul școlar 2018-2019, *Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică* a prezentat cadrelor didactice din unitate oferta de formare publicată pe site-ul ISJ Dolj, precum și modalitățile de înscriere la diverse cursuri.

La începutul anului școlar s-au aplicat chestionare privind nevoia de formare a cadrelor didactice. În urma analizării răspunsurilor, s-a constatat o nevoie acută de formare a câtorva dintre dascălii unității noastre, în timp ce alții depășesc cu mult numărul de 90 credite ce trebuie acumulate din activități de perfecționare.

Astfel, pe parcursul anului școlar 2018-2019, 19 dintre cadrele didactice au participat la 38 cursuri de formare cu credite în număr total de 695 credite, 22 dintre cadrele didactice au participat la 41 cursuri de formare fără credite în număr total de 837 ore, 24 cadre didactice au participat la simpozioane/ conferințe/ mese rotunde la nivel județean/ interjudețean, însumând 51 participări, 23 dintre cadrele didactice au însumat 52 participări la simpozioane/ conferințe/ mese rotunde la nivel național; 16 dintre cadrele didactice au totalizat 25 participări la simpozioane/ întâlniri de proiect la nivel internațional. Șapte cadre didactice au avut 19 publicații: articole, studii, referate.

***Responsabil,
Prof. Alina Rusu***

- Cadrele didactice au participat la numeroase cursuri de formare, seminarii, simpozioane, dezbateri conferinte, mese rotunde, sesiuni de comunicari stiintifice, organizate de I.S.J Dolj, C.C.D Dolj si alte unitati de invatamant din municipiu si judet cat si la cursuri de formare in perspectiva obtinerii gradelor didactice conform urmatoarelor tabele:

**SITUAȚIA PARTICIPĂRII
LA CURSURI DE FORMARE/ PERFEȚIONARE
ÎN SEMESTRUL I**

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	CURSURI DE PERFEȚIONARE / FORMARE			
		Cu credite		Fără credite	
		Denumirea cursului	Nr. credite	Denumirea cursului	Nr. ore
1.	DICU IULIANA ȘTEFANIA	ECDL- Cariera de succes	70	Europass- Curriculum vitae Europass	24
2.	DRANICEANU DORINA	Tehnici manageriale in educatie Competente de proiectare curriculară	22 30	Metode de comunicare cu elevii pentru prevenirea abandonului scolar;	24
3.	IONESCU MIHAELA	TULBURARI DE INVATARE	15	Metode De Prevenire A Abandonului Școlar În Rândul Elevilor De Etnie Rromă	24
4.	KRISTIAN MĂDĂLINA	„Abordari teoretico-practice ale tulburării de învățare” – Asociatia CCDU - Phoenix ian. 2019	15 credite	„Metode de prevenire a abandonului școlar în rândul elevilor de etnie rromă” - Deutscher Lesesaal – ian. 2019	24 ore
5.	LUNGU IONICA	Tehnici manageriale in educatie	22	Metode de comunicare cu elevii pentru prevenirea abandonului scolar;	24
6.	MARCU-DICU IONELA-CRISTINA		-	Program De Formare Profesională „Practici În Asigurarea Calității Educației În Unitățile De Învățământ Preuniversitar”	8
7.	MITRAN RALUCA	PROFESOR IN MILENIUL III	22		
8	PETRESCU RODICA	Tulburări de învățare	15		
9.	VANCICA ALINA OANA			Curs formare continuă CCD Dolj “ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”, formator Rodica Codoban	24 ore
10.	VOICAN VICTORIA	„Abordari teoretico-practice ale tulburării de învățare”	15	„Metode de prevenire a abandonului școlar în rândul elevilor de etnie rromă”	24

**SITUAȚIA PARTICIPĂRII LA CURSURI DE FORMARE/ PERFEȚIONARE
ÎN SEMESTRUL AL II-LEA**

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	Cursuri de perfectionare / formare			
		Cu credite		Fără credite	
		Denumirea cursului	Nr. credite	Denumirea cursului	Nr. ore
1.	BRĂTĂȘANU DANIELA			„Cercul sigurantei - scoala, elevi, parinti „ Dezvoltarea si promovarea organizatiei scolare	24 ore
2.	CÂRȚU SILVIA			Curs internațional <i>Career consultancy in schools</i> , în cadrul proiectului <i>Stop abandonului școlar</i> , iunie 2019	
3.	CIOI GEORGIANA			Curs de formare continua "Cercul sigurantei: Scoala-Elevi-Parinti"-, 15-23 februarie 2019 CCD Dolj Proiect internațional <i>Stop abandonului școlar</i> , aprilie 2019	24 ore
4.	DRĂNICEANU DORINA	Competențe de proiectare curriculară „	30 credite	Cercul sigurantei - scoala, elevi, parinti „	24 ore
5.	FILIMON IONELA	„PROFESOR ÎN MILENIUL III”, cu durata de 102 ore, 22 credite transferabile acreditat prin OM 4586/09.08.2017, organizat de Asociația „ECO WORLD 2010” Craiova	22 credite		
6.	GÂNGIOVEANU COSMINA	Curs de formare continuă „Educație nonformală și tehnici alternative de învățare” – 64 ore, 27-03-2019/6-04-2019 Asociația Start pentru Formare Sesiune de formare în cadrul proiectului european "Acces egal la educație pentru minoritățile etnice din România" Asociația ARES.EL 29-31 mai	16 credite	Curs de formare continua "Cercul sigurantei: Scoala-Elevi-Parinti"-, 15-23 februarie 2019 CCD Dol Seminar regional "Implicarea salvează viața!", organizat de P.O.C.A , 20-21 martie 2019	24 ore 16 ore

		2019			
7.	GUȘATU CARMEN			Curs internațional <i>Technology in Media and Education</i> , martie- aprilie 2019 Cursul Internațional “Training course on Tehnology and Media in Education”, organizat de ”Pricalica” – Larissa, Grecia, mai 2019	28 ore
8.	IONESCU MIHAELA	"Cercul sigurantei: scoala-elevi-parinti"- CCD DOLJ "Noile educatii, premisa a dezvoltarii abilitatilor de viata"- CCD DOLJ	24 credite 24 credite		
9.	KRISTIAN MĂDĂLINA SIMONA	Programul de formare continuă „ <i>Abordări teoretico-practice ale Tulburării de Învățare</i> ” - curs acreditat de C.N.F.P., 7 februarie 2019	15 credite	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul de formare continuă „<i>Prevenirea și combaterea abandonului școlar prin educație</i>”- organizat de C.C.D. Dolj, 22 martie- 29 martie 2019 • Cursul de formare continuă „<i>Cercul siguranței:școala- elevii-părinții</i> organizat de C.C.D. Dolj, mai 2019 Proiect internațional <i>Stop abandonului școlar</i> , aprilie 2019	24 ore 24 ore
10.	LUNGU IONICA	Competențe de proiectare curriculară ,,	30 credite	Cercul sigurantei - scoala, elevi, parinti ,,	24 ore
11.	MARCU-DICU CRISTINA	Managementul comunicării în mediul școlar Managementul stressului în organizațiile școlare Educație non formală și tehnici alternative de învățare Oportunități egale in educație prin valorizarea instruirii diferențiate	20 credite 15 credite 16 credite 21 credite	Cercul sigurantei:școală- elevi- părinți Managementul stressului în organizațiile școlare Prevenirea și combaterea abandonului școlar prin educație Curs internațional <i>Entrepreneurship</i>	24 ore 60 ore 24 ore

				<i>Educational School Cours</i> , aprilie 2019, în cadrul programului Erasmus – <i>Stop abandonului școlar (Erasmus + Mobility Agreement for School Staff and Quality Commitment for School Education)</i> ” <i>Entrepreneurship Education at School Creative and Effective Methods and Tools</i> ”, 9-13.04.2019, Milano, Italia)	
12.	MITRAN RALUCA	“Opțiuni egale în educație prin valorizarea instruirii diferențiate” –Asociația „Start pentru formare” –perioada 20 martie –4 aprilie 2019	21 credite		
13.	NICOLAE ELENA			Curs internațional <i>Technology in Media and Education</i> , martie-aprilie 2019 Proiect internațional <i>Stop abandonului școlar</i> , aprilie 2019	28 ore 28 ore
14.	PÎRVA MIHAELA			<i>Manager de proiect- CRFPA Dolj</i>	45 ore
15.	PETRESCU RODICA	„Abordari teoretico-practice ale tulburării de învățare” – Asociația CCDU - Phoenix - ian. 2019 „Educația nonformală și tehnici alternative de învățare”- Asociația START pentru formare	15 credite 16 credite		
16.	POPESCU MIRUNA	Profesor in mileniul III Abordari teoretico - practice ale tulburarii de invatare	22 credite 15 credite	Cercul Sigurantei: Școala- Elevi- Parinti	24 ore
17.	STĂNICĂ ILIESCU MIRELA			PREVENIREA SI COMBATEREA ABANDONULI SCOLAR PRIN EDUCATIE- CCD DOLJ 22.03-29.03.2019	24 ore
18.	STOIAN MARIANA CRISTIANA	„PROFESOR ÎN MILENIUL III”, cu durata de 102 ore, 22 credite transferabile acreditat prin OM 4586/09.08.2017, organizat de Asociația	22 credite	Dezvoltarea competențelor de comunicare prin intermediul limbajului Curs internațional <i>Career consultancy in</i>	24 ore

		„ECO WORLD 2010” Craiova		<i>schools, în cadrul proiectului Stop abandonului școlar, iunie 2019</i>	
19.	STOIAN SIMONA	Curs de formare continua "Managementul comunicării în mediul didactic"	25 credite		
20.	ȘTEF SEBASTIAN	Profesor în mileniul III Abordări teoretico - practice ale tulburării de învățare	22 credite 15 credite	Cercul Sigurantei: Școala- Elevi- Parinti	24 ore
21.	TRUȘCĂ MARIA MAGDALENA	Profesor în mileniul III Abordări teoretico - practice ale tulburării de învățare	22 credite 15 credite	Cercul Sigurantei: Școala- Elevi- Parinti	24 ore
22.	TUCĂ LAVINIA	Profesor în mileniul III	22 credite	Curs internațional <i>Entrepreneurship Educational School Cours</i> , aprilie 2019, în cadrul programului Erasmus – <i>Stop abandonului școlar</i> Cercul Sigurantei: Școala- Elevi- Parinti	24 ore
23.	UNGUREANU MARIETA	„ Oportunitati egale in educatie prin valorizarea instruirii diferite ,,	21 credite	„ Cercul sigurantei - scoala, elevi, parinti ,,	24 ore
24.	VANCICA ALINA	„DEZVOLTAREA ȘI PROMOVAREA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE”, desfășurat de Asociația „ECO-WORLD 2010”, 102 ore și 25 de credite „OPORTUNITĂȚI EGALE ÎN EDUCAȚIE PRIN VALORIZAREA INSTRUIRII DIFERENȚIATE”cu 84 de ore și 21 de credite, desfășurat în perioada 20 martie-4 aprilie 2019 de asociația „START PENTRU FORMARE” Craiova	25 credite 21 credite	„ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”, desfășurat la CCD Dolj de către doamna formator Rodica Codoban; „CERCUL SIGURANȚEI: ȘCOALA-ELEVII-PĂRINȚII”, desfășurat de CCD Dolj în perioada aprilie-mai 2019	24 ore 24 ore
25.	VOICAN VICTORIA	Oportunități egale în educație prin valorizarea instruirii diferite	21 credite	Noile educații, premisă a dezvoltării abilităților de viață	24 ore

SITUAȚIA PARTICIPĂRIILA SESIUNI DE **REFERATE ȘI COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE**
ÎN SEMESTRUL I

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	DENUMIRE SIMPOZIOANE/ MESE ROTUNDE/ CONFERINȚE LA NIVEL		
		JUDEȚEAN / INTERJUDEȚEAN	NAȚIONAL	INTERNAȚIONAL
1.	CIOI GEORGIANA-FLORENTINA	"Tradiții și obiceiuri de iarnă" -masă rotundă interjudeteana		
2.	DICU IULIANA	"Tradiții și obiceiuri de iarnă" -masă rotundă interjudeteana		
3.	DUMITRU SIMONA-MARIA	"Tradiții și obiceiuri de iarnă" -masă rotundă interjudeteana		
4.	GINGIOVEANU COSMINA ELENA	"Tradiții și obiceiuri de iarnă" -masă rotundă interjudeteana		
5.	GUSATU CARMEN		„Metode inovative de învățare” desfășurat la Școala Gimnazială Castranova (26.10.2018) „Incluziunea elevului cu C.E.S”, desfășurat la Școala Gimnazială Specială „Sf.Mina” Craiova (9.11.2018)	
6.	IONESCU MIHAELA	Conferința Interjudeteana Valorificarea Activităților Educative În Formarea Competențelor În Prevenirea Abandonului Și Absenteismului Școlar	Masă Rotundă METODE DE Prevenire a abandonului școlar	-

7.	KRISTIAN MĂDĂLINA	<ul style="list-style-type: none"> •Conferință interjudețeană „ Valorificarea Activităților Educative În Formarea Competențelor Elevilor, În Prevenirea Abandonului/ Absenteismului Școlar” •Simpozion interjudețean „Sărbătorile De Iarnă Între Tradiționalism Și Modernism •Masă rotundă interjudețeană "Tradiții Și Obiceiuri De Iarnă, La Români" •Conferința județeană „Voluntariatul, O Dovadă De Maturizare” 	<ul style="list-style-type: none"> •Masă rotundă națională - METODE DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A ABANDONULUI ȘCOLAR •<i>Simpozionul național „Proiectare Didactică Și Management European În Spațiul Românesc” –Educrates</i> 	
8.	MITU RAZVAN NICOLAE	<p>27-28 oct.2018 Seminar “Fondurile europene in administrația publica locala prin Fundația Hans Seidel, Asociația Tine de noi București</p> <p>2 Training Nudge- o noua modalitate de influențare a oamenilor in luarea deciziilor bune- Fundația Hans Seidel, Asociația Tine de noi, Asociația AD REM și CCD Dolj,</p> <p>3. Conferința Îmbunătățirea managementului unităților de învățământ din Jud Dolj . Îmbunătățirea calității, măsurarea performantei și a rezultatelor procesului de învățare. -18.12.2018 CN Elena Cuza</p>		

9.	PĂSAT IOANA	"Tradiții și obiceiuri de iarnă" - masa rotundă interjudețeană		
10.	PETRESCU RODICA	Masă rotundă la nivel interjudețean Obiceiuri Și Tradiții De Iarnă	Masă rotundă la nivel național ”Metode De Prevenire Și Combatere A Abandonului Școlar”	Simpozion internațional ”Comunicarea Interculturală În Situații Educaționale Cunoaștere - Metode - Competențe Didactice”
11.	RUSU ALINA- BEATRICE	Conferința Îmbunătățirea managementului unităților de învățământ din Jud Dolj . Îmbunătățirea calității, măsurarea performanței și a rezultatelor procesului de învățare. -18.12.2018 CN Elena Cuza		
12.	UNGUREANU MARIETA		Simpozion Național - ” Matematica între tradiție și inovație ”	
13.	VANCICA ALINA OANA	1.Masă rotundă (dezbatere) interjudețeană “CONTRIBUȚIA CULTURILOR MINORITARE LA DEZVOLTAREA CULTURII ROMÂNEȘTI”, organizată de Școala “B. P. HAȘDEU” Iași, tot în ianuarie 2019	1.Simpozionul Național “PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI”, organizat și desfășurat de Școala Gimnazială Nr. 126, București, pe data de 18 ianuarie 2019; 2.Dezbaterea Națională “NATURA DIN PERSPECTIVĂ INTERDISCIPLINARĂ”, organizată și desfășurată de Colegiul Tehnic de Arte și Meserii “Constantin Brâncuși” Craiova, pe data de 20 decembrie 2018; (secțiunea 2 cu referatul “Culorile și emoția toamnei în literatura română”); 3.Conferința Națională “TRADIȚII	Simpozionul Internațional “REPERE EDUCAȚIONALE ÎN SPAȚIUL EUROPEAN INTERCULTURAL”, organizat de Școala “B. P. HAȘDEU” Iași și Școala “LITENI” Iași, <i>Ediția a VIII-a, ianuarie 2019</i>

			MULTICULTURALE DE CRĂCIUN ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC”, organizată de Școala Gimnazială “B.P. Hasdeu” din Iași, în ianuarie 2019 (referatul “ <i>Crăciunul în Europa</i> ”).	
14.	VOICAN VICTORIA	<p>⌚ conferință interjudețeană „ VALORIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE ÎN FORMAREA COMPETENȚELOR ELEVILOR, ÎN PREVENIREA ABANDONULUI/ ABSENTEISMULUI ȘCOLAR”</p> <ul style="list-style-type: none"> • simpozion interjudețean „SĂRBĂTORILE DE IARNĂ ÎNTRE TRADIȚIONALISM ȘI MODERNISM • masă rotundă interjudețeană "TRADITIIȘIOBICEIURI DE IARNĂ, LA ROMÂNI" • conferința județeană „VOLUNTARIATUL,O DOVADĂ DE MATURIZARE” 	<p>⌚ Masă rotundă națională - METODE DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A ABANDONULUI ȘCOLAR</p> <p>⌚ masă rotundă națională ” GENEROZITATEA SENSULUI ÎN MATCA UNUI CUVÂNT: MARIN SORESCU”</p> <p>⌚ simpozionul național „PROIECTARE DIDACTICĂ ȘI MANAGEMENT EUROPEAN ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC” –Educrates</p>	

**SITUAȚIA PARTICIPĂRII LA SESIUNI DE REFERATE ȘI COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE
SEMESTRUL AL II-LEA**

Nr. crt.	NUMELE ȘI PRENUMELE	Denumire SIMPOZIOANE/ MESE ROTUNDE/ conferințe LA NIVEL		
		JUDEȚEAN / INTERJUDEȚEAN	National	Internațional
1.	ALEXANDRU CRISTINA			Simpozionul Internațional “exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar” 29 martie 2019 organizat de C.J.R.A.E. Dolj
2.	BEER MARIA		<p>Simpozionul Național “Cercetarea pedagogică-factor determinant în sistemul educational actual”-ediția a III-a -27 februarie 2019 organizat de Școala Gimnazială”Gheorghe Țițeica” Craiova</p> <p>Conferința Națională “Promovarea educației de calitate în învățământul românesc în concordanță cu cerințele europene” 16 mai 2019 organizat de Școala Gimnazială “Gheorghe Bibescu” Craiova</p>	Simpozionul Internațional “exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar” 29 martie 2019 organizat de C.J.R.A.E. Dolj
3.	BODODEA EUGENIA		Activitățile de promovare și vizibilitate ale proiectului TOOL FOR CHANGE implementat de Asociația de Dezvoltare și Psihoterapie prin Acțiune - iunie 2019	

4.	BRĂTĂȘANU DANIELA	Masa rotundă interjudețeană - Importanța disciplinelor opționale		
5.	CĂRȚU SILVIA			Finalizarea Proiectului Transnațional din cadrul proiectului european "ARTISTIC APPROACH TO BUSIBESS EDUCATION, ENTERPRENEURSHIP AND CULTURE – A Bee C", ERASMUS+, 6-9 iunie 2019, Bulgaria, Russe
6.	CIOI GEORGIANA		Conferința națională "Competențe în grădiniță "Waldorf"- 16 februarie 2019 Simpozion Național „Învățarea bazată pe proiecte” – 21 martie 2019	
7.	DRĂNICEANU DORINA	Conferința județeană - „Familia, partener activ în educație „ Simpozion județean- Valorificarea folclorului românesc Masa rotundă interjudețeană- Eminescu, univers deschis Masa rotundă interjudețeană - Importanța disciplinelor opționale	Conferința Națională - Școala și familia, parteneri în educație	
8.	GÂNGIOVEANU COSMINA	Simpozion interjudețean "Integrarea elevilor rromi prin educație și cultura" 13 aprilie 2019	Conferința națională "Competențe în grădiniță "Waldorf"- 16 februarie 2019 Simpozion Științific cu certificat de participare "Educație și societate. Realități, probleme și perspective	

			actuale de analiza si interventie" 10 mai 2019 Simpozion National „Învățarea bazată pe proiecte” – 21 martie 2019	
9.	GUȘATU CARMEN	Simpozion judetean “Oameni si locuri”, Scoala gimnaziala Bistret, 16 mai 2019 Simpozion judetean “Valorificarea folclorului romanesc”, Scoala gimnaziala Goiesti, 22 februarie 2019		Finalizarea Proiectului Transnațional din cadrul proiectului european ”ARTISTIC APPROACH TO BUSIBESS EDUCATION, ENTREPRENEURSHIP AND CULTURE – A Bee C”, ERASMUS+, 6-9 iunie 2019, Bulgaria, Russe
10.	IONESCU MIHAELA	Simpozion interjudetean-"Sarbatorele de iarna intre traditie si modernism"	Simpozion national-"Invatarea bazata pe proiecte" Masa rotunda nationala- "Generozitatea sensului- Marin Sorescu" Conferinta nationala- "Importanta disciplinelor optionale"	
11.	KRISTIAN MĂDĂLINA	Conferința Interjudețeană cu tema “ <i>Valorificarea activităților educative în formarea competențelor elevilor în prevenirea abandonului/absenteismului școlar</i> ”- Ediția I- 1 februarie 2019;	Simpozionul Național cu tema “ <i>Învățarea bazată pe proiecte</i> ”, desfășurat la Grădinița cu program prelungit “Pinocchio” <i>Craiova</i> , 21 martie 2019	-
12.	LĂCĂTUȘ RODICA			Simpozionul Internațional „Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar” cu lucrarea „Stop violenței”, 29 martie 2019, organizat de CJARAE Dolj, inclus în Calendarul Activităților Științifice, Metodice și Culturale desfășurate la nivel județean/interjudețean/național/internațional în anul școlar 2018-2019, la poziția 130.

13.	LUNGU IONICA	<p>Conferința județeană - „Familia, partener activ în educație „</p> <p>Simpozion județean- Valorificarea folclorului românesc</p> <p>Masa rotundă interjudețeană- Eminescu, univers deschis</p> <p>Masa rotundă interjudețeană - Importanța disciplinelor opționale</p>	<p>Conferință Națională - Școala și familia, parteneri în educație</p>	
14.	MARCU DICU CRISTINA	<p>Simpozion județean”Școala și partenerii săi.Aspecte educative si exemple de bună practică”, 21.02.2019</p> <p>Conferință județeană ”Prointerdisciplinaritate- de la strategie la demers didactic”, 23.03.2019</p> <p>Dezbatere județeană ” Natura și biodiversitatea ”, 15.03.2019</p> <p>Schimb de experiență – proiect ”Superșcoala- Vrem, putem, reușim”, 21.02.2019</p>	<p>Simpozion național ”Cercetarea pedagogic- factor determinant în sistemul educațional actual”, 27.02.2019</p> <p>Dezbatere națională ” Elemente de creativitate și originalitate în cadrul orelor / activităților de geografie, științe, cultură civică, religie și literatură”, 22.03.2019</p> <p>Conferință națională ” Integrare, cooperare si interculturalitate” 22.03.2019</p>	<p>Simpozion internațional ” Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar”, 29.03.2019</p> <p>Conferință internațională ”Abordarea interdisciplinară în învățământul preuniversitar”, 20.03.2019,</p>
15.	MITRAN RALUCA		<p>Simpozionul Național “Cercetarea pedagogică-factor determinant în sistemul educational actual”-ediția a III-a -27 februarie 2019 organizat de Școala Gimnazială”Gheorghe Țițeica” Craiova</p> <p>Conferința Națională</p>	<p>Simpozionul Internațional “Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar” 29 martie 2019 organizat de C.J.R.A.E. Dolj</p>

			<p>“Promovarea educației de calitate în învățământul românesc în concordanță cu cerințele europene” 16 mai 2019 organizat de Școala Gimnazială “Gheorghe Bibescu” Craiova</p>	
16.	MITU RĂZVAN NICOLAE	<p>Masă rotundă interjudețeană <i>Copiii au talent</i> organizată de Școala profesională Valea Stanciului, 31 Mai 2019</p> <p>Elemente de cetățenie activă –training organizat de Centrul Rațiu pentru Democrație și Academia de Advocacy, 22-23 iunie</p>	<p>Dezbateri privind arhitectura curriculară potrivită pentru România – organizatori CCD Dolj, CN Elena Cuza și Asociația AD REM cu participarea Fundației <i>Hans Seidel</i> și a Asociației <i>Ține de noi</i>, 27.02 2019</p> <p>Proiect Poca /111/1/1 cod 113205 Întărirea capacității ONG pentru o dezvoltare durabilă pri parteneriat social – training, 3-5 mai 2019 Predeal</p> <p>Integrarea socio – profesională a absolvenților din învățământul special – provocare și oportunități organizat de Școala Specială Pelendava și ong AD REM cu participarea Fundației <i>Hans Seidel</i> și a Asociației <i>Ține de noi</i>, 13 mai 2019</p> <p>Conferința Națională în domeniul educației, ediția a V-a, București, 6 iunie 2019</p>	

17.	NICOLAE ELENA			Finalizarea Proiectului Transnațional din cadrul proiectului european "ARTISTIC APPROACH TO BUSINESS EDUCATION, ENTREPRENEURSHIP AND CULTURE – A Bee C", ERASMUS+, 6-9 iunie 2019, Bulgaria, Russe
18.	PETRESCU RODICA	<p>Simpozionul județean „VALORIFICAREA FOLCLORULUI ROMANESC”</p> <p>Masă rotundă interjudețeană "TRADITII ȘI OBICEIURI DE IARNĂ, LA ROMÂNI"</p> <p>Masă rotundă națională -METODE DE PREVENIRE ȘI COMBATERE A ABANDONULUI ȘCOLAR</p> <p>Masă rotundă interjudețeană „OBICEIURI SI TRADITII DE IARNA “</p>	<p>Conferința națională „IMPORTANTA DISCIPLINELOR OPTIONALE”</p> <p>Simpozion național „ȘCOALA ȘI FAMILIA – FACTORI COMPLEMENTARI AI DEMERSULUI EDUCAȚIONAL”, desfășurat la Școala Gimnazială „Sf. Gheorghe” Craiova, martie 2019;</p>	
19.	PÎRVA MIHAELA	Conferința județeană: <i>Educatie si interculturalitate</i>	<p>Simpozionul național: <i>Independenți într-o Europa unită</i></p> <p>Simpozionul național: <i>Clasic si modern in procesul de învățământ</i></p>	<p>Simpozionul internațional: <i>Violenta sau toleranta</i></p> <p>Conferința internațională: <i>L'éducation, langage universel de l'interculturalité;</i></p>
20.	RADU LIANA		Simpozionul Național „Cercetarea pedagogică-factor determinant în sistemul educațional actual”, ediția a III-a cu lucrarea „Metode utilizate în stimularea creativității elevilor cu CES”,	Simpozionul Internațional „Exemple de bună practică în prevenirea și combaterea violenței din mediul școlar” cu lucrarea „Formele violenței în școala contemporană”, 29 martie 2019, organizat de CJARAE Dolj, inclus în Calendarul Activităților Științifice, Metodice și Culturale desfășurate la nivel

			27 februarie 2019, organizat de Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica”, activitate înscrisă la CCD Dolj, în Calendarul Activităților Științifice, Metodice și Culturale în anul școlar 2018-2019, la poziția 98, pagina 16.	județean/interjudețean/național/internațional în anul școlar 2018-2019, la poziția 130.
21.	RUSU ALINA		Simpozionul Național „CERCETAREA PEDAGOGICĂ – FACTOR DETERMINANT ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL ACTUAL”, desfășurat la Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” în 27 februarie 2019 (referatul „Limbajul tinerilor pe bloguri – cercetare în cadrul orelor de limba franceză”)	Simpozionul Internațional „EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR”, inclus în CASMC Dolj, poz.nr.130, organizat de CJRAE Dolj, pe data de 29 martie 2019, lucrarea “Violența în mediul școlar gimnazial”
22.	STĂNICĂ ILIESCU MIRELA		SIMPOZION NATIONAL - CERCETAREA PEDAGOGICA FACTOR DETERINANT IN SISTEMUL EDUCATIONAL ACTUAL- Metode activ participative in predarea religiei	SIMPOZION INTERNATIONAL - EXEMPLE DE BUNA PRACTICA IN PREVENIREA SI COMBATerea VIOLENTEI DIN MEDIUL SCOLAR- Fapte bune, fapte rele - incalcarea regulamentului scolar
23.	STOIAN MARIANA CRISTIANA	Conferința Interjudețeană „METODE MODERNE DE PREDARE, EVALUARE ȘI TERAPIE A COPIILOR CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE”, Ediția I, desfășurat la Școala Gimnazială Specială „Sfântul Vasile” Craiova	Simpozionul național/ Proiectul Educațional Național „ Rolul activităților extrașcolare în procesul educațional,,	Simpozionul Internațional „EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR”, inclus în CASMC Dolj, poz.nr.130, organizat de CJRAE Dolj, pe data de 29 martie 2019 Festivalul Național de Creație Class –în

				cadrul Expoziției Simpozionului Național „9 mai ziua Europei;,”
24.	DUMITRU SIMONA		Simpozion National „Învățarea bazată pe proiecte” – 21 martie 2019 Simpozion National " Multiculturalitate, traditii si obiceiuri de Pasti"- 13-04-2019	Simpozion international "Femeia si implicarea acesteia in societate"- 02-03-2019
25.	TRUȘCĂ MARIA MAGDALENA	Simpozion județean „Școala si partenerii sai. Aspecte educative si exemple de buna practica "	Dezbatere nationala „Școala si familia, parteneri in educatie " Simpozion național „Cercetarea pedagogică, factor determinant in sistemul educațional actual"	
26.	TUCĂ LAVINIA		Simpozionul Național „CERCETAREA PEDAGOGICĂ – FACTOR DETERMINANT ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL ACTUAL”, desfășurat la Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” în 27 februarie 2019, referat <i>Metode moderne în predarea geografiei</i>	Simpozionul Internațional „EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN PREVENIREA ȘI COMBATAREA VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR”, inclus în CASMC Dolj, poz.nr.130, organizat de CJRAE Dolj, pe data de 29 martie 2019, referat <i>Violența în mediul școlar</i>
27.	UNGUREANU MARIETA	Simpozion Interjudețean - „ Traditii si obiceiuri de sarbatori „		
28.	VANCICA ALINA	Simpozionul interjudețean „ROLUL PARTENERIATELOR EDUCAȚIONALE ÎN OPTIMIZAREA PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT”, organizat la Școala Gimnazială Florești, județul Giurgiu, în aprilie 2019	Simpozionul Național „CERCETAREA PEDAGOGICĂ – FACTOR DETERMINANT ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL ACTUAL”, desfășurat la	Conferința Internațională “ȘANSA LA EDUCAȚIE”, organizat de Școala Gimnazială “Gh. Bibescu” Craiova, Ediția I, 22 februarie 2019 (REFERATUL „Integrarea copiilor cu CES în învățământul tradițional”)

		(referatul „Stimularea interesului pentru literatură prin activitățile extracurriculare”)	Școala Gimnazială „Gheorghe Țițeica” în 27 februarie 2019 (referatul „Metode utilizate în stimularea creativității elevilor cu inteligență lingvistică”)	<p>Simpozionul Internațional “THE IMPACT OF THE EUROPEAN CULTURE ON EDUCATION”, organizat și desfășurat de Colegiul de Arte și Meserii „Constantin Brâncuși” Craiova, în aprilie 2019 (referatul „Educația multiculturală și interculturală în școală”)</p> <p>Simpozionul Internațional „EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN PREVENIREA ȘI COMBATerea VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR”, inclus în CASMC Dolj, poz.nr.130, organizat de CJRAE Dolj, pe data de 29 martie 2019 (referatul „Fenomenul de bullying în mediul școlar: cauze, forme, consecințe și măsuri de combatere”)</p> <p>Simpozionul Internațional „VOLUNTARIATUL – DEZIDERAT, ACȚIUNE”, organizat de Școala Gimnazială „Nicolae Romanescu” pe 18 aprilie 2019 (referatul „Voluntar de Crucea Roșie în România”)</p>
29.	VOICAN VICTORIA	<p>Simpozionul judetean „ Valorificarea folclorului romanesc”</p> <p>Masă rotundă interjudețeană „Obiceiuri și tradiții de iarnă “</p> <hr/>	<p>Conferința națională „ Importanța disciplinelor optionale”</p> <p>Simpozion național „ Invatarea bazata pe proiecte”</p> <hr/>	<p>Simpozionul international „ Exemple de buna practica in prevenirea și combaterea violentei din mediul școlar”</p> <p>Conferința internațională “Career Guide and Mobile Application for Employees”</p> <hr/>

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE AU AVUT PUBLICAȚII -ÎN SEMESTRUL I

Nr. crt.	Numele și prenumele	Denumirea publicației	Tipul publicației	Editura/ Anul publicării
1.	IONESCU MIHAELA	Referatul ABSENTEISMUL - FENOMEN CE NU MAI POATE FI IGNORAT	REVISTA ELECTRONICA	2019
2.	KRISTIAN MĂDĂLINA	„ <i>Modalități de prevenire a abandonului școlar</i> ” publicat in revista electronică , „ <i>Valorificarea activităților educative în formarea competențelor elevilor, în prevenirea abandonului/ absenteismului școlar</i> ”	referat	Ianuarie 2019
3.	PETRESCU RODICA	Revista ”GAZETA ȘCOLII”,	Revista membrilor AGIRo (Asociația Generală a Învățătorilor din România)	2019
4.	STOIAN MARIANA CRISTIANA	<i>ESENȚIAL ÎN EDUCAȚIE</i>	REVISTĂ ȘCOLARĂ NAȚIONALĂ	ESENȚIAL MEDIA PRESS SRL
5.	VOICAN VICTORIA	„Absenteismul - fenomen ce nu mai poate fi ignorat” - in revista electronică „ <i>Valorificarea activităților educative în formarea competențelor elevilor, în prevenirea abandonului/ absenteismului școlar</i> ”	articol	2019

TABEL NOMINAL CU CADRELE DIDACTICE CARE AU AVUT PUBLICAȚII-SEMESTRUL AL II-LEA

Nr. crt.	Numele și prenumele	Denumirea publicației	Tipul publicației	Editura/ Anul publicării
1.	GÂNGIOVEANU COSMINA	"Invatarea bazata pe proiecte" –	Articol (la simpozion national) Auxiliar didactic	Martie 2019, ISSN 2501-7810
2.	IONESCU MIHAELA	Stimularea competențelor matematice la școlarul mic”	Revista repere didactice si pedagogice	
3.	KRISTIAN MĂDĂLINA SIMONA	“ <i>Modalități de prevenire a abandonului școlar</i> ”, publicat în revista electronică “ <i>Valorificarea activităților educative în formarea competențelor elevilor, în prevenirea abandonului/ absenteismului școlar</i> ”	Referat	2019
4.	MARCU-DICU	”Relația dintre absenteism și tulburările de	Articol revista – Gazeta	La Fontaine,

	IONELA- CRISTINA	comportament la copii și adolescenți”	școlii-revista Asociației Generale a Învățătorilor din România-Sucursala Dolj, anul II, Nr.4-6	Craiova,februarie 2019
5.	PETRESCU RODICA	„INCLUZIUNEA COPIILOR CU ADHD” în revista”GAZETA ȘCOLII”, (STUDIU PRIVIND MANAGEMENTUL CLASEI în revista de specialitate a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar „Confluente educaționale” STIMULAREA INTERESULUI PENTRU LECTURĂ în revista de specialitate a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar „Confluente educaționale”	Articol în revista a membrilor AGIRo Dolj STUDIU Articol	
6.	VOICAN VICTORIA	-Studiu privind integrarea elevului cu adhd în școală în revista electronică,, ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECTE în grădiniță și școală” -„CONCURSUL LITERAR -formă de activitate extracurriculară „în revista electronică ,, PROIECTARE DIDACTICĂ ȘI MANAGEMENT EUROPEAN ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC” MATEMATICĂ RECREATIVĂ- programa pentru disciplina opțională -PROIECT DE LECȚIE- Clasa a II-a - Matematică și explorarea mediului; -PROIECT EDUCAȚIONAL „Datini strămoșești de iarnă- CLACA” -Studiu de specialitate STUDIU PRIVIND IMPACTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ASUPRA ADOPTĂRII UNUI STIL DE VIAȚĂ ACTIV	articol referat RED RED RED RED	

GRADAȚII MERIT

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Gradatie de merit în perioada
1.	BEER MARIA	2018- 2023
2.	CARTU SILVIA	2017-2022
3.	CIOI GEORGIANA-FLORENTINA	2018-2023
4.	DRĂNICEANU DORINA	2018-2023
5.	IONESCU MIHAELA	2018-2023
6.	MITRAN RALUCA	2018-2023
7.	NICOLAE ELENA	2018-2023
8-	PĂTRAȘCU NUȚI	2015-2020
9.	PETRESCU RODICA	2016-2021
10.	VOICAN VICTORIA	2015-2020
11	GIURCA DAIANA	2019-2024

METODIȘTI

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția didactică	Disciplina
1.	KRISTIAN MADALINA	PROF. ÎNV. PRIMAR	ÎNV.PRIMAR
2.	IONESCU MIHAELA	PROF. ÎNV. PRIMAR	ÎNV.PRIMAR
3.	MITRAN RALUCA	PROFESOR	MATEMATICA
6.	VANCICA ALINA OANA	PROFESOR	LIMBA SI LITERATURA ROMANA
7.	VOICAN VICTORIA	PROF. ÎNV. PRIMAR	ÎNV.PRIMAR

RESPONSABILI CERCURI PEDAGOGICE

Nr. crt.	Numele și prenumele	Funcția didactică	Disciplina
1.	CĂRȚU SILVIA	PROFESOR	FIZICĂ-DIRECTOR
2	MITRAN RALUCA	PROFESOR	MATEMATICĂ
3	KRISTIAN MADALINA	PROF. ÎNV.PRIMAR	ÎNV. PRIMAR
4	IONESCU MIHAELA	PROF. ÎNV.PRIMAR	ÎNV. PRIMAR
5	VANCICA ALINA	PROFESOR	LIMBA SI LITERATURA ROMANA

Responsabil comisie .

Prof. Rusu Alina

S-a avut în vedere pregătirea, si prin studiu individual, a personalului didactic deoarece acest aspect a devenit din ce în ce mai important în etapa actuală. Dezvoltarea competențelor profesionale, psihopedagogice și metodice, formarea deprinderilor de exprimare în limbi moderne și utilizarea IT au devenit elemente esențiale pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea unor activități didactice moderne/alternative de învățare. Toate acestea au constituit preocupări atât ale cadrelor didactice cât și ale echipei manageriale care a solicitat tuturor cadrelor didactice să pună accent pe studiul individual.

3.2. Elevi:

3.2.1 Identificarea și analiza tendințelor demografice la sfarsitul anilor școlari:

An școlar 2016-2017			An școlar 2017-2018			An școlar 2018-2019		
Ciclul preșcolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul preșcolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Ciclul prescolar	Ciclul primar	Ciclul gimnazial
100	333	241	110	339	224	110	304	217
Nr total elevi: 674			Nr. total elevi: 563			Nr. total elevi: 631		

Situația statistică pe niveluri/ clase comparativ cu anii școlari trecuți (inceput de an școlar):

Învățământ primar 2016-2017	TOTAL ÎNVĂȚĂ MÂNT DE ZI	TOTAL I-IV		Din care:													
		clase	elevi	Clasa I		Clasa a II-a		Clasa a III-a		Clasa a IV-a		C.P					
		14	333	clase	elevi	3	69	3	69	3	70	2	48	Cls	elevi	3	77
Învățământ primar 2017-2018	TOTAL ÎNVĂȚĂ MÂNT DE ZI	TOTAL I-IV		Din care:													
		14	339	clase	elevi	3	78	3	70	3	69	3	68	Cls	elevi	2	54
Invatamant primar 2018-2019	TOTAL INVATA MANT DE ZI	TOTAL I-IV		Din care:													
		13	317	clase	elevi	2	55	3	77	3	64	3	70	Cls	elevi	2	51
Învățământ gimnazial 2016-2017	TOTAL ÎNVĂȚĂ MÂNT DE ZI	TOTAL V-VIII		Din care:													
		10	241	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa VIII a		clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
		3	71	3	61	2	51	2	58								
Învățământ gimnazial 2017-2018	TOTAL ÎNVĂȚĂ MÂNT DE ZI	TOTAL V-VIII		Din care:													
		9	224	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa VIII a		clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
		2	47	3	68	2	59	2	50								
Invatamant gimnazial 2018-2019	TOTAL ÎNVĂȚĂ MÂNT DE ZI	TOTAL V-VIII		Din care:													
		9	228	Clasa a V-a		Clasa a VI-a		Clasa a VII-a		Clasa a VIII-a		clase	elevi	clase	elevi	clase	elevi
		3	64	2	47	2	63	2	54								

În învățământul preșcolar funcționează 4 grupe având un total de 110 copii.

Din tabel se observă că populația școlară este în scădere, datorită scăderii numărului de copii.

3.2.2. Școlarizarea și frecvența în iunie:

An școlar:	Elevi cu situația neîncheiata:	Amânați medical:	Repetenți:	Retrași:	Neșcolarizați: ABANDON
2018-2019	11	-	1		2
2017-2018	6	-	6		3
2016-2017	6	-	1	-	-
2015-2016	8	-	1	6	2
2014-2015	6	-	3	3	4
2013-2014	7	-	16	-	10
2012-2013	10	-	15	-	3
2011-2012	1	-	22		4

3.2.3. Cauze ale absenteismului:

Absenteismul, a avut cauze multiple, precum: domiciliul instabil, migrarea părinților în străinătate, slaba cooperare a familiei cu școala, dezinteresul părinților față de activitatea copiilor lor, dezinteresul unor diriginți față de activitățile educative. Statistic pe niveluri/ clase comparativ cu anul școlar trecut semestrul trecut/ același semestru din anul școlar trecut, situația absențelor este următoarea:

An școlar	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	TOTAL	motivate	nemotivate	TOTAL	motivate	nemotivate	TOTAL	motivate	nemotivate
primar	140	70	70	1009	925	84	1921	469	1452
gimnazial	2126	991	1135	2660	1580	1080	2055	520	1535

3.2.4. Abandonul școlar:

Abandonul școlar a avut la bază :

- familii dezorganizate;
- familii care pleacă în străinătate, la muncă;
- lipsa resurselor financiare;

3.2.5. Rezultate la învățătură:

Sfârșitul anului școlar 2018-2019					Sfârșitul semestrului I 2018-2019					Sfârșitul anului școlar 2017-2018					Sfârșitul semestrului I 2017-2018				
Total elevi	Total promo vati	5-6 ⁹⁹	7-8 ⁹⁹	9-10	Total elevi	Total promovati	5-6 ⁹⁹	7-8 ⁹⁹	9-10	Total elevi	Total promo vati	5-6 ⁹⁹	7-8 ⁹⁹	9-10	Total elevi	Total promovati	5-6 ⁹⁹	7-8 ⁹⁹	9-10
521	510	21	108	381	535	507	25	107	375	554	545	41	158	346	563	540	41	153	346

Repetenți: 11 elevi

3.2.6. Corigențe:

Sfârșitul anului școlar 2018-2019					Sfârșitul anului școlar 2017-2018					Sfârșitul anului școlar 2016-2017				
Corigenți la:				Șit. neîncheiată	Corigenți la:				Șit. neîncheiată	Corigenți la:				Șit. Neîncheiată
1ob	2ob	3ob	4ob		1ob	2ob	3ob	4ob		1ob	2ob	3ob	4ob	
3	5	-	-		6	1	-	-	6	4	2	-	-	6

Cauzele sunt multiple:

- caracterul informativ al învățării în detrimentul laturii formative;
- funcționalitatea redusă a cabinetelor, laboratoarelor și sălilor specializate;
- unele lipsuri în organizarea și desfășurarea procesului instructiv- educativ;
- nu s-a acordat atenție întotdeauna pregătirii și desfășurării lecției, nerespectându-se în unele situații principiile pedagogice moderne;
- nu s-au folosit suficient mijloacele de învățământ din dotarea cabinetelor și laboratoarelor.

În concluzie se impune:

- diversificarea metodelor de evaluare;
- stabilirea la nivelul catedrelor a indicatorilor de performanță pe ani de studiu;
- învățarea centrată pe elev;
- programe de recuperare.

3.2.7. Rezultate obținute la olimpiade și concursuri școlare:

Rezultate concursuri an școlar 2018-2019

Nivelul concursului		Premiul obținut				Total
		I	II	III	M	
Local	Preșcolar	1	-	-	-	1
	Primar	2	2	2	7	13
	Gimnazial	-	-	-	-	-
Județean	Preșcolar	4	2	2	1	9
	Primar	112	84	79	34	309
	Gimnazial	21	45	42	57	163
Interjudețean	Preșcolar	1	1	1	1	4
	Primar	11	10	6	2	29
	Gimnazial	7	4	5	11	27
Național	Preșcolar	2	2	1	-	5
	Primar	115	36	21	9	181
	Gimnazial	5	6	3	2	16

Proiectele cuprinse în Calendarul Activităților Educative 2018 /2019

Nr crt	Denumirea parteneriatului	Domeniul	Tipul activității	Coordonatori
1	„APĂ CURATĂ PENTRU UN VIITOR DURABIL”	Ecologie și protecția mediului	concurs	Prof. Cârțu Silvia Prof. Nicolae Elena Prof. Dinu Mihaela Prof. Bîrsan Mariana Prof. Ionescu Mihaela Prof. Voican Victoria
2	„MIHAI EMINESCU – MAGICIAN AL CUVÂNTULUI”	Cultural-artistic – literatură	concurs județean de creație și interpretare	Prof. Vancica Alina Oana Prof. Dascălu Irina Prof. Voican Victoria Prof. Radu Liana

**Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,
Prof. Raluca Mitran**

3.2.8. Rezultate obținute de elevi la Testele Naționale:

Situația statistică, pe tranșe de note, pe obiecte, la Evaluarea Națională la clasa a-VIII-a, iunie 2019, din unitatea noastră școlară se prezintă astfel:

Obiectul	Prezenți		Cu note sub 5	Note între					
				5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Română	Cls a VIII a A	22	-		3	2	6	9	2
	Media clasei: 8,76; Procent de promovabilitate: 100%								
	Cls a VIII a B	26	-	5	2	8	5	5	1
	Media clasei: 7,58; Procent de promovabilitate: 100%								
TOTAL		48	-	5	5	10	11	14	3
Matematică	Cls a VIII a A	22	-	5	3	6	4	3	1
	Media clasei: 7,45; Procent de promovabilitate: 100%								
	Cls a VIII a B	26	6	4	9	4	1	2	0
	Media clasei: 6,30; Procent de promovabilitate: 87,5 %								
TOTAL		48	6	9	12	10	5	5	1

Statistici ale Evaluării naționale

Nu au fost elevi eliminați.

18 iunie 2019 – **Limba și literatura română comparativ cu anii anteriori**

Anul școlar	Nr. elevi prezenți	Note sub 5	Note între						Cu note peste 5
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2015-2016	48	2	1	11	8	11	14	1	46
2016-2017	56	4	3	2	8	11	28	-	52
2017-2018	49	1	6	6	8	14	12	2	48
2018-2019	48	-	5	5	10	11	14	3	48

Procent de promovabilitate 100 %

MEDIA E.N. 2019=7,66

20 iunie 2019 – **Matematică comparativ cu anii anteriori**

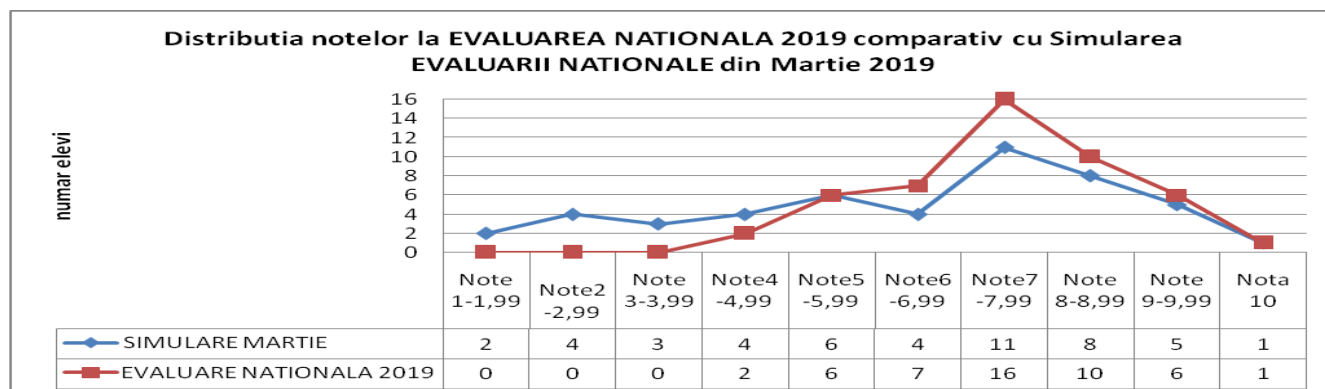
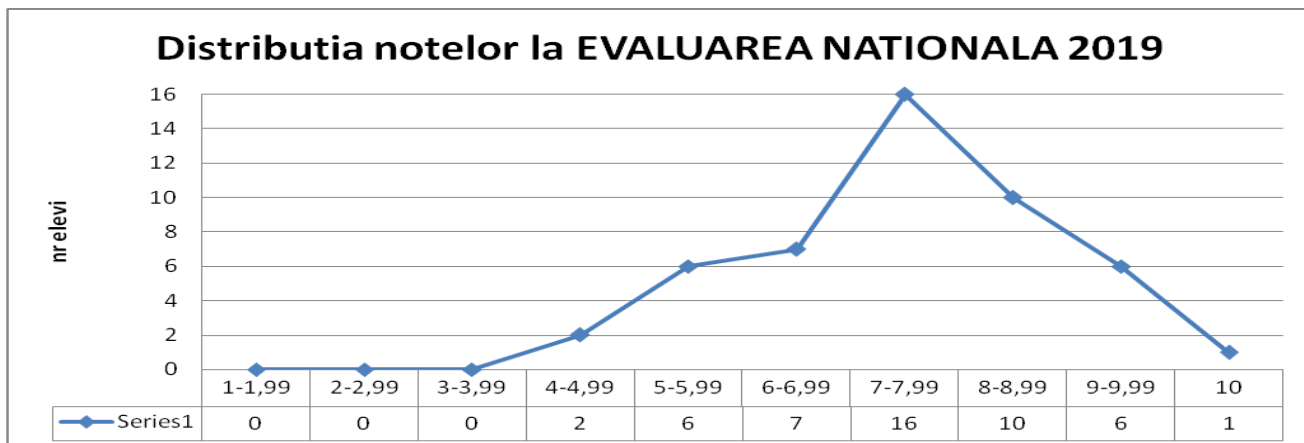
Anul școlar	Nr. Elevi prezenți	Note sub 5	Note între						Cu note peste 5
			5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	
2015-2016	48	3	4	5	19	11	4	2	45
2016-2017	56	13	2	6	4	9	21	1	43
2017-2018	49	18	12	6	3	7	2	1	31
2018-2019	48	6	9	12	10	5	5	1	42

Procent de promovabilitate 87 %

MEDIA E.N. 2019=6,57

Situația statistică, pe tranșe de note, media la Evaluare Nationala, clasa a-VIII-a, sesiunea iunie 2018, din **unitatea noastră școlară** se prezintă astfel:

Medii	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	% promovabilitate	Media
Nr candidati	0	0	2	6	7	16	10	6	1	93,85	7,12



Față de simularea din martie, anul curent, la Evaluarea Nationala 2019 procentul de promovabilitate la limba romana a fost de 100%, iar la disciplina matematica procentul de promovabilitate a fost de 87% (s- au inregistrat 6 note sub5 din care patru note între 4.45-4.99) .

S-a înregistrat o singura solicitare de contestatie la limba și literatura română.

Rezultatele obținute de candidata în urma reevaluării lucrări scrise la **Limba și literatura română**:

Nr. crt.	Numele și prenumele candidatului	Scoala de provenienta	Nota inițială	Nota contestație	Nota finală
1	ENE ANDREA BEATRICE	Sc Gimn "Mihai Eminescu"	9.00	9.20	9.20

3.2.9. **Insertia școlară/ socială a elevilor după absolvire:**

Cei 52 absolvenți ai claselor a VIII-a din anul școlar 2018-2019 au fost repartizați în licee (48elevi) și(4 elevi) școli de arte și meserii după cum urmează:

Nr. Crt	UNITATEA SCOLARA	LICEU
1	COLEGIUL NAȚIONAL "CAROL I" CRAIOVA	5
2	COLEGIUL NAȚIONAL „ELENA CUZA” CRAIOVA	3
3	COLEGIUL NAȚIONAL „FRAȚII BUZEȘTI” CRAIOVA	2
4	COLEGIUL NAȚIONAL „NICOLAE TITULESCU” CRAIOVA	2
5	COLEGIUL NAȚIONAL „ȘTEFAN VELOVAN” CRAIOVA	3
6	COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC „GHE. CHIȚU” CRAIOVA	5
7	LICEUL TEORETIC „HENRI COANDĂ” CRAIOVA	4
8	COLEGIUL TEHNIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ CRAIOVA	1
9	COLEGIUL TEHNIC „NENITESCU” CRAIOVA	2
10	COLEGIUL”ȘTEFAN ODOBLEJA” CRAIOVA	4
11	LICEUL”CHARLES LAUGIER” CRAIOVA	2
12	LICEUL TEHNOLOGIC AUTO „TRAIAN DEMETRESCU” CRAIOVA	2
13	LICEUL DE ARTA „MARIN SORESCU”	1
14	LICEUL „TRAIAN VUIA „ CRAIOVA	2
15	LICEUL MILITAR „TUDOR VLADIMIRESCU”	2

16.	LICEUL „VOLTAIRE”	3
17.	LICEUL „TUDOR ARGHEZI”	2
18.	LICEUL SPORTIV” PETRACHE TRISCU”	3
		SAM
19.	SCOALA PROFESIONALA „UCECOM”	2
20.	LICEUL TEHNOLOGIC AUTO „TRAIAN DEMETRESCU” CRAIOVA	2

Încadrarea cu personal didactic auxiliar:

S-a desfășurat în conformitate cu legislația în vigoare, conform statului de funcții aprobat de I.S.J. Dolj respectându-se obiectivul general privind asigurarea unei eficiențe comunicări dintre școală și beneficiar (elev, parinte)

Consiliul de Administrație apreciază că activitatea desfășurată de personalul didactic auxiliar este de foarte bună calitate.

Personal didactic auxiliar:	Secretar	Administrator	Bibliotecar	Analist programator	Contabilitate
nr. Posturi: 4	2	-	1		1

3.4. Încadrarea cu personal nedidactic:

Personal nedidactic nr. Posturi: 6	Personal întreținere și îngrijire		
	Femei de serviciu	Mecanic	Paznic
	4	1	1

4. DESFĂȘURAREA PROCESULUI INSTRUCTIV- EDUCATIV

4.1 Calitatea proiectării didactice. Analiza pe discipline:

Documentele de proiectare didactice ale dascălilor sunt de bună calitate respectă cerințele programelor școlare, precum și pe cele ale curriculum-ului național. Obiectivul principal al cadrelor didactice l-a constituit desfășurarea unui învățământ de calitate prin aplicarea strategiilor reformei în concordanță cu actele normative ce reglementează procesul de învățământ. În acest spirit au fost proiectate toate activitățile manageriale în perspectiva unei permanente evaluări formative a instrucției și educației.

Pentru realizarea obiectivelor pe care ni le-am propus, conducerea școlii a antrenat întregul corp profesoral într-un sistem coerent în care fiecare membru al colectivului a știut ce are de făcut.

În realizarea ansamblului de sarcini stabilite, conducerea școlii a lăsat câmp liber de manifestare a inițiativei și valorificarea entuziasmului competenței și dorinței de acțiune a fiecărui coleg. În mod deosebit s-a pus accentul pe ridicarea calității instrucției și educației, îmbunătățirii frecvenței, și formarea unei conduite și a unui comportament civilizată al tuturor elevilor.

Profesorii au documente de planificare de bună calitate care sunt în concordanță cu curriculum-ul național. Strategiile de predare au fost utilizate și alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile.

Din rapoartele responsabililor comisiilor-catedrelor metodice au rezultat următoarele concluzii:

- materia planificată a fost parcursă integral la toate disciplinele din planul de învățământ;
- predarea lecțiilor s-a realizat de majoritatea cadrelor didactice prin adaptarea materiei la nivelul și potentialul fiecărei clase de elevi, utilizând și strategiile ameliorative adecvate; strategiile de predare sunt adaptate particularităților de vârstă și intelectuale ale elevilor și sunt alese în concordanță cu cerințele fiecărei discipline;
- cadrele didactice notează sistematic și ritmic elevii, notele au efecte reglatorii sau stimulative și furnizează comentarii detaliate asupra formulării răspunsurilor care să-i ajute pe aceștia să își îmbunătățească activitatea;
- orele se desfășoară corespunzător, în condiții foarte bune, învățătorii/profesorii dirijează elevii în mod corespunzător, iar temele pentru acasă sunt formulate și notate bine, fără a fi însă, întotdeauna, creative și uneori menite a elimina învățarea mecanică;
- disciplina din timpul orelor a fost corespunzătoare;
- actul educațional se desfășoară în conformitate cu proiectările realizate;

- o idee fundamentală ce reiese din rapoarte, a fost aceea că este necesar un studiu mai aprofundat al cerințelor cu privire la reforma învățământului în viziunea schimbării mentalității la procesul de instrucție și educație;
- așteptările profesorilor sunt înalte în concordanță cu potențialul elevilor, preocuparea acestora având ca finalitate asigurarea unei bune educații a elevilor.

4.2. **Concordanța dintre curriculum-ul național și oferta educațională a unității:**

Școala furnizează elevilor un curriculum echilibrat, coroborând cerințele celui național cu cel local. Există o concordanță între curriculum-ul educațional și oferta educațională a unității, fapt ilustrat în planul managerial al unității școlare, planificarile și proiectele pentru fiecare disciplină, dosarele catedrelor și comisiilor metodice.

Curriculum-ul național a urmărit respectarea tradiției învățământului din România cu soluții prin:

- dezvoltarea locală de curriculum;
- discipline opționale pentru elevi;

Oferta educațională s-a realizat prin:

- orientarea managementului educațional spre competitivitate și performanță;
- transformarea învățământului dintr-unul predominant neproductiv, într-unul creativ;
- comunicare utilizând calculatorul ;
- încheierea de parteneriate educaționale.

Oferta educațională a școlii a fost elaborată în strictă concordanță cu curriculum-ul național, baza materială existentă, resursele umane existente. Școala furnizează elevilor un curriculum echilibrat analizând cerințele celui național cu cel local și luând în considerare cele 7 arii curriculare.

Conținutul curriculum-ului opțional a fost stabilit în concordanță cu obiectivele propuse și a răspuns nevoilor elevilor. Curriculum-ul opțional a urmărit asigurarea de șanse egale precum și dezvoltarea elevilor. Profesorii și-au elaborat planificari pe termen scurt, mediu și lung și au lucrat în concordanță cu cerințele curriculum-ului

Activitățile din cadrul temelor stabilite au avut caracter antrenant, formativ.

4.3. **Prezentarea opționalelor/ pachetelor de opționale:**

Curriculum-ul local s-a bazat pe resursele umane și materiale ale școlii, a fost elaborat ca răspuns la cerințele profesorilor (consultarea reprezentanților părinților și ai comunității locale fiind limitată).

Prin proiectul curricular al școlii elaborat de Comisia pentru curriculum, școala și-a construit propria identitate informând părinții și comunitatea că poate oferi o educație de calitate.

S-au realizat opționale pe ani de studiu. Situația statistică a opționalelor pe cicluri de învățământ și pe ani de studii se prezintă astfel:

Invatamant prescolar/primar

Nr.crt.	Numele si prenumele	Denumirea optionalului	Durata
1.	Păsat Ioana	„Micii muzicieni!”	1 an
2.	Cioi Georgiana	„Prietenii naturii”	1 an
3.	Gangioveanu Cosmina	„Pictura mai mult decât o joacă”	1 an
4.	Dumitru Simona	„Minte sănătoasă în corp sănătos”	1 an
5.	Kristian Madalina	„Trăistuța cu povesti”	1 an
6.	Lungu Ionica	„În lumea poveștilor”	1 an
7.	Dorina Draniceanu	„Călătorie în lumea poveștilor”	1 an
8.	Victoria Voican	„Invata de la toate”	1 an
9.	Brățășanu Daniela	„În lumea lui Mate”	1 an
10.	Petrescu Rodica	„Traistuta fermecata”	1 an
11.	Ungureanu Marieta	„Citim si povestim „	1 an
12.	Cimpoeru Elena	„Matematica distractiva „	1 an
13.	Ionescu Mihaela	„Magia matematicii „	1 an
14.	Bododea Eugenia	„Educatie financiara „	1 an

Invatamant gimnazial

Nr.crt.	Numele si prenumele	Denumirea optionalului	Durata	Clasa
1.	Tucă Lavinia	„ Calatori si calatorii”	1 an	a VIa
2.	Lăcătuș Rodica	„Tainele culorilor”	1 an	a Va
3.	Cârțu Silvia	„Salvați natura”	1 an	a VIII a
4.	Beer M, Nicolae E., Mitran R.	„Calculatorul în viața cotidiană”	1 an	a VII a

Scopul strategic a fost:

-C.D.S. – o alta modalitate de a atinge „idealul educațional”

Pentru o eficiență maximă a predării disciplinelor opționale conducerea școlii, în urma realizării unei diagnoze, a stabilit un set de obiective strategice care au fost îndeplinite printr-o serie de acțiuni privind proiectarea calitativă a activității didactice opționale, prin elaborarea de C.D.S.-uri atractive și printr-o monitorizare-evaluare permanentă. Prin monitorizare și evaluare s-a urmarit:

- realizarea acțiunilor prevăzute prin planurile operaționale;
- intervenție rapidă din partea responsabililor de catedră cât și din partea conducerii când s-au constatat deficiențe în vederea găsirii de noi soluții;
- raportări periodice ale responsabililor de catedre/comisii metodice și ale Comisiei pentru curriculum;
- evaluarea periodică a elevilor prin teste;
- analiza rezultatelor, stabilirea punctelor slabe și a punctelor tari și stabilirea de măsuri de ameliorare.

IMPLEMENTAREA EFICIENTA A C.D.S

Termene pentru sarcini:

7-22.02	1. intruniri ale membrilor catedrelor/ comisiilor metodice care vor opta pentru recurgerea la “benzile de toleranta” ale curriculum-ului nucleu, curriculum nucleu extins, curriculum nucleu profundat, curriculum elaborat. 2. Elaborarea programelor scolare de optional	Responsabili comisii/ catedre metodice
22-25. 02	Sedinte ale Consiliului pentru curriculum care vor constitui oferta pe baza propunerilor la nivelul catedrelor. pachetele de optionale, tematica.	Director adjunct, responsabil
1.03- 20.03	Elaborarea metodologiei de optiune pentru elevi si parinti , de selectie a elevilor Afisarea listelor optionalelor; actiuni de promovare, diseminare, publicitate la nivelul unitatii scolare.	Comisia pentru curriculum
25.02- 8.03	Sedinta Consiliului de administratie in care se va decide modul de administrare si gestionare a planului cadru de invatamant la nivel de scoala, stabileste dimensiunea procentuala a curriculum-ului optional fara a depasi numarul min/max de ore alocat la nivelul fiecarei arii curriculare cat si numarul total min/max pe saptamana pentru fiecare clasa alocat prin planul cadru de invatamant	Director
20-25.03	Strangerea optiunilor elevilor	Responsabili comisii/catedre Profesori propunatori
25-28.03	Constituirea grupelor in functie de interesele elevilor si cerintele parintilor	Responsabili comisii/catedre metodice Profesori

29-30.03	Aprobarea ofertei scolare in Consiliul de administratie	propunatori Director
1-15. 04	Obtinerea avizului I.S.J Dolj	Director
15-30.04	Publicitate, promovarea pe o arie geografica extinsa, participarea la "Ziua portilor deschise"	Comisia pentru curriculum

4.4. Calitatea predării. Analiza pe discipline:

Din rapoartele prezentate de responsabilii de catedră sau comisii metodice se pot desprinde următoarele unități de competență care se referă la capacitatea fiecărui cadru didactic de a construi lecția:

- s-au stabilit obiectivele operaționale ale lecției;
- s-au stabilit conținuturile activității de învățare;
- s-au realizat de către profesorii debutanți proiecte didactice iar de către ceilalți profesori schițe de proiect ;
- s-a adaptat informația la posibilitățile de învățare și nivelul de pregătire al elevilor .

Privind calitatea predării, conducerea școlii și personalul didactic a urmărit realizarea idealului educațional stabilit prin legea învățământului . Obiectivul trasat în atenția conducerii școlii a vizat calitatea și eficiența procesului instructiv-educativ în concordanță cu scopurile, criteriile și descriptorii de performanță precizați în metodologia de aplicare a Regulamentului de organizare și desfășurare a inspecției școlare.

Prin asistente și interasistențe s-au constatat următoarele:

- strategiile de predare utilizate de învățători și profesori au fost alese în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile ;
- organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create de cadrele didactice au fost bune, iar elevii le-au considerat stimulative ;
- profesorii au dirijat elevii în mod eficient ;
- munca elevilor a fost notată în mod regulat;
- temele pentru acasă au fost bine concepute contribuind la învățare ;
- așteptările profesorilor au fost înalte și în concordanță cu potențialul elevilor.

Profesorii au avut documente de planificare la zi și de calitate bună. Acestea au fost în concordanță cu curriculum-ul național și local. Temele din programele analitice au fost parcurse integral.

Profesorii din școală noastră posedă numeroase competențe de « profesor eficient » :

- stabilesc cu claritate obiectivele educative pe care urmau să le realizeze elevii ;
- le-au prezentat elevilor care sunt cele mai înalte performanțe ;
- au manifestat preocuparea de a se adapta la diversitatea elevilor ;
- au creat și au menținut în sala de clasă un climat de lucru care a favorizat învățarea, motivația ;
- i-au ajutat pe elevi sa stăpânească esențialul ;
- au oferit elevilor sarcini de lucru provocatoare, interesante, de natură să stimuleze dezvoltarea lor intelectuală ;
- au realizat o continuă monitorizare a progresului elevilor.

În concluzie, cu toții au demonstrat că sunt cadre didactice capabile de performanță.

În urma inspecțiilor curente, speciale și tematice efectuate de inspectorii de specialitate ai I.S.J. Dolj s-a constatat pe baza descriptorilor și a documentelor verificate că « activitatea didactică și cea managerială este foarte bună ».

Prin planul și programele manageriale, la nivelul comisiilor metodice cât și a celorlalte comisii de lucru au fost planificate activități didactice cu elevii privind :

- activități care să dezvolte conștiința de sine a copilului și a capacităților sale intelectuale prin concursurile: "Un plus de siguranță pentru viața noastră", „Apă curată pentru un viitor durabil”, „**Mihai eminescu –magician al cuvântului**” “Sanitarii pricepuți”, organizate de școala noastră,
- acțiuni educative inițiate pentru dezvoltarea abilităților de interacțiune socială ale copilului: Campania "Implică-te în combaterea cerșetoriei" în parteneriat cu Organizația "Salvați copiii!", ISJ Dolj , "Vreau să trăiesc într-un oraș curat!" cu ocazia Zilei mondiale a curățeniei 23 septembrie 2018,

“Stop SIDA! - onorați-vă promisiunile” activitate desfășurată cu ocazia Zilei mondiale de luptă împotriva virusului HIV-SIDA, “Săptămâna mobilității europene” marcată de activitățile “Orașul nostru fără mașini” – desene pe asfalt, “Ziua siguranței rutiere – săptămâna europeană a siguranței rutiere” , “Drogul – drum cu sens unic” dezbateri, “Copacul de hârtie” activitate de colectare a hârtiei în parteneriat cu media ORG, Stop poluării! – poluarea și schimbări climatice” – dezbateri, “Măiestrie pe role – nu mersul cu mașina” defilare în jurul școlii, excursii tematice, activități de ecologizare a pădurii etc.

-inițierea unor activități educative pentru dezvoltarea deprinderilor de a învăța cum-să-învețe : Târgul micilor inventatori cu ocazia Zilelor Craiovei, Concursul de creativitate “Experimente simple realizate de elevii din învățământul gimnazial și liceal – Așa ceva se poate în realitate”, realizarea unor spoturi publicitare pentru promovarea unor produse de consum ecologice în cadrul orelor de dirigiență la clasele a VII-a ;

-activități de integrare a elevilor rromi ;

-activități didactice suplimentare cu elevii cu nevoi speciale: Activitate metodică a consilierilor școlari cu tema “Prevenirea abandonului școlar”, întâlniri săptămânale, după o tematică și un orar riguros conceput între elevii cu nevoi speciale, părinții acestora și consilierul psihopedagog/profesorul itinerant/logopedul școlii;

-activități didactice suplimentare privind recuperarea carențelor în pregătirea elevilor de clasele a VIII-a printr-un program de pregătire suplimentară existent la nivelul catedrelor de limba și literatura română, matematică;

-activități suplimentare cu elevii capabili de performanță; acestea s-au materializat prin participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare;

La nivelul fiecărei catedre/ comisii metodice exista rapoarte sintetice privind :

-evaluarea ritmică a elevilor (de forma : luna, clasa, număr elevi cu note, număr elevi fără note, obs.),

- materia planificată, materia parcursă, obs, justificări ale rămânerii în urmă.

4.6. Program de pregătire cu elevii capabili de performanță:

Conducerea școlii a urmărit, prin programul managerial cât și prin activitatea Comisiei pentru monitorizarea olimpiadelor școlare pregătirea și realizarea performanței școlare, obținerea de premii la concursurile școlare pe discipline de învățământ, artistice și sportive. S-au întocmit programe de pregătire pentru elevii capabili de performanță școlară. Activitatea de pregătire a loturilor de elevi s-a desfășurat sub directă coordonare a cadrelor didactice, în afara orelor de curs. În acest sens putem nominaliza, pe discipline, următoarele cadre didactice:

- matematica – profesor: Raluca Mitran, Beer Maria;

- limba și literatura română: profesorii Alina Vancica, Stoian Cristiana;

- educație tehnologică - profesor Pătrașcu Nuți;

- limbi moderne – profesor Gusatu Carmen, Alina Rusu;

- educație fizică-Profesor Magda Trușcă, Ștef Sebastian;

-fizică- Cartu Sivia;

-Învățământ preșcolar-Georgiana Gongea;

- Învățământ primar- Voican Victoria, Mihaela Ionescu, Stela Ifrim, Marieta Ungureanu, Mariana Cimpoeru.

Rezultatele obținute la concursurile școlare sunt prezentate în tabelul de la punctul 3.2.7.

4.7. Program de pregătire suplimentară:

În portofoliul directorului pentru anul 2018-2019 conducerea școlii a prevăzut acțiuni concrete privind pregătirea suplimentară a elevilor, activități formative și educative, care să conducă la școlarizarea integrală a elevilor, la diminuarea absențelor și abandonului. Pregătirea suplimentară a elevilor desfășurată conform graficului aprobat de conducerea școlii, a condus la obținerea de rezultate bune la Evaluarea Națională din iunie 2019.

4.8. Activitatea educativă.

În anul școlar 2018-2019, mi-am propus să desfășor, cu participarea și implicarea activă a tuturor cadrelor didactice ale școlii, o serie cât mai variată de activități, proiecte și programe educative, în care să implice afectiv, motivațional și conștient toți elevii școlii, și, pe cât posibil, toți partenerii implicați în educație (Familia, Biserica, Poliția, Cabinetul școlar, Biblioteca, factori economici etc.).

Proiectarea și desfășurarea demersului educativ la nivelul școlii a fost concepută astfel încât să răspundă exigențelor intelectuale și afective ale unor elevi cu temperamente variate și să le dea prilejul de a se exprima conform aptitudinilor și nevoilor personale, în conformitate cu *idealul educațional* ce vizează dezvoltarea integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative. Astfel, activitatea educativă desfășurată în anul școlar 2018-2019 în școală a urmărit:

- educarea elevilor în spiritul democrației și a valorilor europene;
- pregătirea elevilor în vederea înțelegerii complexității vieții prin dezvoltarea inițiativei personale;
- formarea și dezvoltarea competențelor de a participa la viața publică;
- înțelegerea caracterului universal al drepturilor omului și creșterea motivației pentru promovarea acestuia;
- formarea deprinderilor de muncă bine făcută și consolidată;

Activitatea educativă s-a desfășurat în patru comisii:

1. Comisia învățământului preșcolar
2. Comisia învățătorilor cls. pregătitoare, I, III
3. Comisia învățătorilor cls. II, IV
4. Comisia diriginților cls. V-VIII

Activitățile educative s-au desfășurat lunar la fiecare comisie aflată în subordine și au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educației ecologice etc.

- lunar la nivelul comisiilor s-a desfășurat câte o activitate metodică conform graficului întocmit de responsabilul comisiei;
- fiecare diriginte/învățător/educator a anexat graficul activităților extracurriculare;
- s-au întocmit liste cu elevii problemă din fiecare clasă și la nivel de școală împreună cu datele personale pentru completarea bazei de date ale acestora;
- fiecare diriginte și învățător a colaborat cu Consiliul Profesorial al Clasei;

Pentru înlăturarea neajunsurilor și îmbunătățirea întregii activități educative s-au avut în vedere:

1. Pentru perfecționarea conținutului muncii educative, **proiectarea activității** a avut la bază manualul, ghidul și caietul dirigintelui, programa de Consiliere și Orientare, noile apariții cu privire la proiectarea activității educative și sporirea preocupării de a fi bine documentat.

2. Colaborarea cu Consiliul decizional al școlii:

- s-au asigurat permanent informațiile corecte privind situația la învățătură a elevilor, a absențelor și s-au rezolvat unele abateri de la disciplina școlară;
- fiecare învățător și diriginte și-a realizat sarcinile ce au revenit din Planul de dezvoltare al muncii educative;

Pentru o bună colaborare, echipa managerială a unității noastre școlare s-a orientat către:

- elaborarea unor programe cu privire la nevoile de educație ale elevilor;
- asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la diferite întâlniri cu: personalul școlii, părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare;
- încurajarea constituirii Consiliului Reprezentativ al Părinților și Asociației educaționale a școlii ca posibilă punte de legătură între școală și autoritățile locale.

• organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea școlii, autorităților locale, părinților de: 1 Decembrie, serbările de Crăciun, Zilele Școlii, 24 Ianuarie, 8 Martie – „Luna martie, luna tuturor femeilor”, 2 aprilie „Ziua internațională de conștientizare a autismului”, , 1 Iunie „Ziua internațională a copilului”, sfârșitul de an școlar (concretizate cu activități diverse, serbări la nivelul clasei sau la nivelul școlii), activități specifice în perioada Școala altfel.

3. Colaborarea cu colectivului didactic al școlii:

- au existat permanent informații reciproce între profesori și elevi, între profesorii diriginți și ceilalți profesori;
- planificările colegilor au demonstrat că au fost dezbătute teme legate de comportament, autocunoaștere și dezvoltare personală, ținuta elevilor, comunicare și formare de abilități sociale, calitatea stilului de viață, explorarea și planificarea carierei, respectarea măsurilor și hotărârilor luate de către învățători și diriginți la clasă, protecție civilă;

4. Colaborarea cu familia:

- la nivelul fiecărei clase au avut loc ședințe cu părinții și au fost aleși președinții comitetelor de părinți;
- și-a continuat activitatea Consiliului Consultativ al Părinților în colaborare cu Asociația Educațională „Mihai Eminescu”;
- în cadrul lectoratelor cu părinții au fost programate teme cu caracter educativ, cât și consultații pedagogice ale părinților în colaborare cu consilierul școlar prof. Cristina Enache;
- în vederea dezvoltării și modernizării bazei didactico-materiale a școlii s-a apelat la sprijinul părinților, realizându-se o colaborare optimă;
- relațiile de parteneriat dintre școală și familie au dus la creșterea inițiativei și sensibilizarea acestora pentru nevoile școlii;
- au fost elaborate, semestrial proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții;
- s-au organizat activități extracurriculare în care au fost implicați direct părinții;

5. Colaborarea cu alți factori:

- s-a avut în vedere inițierea și menținerea unor strânse legături cu diferiți factori de decizie, cu instituții ca: Primăria, Poliția, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Direcția pentru Sănătate Publică, Palatul Copiilor în scopul asigurării de fonduri, resurse materiale, facilitarea obținerii unor resurse financiare extrabugetare, cât și organizarea unor activități extrașcolare. Școala noastră a continuat relațiile de parteneriat cu Organizația „Salvați Copiii”, având ca obiective: educația și consilierea copiilor, consilierea părinților și educația familiei, promovarea intereselor și a drepturilor copiilor, prevenirea abandonului școlar.

În școala noastră prin echipa managerială, s-au menținut și inițiat relații de parteneriat cu: școli generale din județul Dolj, dar și din alte județe, Grădina Botanică, Teatrul Național „Marin Sorescu”, Teatrul pentru Copiii și Tineret „Colibri”, Muzeul de Științe ale Naturii, Muzeul de Istorie, I.S.U. Dolj, Biblioteca „Alexandru și Aristia Aman” și alte instituții din județ. În cadrul parteneriatelor educaționale propuse de cadrele didactice din școală și aprobate de I.S.J.Dolj s-au desfășurat activități specifice fiecărui parteneriat. Totodată s-au desfășurat cu succes concursurile aprobate de I.S.J.Dolj “Apă curată pentru un viitor durabil” și “Mihai Eminescu –magician al cuvântului”.

6. Activități extracurriculare s-au desfășurat conform Programului activităților educative realizat la începutul anului școlar.

Dintre acestea amintesc:

Nr. crt.	ACTIVITATEA	OBIECTIVELE ACTIVITĂȚII	PERIOADA
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar	Familiarizarea elevilor cu diriginții, și profesorii; organizarea colectivului clasei.	10 Septembrie 2018
2.	Let's Do It, Romania!	Conștientizarea importanței curățeniei în rândul elevilor	15 septembrie 2018
3.	„ 5 Octombrie – Ziua internațională a educației”	Realizarea unor activități specifice și implicarea elevilor și cadrelor didactice în organizarea și realizarea de activități specifice	5 octombrie 2018
4.	„Happy halloween”	mobilizarea elevilor în vederea organizării unei serbări și a unei parade de costume dedicate sărbătorii de Halloween - concurs cel mai frumos costum, cel mai interesant dovleac, cea mai înfricoșătoare poveste	30 octombrie 2018

5.	Distribuirea calendarelor de la Filiala Crucea Roșie Dolj	Implicarea elevilor în activități caritabile	Octombrie 2018
6.	Săptămâna legumelor și fructelor donate -activitate SNAC	dezvoltarea la elevi a dorinței de a dăruși și de a ajuta copii proveniți din medii defavorizate - acțiuni de donare/colectare de fructe și legume	19-23 noiembrie 2018
7.	„Unirea –idealul împlinit în 1918” activități dedicate sărbătoririi celor 100 de ani de la înfăptuirea, la 1 Decembrie 1918, a României Mari	<i>Cunoașterea importanței desăvârșirii unității naționale a poporului român</i>	26-29 noiembrie 2018
8.	„În așteptarea lui Moș Crăciun..”	activități dedicate sărbătorilor de iarnă	Decembrie 2018
9.	„Mai aproape de Eminescu” activitate desfășurată cu prilejul Zilelor școlii	Implicarea cadrelor didactice, a elevilor și părinților în buna desfășurare a activităților dedicate zilelor școlii	14-18 Ianuarie 2019
11.	” Unirea Principatelor sub A.I.Cuza”	Implicarea elevilor în activități dedicate zilei de 24 Ianuarie și conștientizarea importanței acestei zile în rândul elevilor	23 Ianuarie 2019
12.	„Un plus de siguranță pentru viața noastră” – concurs județean	- concursul de desene și pictură „Un plus de siguranță pentru viața noastră”, organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Dolj și Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Oltenia" al județului Dolj	Februarie 2018
13.	„ În lumea cărților”	Întâlnire cu bibliotecara școlii	Februarie 2019
14.	„Mărțișoare originale”	Expoziție de mărțișoare Cunoașterea semnificației mărțișorului	Martie 2019
15.	„8 Martie – Ziua mamelor“ – sebare dedicată mamei	Dezvoltarea dragostei față de ființa iubită - mama	Martie 2019
16.	„Prețuim apa!”- Ziua Apei APA CURATA PENTRU UN VIITOR DURABIL-CONCURS JUDEȚEAN	Realizarea de pliante, postere și mape tematice pentru conștientizarea importanței apei pentru viață	Martie 2019
17.	Programul Educativ-Always-despre pubertate	-educatia fetelor de clasa a V-a cu privire la perioada pubertății	Martie 2019
18.	„Să știi mai multe, să fii mai bun! ”	Activități extrașcolare diverse	Aprilie 2019
19.	9 Mai, Ziua Europei	Cunoașterea istoricului Europei Concursuri, expoziții, panouri/mape tematice, dezbateri	9 Mai 2018
20.	„Experimente simple realizate de elevi din ciclul gimnazial și liceal”	Concurs de creativitate – etapa județeană	Mai 2019
21.	„Un mediu curat, o viață mai sănătoasă” - Ziua Mediului Ziua Educatorului	Acțiuni de ecologizare Activități școlare	5 Iunie 2019
22.	Concurs județean „Laptele și produsele lactate-surse de sănătate”	-constientizarea elevilor cu privire la importanța alimentației bazată pe produse lactate	Iunie 2019
23.	„Bilanțul muncii noastre”	Premierea elevilor cu cele mai bune rezultate la învățătură și disciplină;	Iunie 2019

7. Rezultate CONCURSURI, an școlar 2018-2019

Nivelul concursului		Premiul obținut				Total
		I	II	III	M	
Local	Preșcolar	10	4	4	3	21
	Primar	35	12	23	5	75
	Gimnazial	-	-	-	-	-
Județean	Preșcolar	15	8	9	4	36
	Primar	60	36	50	40	186
	Gimnazial	36	49	69	64	218
Interjudețean	Preșcolar	15	11	11	4	41
	Primar	50	42	26	20	138
	Gimnazial	29	20	15	18	83
Național	Preșcolar	4	2	2	2	10
	Primar	150	30	40	15	235
	Gimnazial	4	6	8	4	22
International	Preșcolar	5	5	5	3	18
	Primar	70	30	8	5	113
	Gimnazial	-	-	-	-	-

PUNCTE TARI

-la începutul anului școlar s-au realizat documentele specifice activității de planificare a activității educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități, planificarea ședințelor cu părinții; graficul consultațiilor cu părinții;

-s-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea/feed-back-ul;

-s-au identificat prioritățile activității educative, în funcție de specificul școlii și în consonanță cu reglementările MEN,

-s-au actualizat punctele de informare din școli referitoare la activitatea educativă școlară și extrașcolară și s-au creat altele noi, facilitându-se, astfel, o mai bună cunoaștere a acestui tip de activități;

-cadre didactice calificate și cu vechime la catedră, care sunt și diriginți la clase ;

-învățătorii și diriginții au urmat diverse cursuri de formare și au participat la toate activitățile școlii.

PUNCTE SLABE

-slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de școală, anturajul și preocupările copiilor lor;

-părinți plecați la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea părintească;

-în general, caietele diriginților conțin informații relevante referitoare la organizarea clasei, dar sunt situații în care lipsesc informații elementare, precum fișele psihopedagogice ale elevilor, caracterizarea clasei;

-lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrascolare;

- lipsa de fonduri suficiente și greutatea obținerii lor pentru a răsplăti rezultatele bune și foarte bune ale unor elevi meritoși ai școlii.

-lipsa fondurilor materiale în vederea realizării unor activități în săptămâna „Școala altfel”

OPORTUNITĂȚI

-disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;

-varietatea cursurilor de perfecționare și formare continua oferite de C.C.D.

AMENINȚĂRI

-scăderea numărului de elevi;

- nu toate cadrele didactice sunt titulare ale școlii și, din acest motiv, nu se implică total în realizarea activităților extrașcolare
- lipsa de timp și de motivație financiară;
- multitudinea ofertelor de activități duce la suprasolicitare;
- sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare;
- criza de timp a părinților, datorată situației economice conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii;
- impactul nefast al mass-mediei.

NEVOI IDENTIFICATE:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- promovarea unor programe pt. „educarea” părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

*Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare,
Prof. Raluca Mitran*

5. PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

Data fiind atât complexitatea și gradul de dificultate al problemelor cu care școala românească se confruntă, cât și impactul inerent al educației școlare asupra întregului sistem social, soluționarea dificultăților ce apar reclamă colaborarea, cooperarea, parteneriatul următoarelor categorii:

- întregul personal angajat în unitatea de învățământ,
- toți elevii cuprinși în instituția școlară,
- părinții și susținătorii legali ai elevilor,
- organizațiile guvernamentale,
- organizațiile nonguvernamentale,
- reprezentanții cultelor religioase,
- agenții economici,
- structurile de tip sindical,
- autoritățile centrale și locale.

Toate aceste categorii își desfășoară activitatea urmărind promovarea următoarelor valori:

- asigurarea șanselor în educație,
- promovarea dialogului, transparenței și a comunicării deschise,
- încurajarea inițiativei și participării,
- dezvoltarea cooperării și colaborării,
- respectarea disciplinei și asumarea responsabilităților.

5.1. Colaborarea cu părinții. Implicarea în viața școlii:

Relațiile de parteneriat dintre școală și familia elevului au avut în vedere următoarele obiective:

- cunoașterea trăsăturilor, calităților și problemelor specifice familiei fiecărui elev;
- cunoașterea statutului pe care elevul îl are în cadrul mediului său familial;
- cunoașterea avantajelor pe care le are școala în cadrul parteneriatului;
- beneficiile pe care le poate aduce familia școlii, ca partener real.

Pentru a putea îndeplini aceste obiective și pentru a depăși barierele care guvernează acest parteneriat, școala își asuma următoarele priorități:

- creșterea inițiativei și implicării managerilor școlii în sensibilizarea și atragerea familiei;
- elaborarea, semestrial, a unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții;
- transformarea comitetelor de părinți în structuri active și dinamice în relația dintre școală și părinți;

- ameliorarea modalităților de informare a părinților;
- organizarea unor activități extrașcolare în care sunt implicați părinții.

Consiliul reprezentativ al părinților a participat alături de conducerea școlii la stabilirea strategiei de dezvoltare și la luarea deciziilor. Parteneriatul s-a desfășurat prin ședințe periodice pe clasă, lectorate la nivel de școală, discuții și negocieri în caz de conflicte. Din păcate, implicarea lor nu a corespuns așteptărilor conducerii școlii. De aceea este necesară implicarea mai activă a diriginților în ceea ce privește responsabilizarea părinților față de educația propriilor copii și față de bunul mers al școlii.

5.2. Colaborarea cu Consiliul local. Încheierea contractelor-cadru de colaborare Predarea patrimoniului

Relațiile de parteneriat cu autoritățile locale au fost concretizate prin:

- asigurarea de fonduri, resurse materiale, combustibil, electricitate, etc;
- donații pentru ameliorarea bazei materiale;
- facilitarea obținerii unor resurse financiare extrabugetare;
- organizarea unor activități extrașcolare.

Pentru o mai bună colaborare, echipa managerială a unității noastre școlare s-a orientat către:

- asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlnirile cu: personalul școlii, părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare;
- încurajarea inițiativei Consiliului reprezentativ al părinților, ca posibilă punte de legătură între școală și autoritățile locale;
- organizarea unor activități extrașcolare prin colaborarea școlii, autorităților locale, părinților;
- organizarea unor acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale: curățenia în cartier, întreținerea spațiilor verzi din jurul școlii prin “Vreau să trăiesc într-un oraș curat!” cu ocazia Zilei mondiale a curățeniei septembrie 2017; “Stop SIDA! - onorați-vă promisiunile” activitate desfășurată cu ocazia Zilei mondiale de luptă împotriva virusului HIV-SIDA; “Săptămâna mobilității europene” 16-22 septembrie 2017 marcată de activitățile “Orașul nostru fără mașini” – desene pe asfalt; “Ziua siguranței rutiere – săptămâna europeană a siguranței rutiere”; “Drogul – drum cu sens unic” dezbateri; “Copacul de hârtie” activitate de colectare a hârtiei în parteneriat cu media ORG; „Stop poluării! – poluarea și schimbările climatice” – dezbateri; “Măiestrie pe role – nu mersul cu mașina” defilare în jurul școlii; activități de ecologizare a pădurii etc.

A existat o bună comunicare între conducerea I.S.J. Dolj și comunitatea locală privind depășirea problemelor prin necesitățile școlii.

5.3. Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport:

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Craiova, prin echipa managerială, menține și inițiază relații de parteneriat cu:

- ◆ I.S.J. Dolj- prin inspectorul de sector și inspectorii de specialitate, în vederea rezolvării unor probleme specifice școlii,
- ◆ Școlile Gimnaziale: I. Gh. Plesa”Almaj”, „Mircea Eliade” , „G.Bibescu”, „Școala de Arte și Meserii din cadrul Penitenciarului de Minori Craiova”.
- ◆ Grupul Școlar „Costin D.Nenitescu” Craiova,
- ◆ Relații permanente cu Teatrul Național, Teatrul Liric, Filarmonica

Oltenia pentru vizionarea unor spectacole și desfășurarea împreună a unor spectacole omagiale dedicate poetului Mihai Eminescu,

- ◆ Colaborarea cu Biblioteca județeană în vederea organizării unor concursuri de creație literară, expoziții tematice de pictură,
- ◆ Colaborarea cu Muzeul Olteniei pentru celebrarea diferitelor momente din istoria poporului român,

- ◆ Relații cu biserica pentru organizarea unor acțiuni caritabile,
- ◆ Numeroși elevi practică sporturi de performanță la : Clubul Universitatea Craiova, Școala sportivă, Școala de dans sportiv „Patricia dance”, Direcția pentru Sport și Tineret Dolj.

5.4. Colaborarea cu organizații, fundații:

Școala noastră dezvoltă relații de parteneriat cu organizația „Salvați Copiii” și Asociația „Orizont Cultural T” având următoarele obiective:

- educația și consilierea copiilor;
- consilierea părinților și educația familiei;
- promovarea intereselor și a drepturilor copiilor;
- prevenirea abandonului școlar;
- depistarea copiilor cu nevoi speciale și integrarea lor în învățământul general obligatoriu, dar și în societate;
- formarea formatorilor pentru domenii specifice.

Școala noastră a dezvoltat relații de parteneriat educational cu:

- Fundația „Sfântul Nicolae” având drept obiectiv organizarea de spectacole de binefacere în vederea strângerii de fonduri pentru sprijinirea copiilor cu nevoi speciale.
- Ca membru al Comisiei de diseminare a informației înființată pe lângă Consiliul județean, directorul școlii păstrează o permanentă comunicare implicând școala în desfășurarea a numeroase activități comune cu toate O.N.G.-urile existente în județul Dolj.

5.5. Colaborarea cu sindicatele:

Sindicatul liber independent din Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” afiliat la F.S.L.I. , este un partener constructiv de discuții. Reprezentantul sindicatului profesor Maria Beer este observator permanent în Consiliul de administrație al școlii luând parte la luarea deciziilor. Colaborarea este amiabilă fără conflicte urmărindu-se interesul individual și de grup al oamenilor, dezvoltarea și afirmarea școlii în viața comunității locale și sprijinirea materială din fondurile sindicale a tuturor membrilor în situații de deces, de pensionare cât și în activități de recreere organizate cu prilejul zilei de 8 Martie, zilele școlii.

5.6. Programe/ proiecte de integrare europeană:

Dezvoltăm proiecte internaționale:

- Proiectul ABEEC – Artistic Approach to Business Education, Entrepreneurship and Culture Erasmus + 2017-1-BG01-KA219-036227 cu parteneri din țările Bulgaria, Croația, Polonia, Portugalia, România.
- Proiectul, Erasmus+ „STOP ABANDONULUI SCOLAR” cu Nr. 2018-1-RO01-KA101-047394.
- Parteneriatul „Mathematics and not only on the banks of the Danube” cu școli din Serbia și Colegiul Tehnic „Decebal” din Drobeta Turnu-Severin , în cadrul căruia ne-am implicat pentru a dezbate teme generoase și în egală măsură benefice pentru formarea profilului intelectual al elevilor. De asemenea am acordat o atenție deosebită orientării politice manageriale în sensul dezvoltării dimensiunii europene și al stimulării învățării limbilor străine atât la nivelul cadrelor didactice cât și al elevilor.

Împreună cu organizația „Salvați copiii”, am desfășurat numeroase activități cu caracter național și internațional prin care am marcat Ziua internațională împotriva exploatării copiilor prin muncă, Ziua internațională a copilului dispărut, Campania globală pentru educație.

6 ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

6.1. Secretariat: Activitatea de secretariat s-a desfășurat în bune condiții, în legalitate și în termen, îndeplinind următoarele sarcini, atribuții și responsabilități:

- s-a păstrat permanent legătura cu toate cadrele școlii, cu elevii și părinții acestora, astfel rezolvându-se toate problemele ivite;
- s-au întocmit documente de personal (adeverințe, fișe, copii etc.), pentru

angajații unității școlare la solicitarea scrisă a acestora, aprobată de director și în termenul stabilit odată cu aprobarea;

- s-au întocmit și eliberat adeverințe de elev la solicitarea acestora și a părinților;
- s-a redactat corespondența școlii;
- s-au păstrat documentele privitoare la acordarea alocației de stat pentru copiii școlari, s-a întocmit și trimis în termenul stabilit documentația specifică privind transferarea alocației de stat folosind carnetele C.E.C la D.M.P.S.conform instrucțiunilor primite din partea serviciului plan-salarizare. S-a întocmit documentația necesară pentru acordarea burselor școlare,
- serviciul secretariat a participat permanent la instruirile cu aceasta tematică, organizate de ISJ și a întocmit situațiile solicitate de acesta;
- s-a operat imediat și cu exactitate în carnetele de muncă, toate modificările privind salarizarea, gradele didactice, treptele de salarizare, gradațiile și celelalte date prevăzute în normativele de completare a acestor documente, pe baza criteriilor emise de directorul unitatii școlare;
- s-au completat actele de studii ale absolvenților;
- s-au completat și eliberat foile matricole ale elevilor;
- s-au completat actele de studii (foi matricole, certificate, duplicate etc.) în baza cererii solicitanților , registrele matricole și cataloagele de la examenele de absolvire, care atestă dreptul de eliberare a acestor documente;
- s-au întocmit dosarele pentru admiterea în liceu și școli de arte și meserii a elevilor școlii noastre
- s-au completat/verificat/ înregistrat fișele de opțiuni pentru admiterea în liceu și școli profesionale de dirigenții claselor a VIII-a împreună cu secretariatul școlii.
- serviciul secretariat s-a ocupat de întocmirea tabelelor pentru vizarea actelor de studii cu timbru sec;
- s-au întocmit situațiile școlare cerute de Inspectoratul Școlar Județean;
- s-au completat situațiile statistice ale elevilor și claselor la începutul anului școlar și la sfârșitul semestrelor, pe baza datelor înregistrate în procesul-verbal al Consiliului profesoral;
- s-a actualizat permanent baza de date a elevilor,registru de evidență și înscriere a elevilor;
- s-au întocmit fișele de încadrare ale unității școlare, încadrarea cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, completarea datelor privind vechimea, salariul, gradele didactice și statutul de încadrare (titular,suplinitor etc.);
- s-au întocmit în totalitate statele de plată pentru salarii, pentru îngrijirea copilului până la vârsta de 2 ani, pentru concediile medicale, de maternitate etc.;
- s-au întocmit dosarele pentru burse și pentru ajutor social și, de asemenea, și statele pentru burse;
- s-au utilizat produsele software din dotarea unității, întocmîndu-se astfel diverse situații necesare procesului instructiv-educativ și activităților de secretariat;
- serviciul secretariat s-a preocupat de permanenta perfecționare și îmbunătățire a pregătirii profesionale în vederea aplicării corecte și complete a reformei învățământului.

6.2 Bibliotecă școlii:

Biblioteca școlară este o colecție de documente(cărți,reviste,ziare,materiale audio-vizuale,alte suporturi informaționale cu caracter enciclopedic),adevrate nivelului și profilului unității de învățământ în care funcționează biblioteca școlară.

Biblioteca este destinată sprijinirii procesului instructiv-educativ,satisfacerii cerințelor de informare documentară,de lectură și de studiu ale elevilor,cadrelor didactice,celorlalte categorii de personal din unitatea de învățământ.

Activitatea instructiv-educativă care se desfășoară de către colectivul didactic din școala noastră stă sub semnul prevederilor noii legi a învățământului și al imperativelor reformei.

Biblioteca școlară a realizat o serie de obiective și sarcini operaționale în cursul anului școlar 2018-2019 dintre care amintim:

- a participat la pregătirea elevilor pentru procesul instructiv-educativ, la formarea unei temeinice culturi generale, a unei bune pregătiri profesionale și de specialitate.

- a consolidat cunoștințele și convingerile cu nevoia de carte bună, de cunoaștere a frumosului, binelui și a adevărului.

- a învățat relația carte-cititor, gingășia comportării cu cartea și rolul acesteia în viața familială și în păstrarea ei.

- a învățat să aprecieze valoarea cărții ca pe un bun de preț, respectând-o, apărând-o, cunoscând-o.

- a studiat categoriile de cărți, fiind un propagator al cărții de valoare.

- a contribuit la înțelegerea de către elevi a rolului și importanței cărții în lumea contemporană, la însușirea de către elevi a tehnicilor și metodelor de muncă intelectuală, ajutându-i pentru un studiu individual eficient și inițiindu-i în cercetare-documentare.

- a sprijinit personalul didactic al școlii în îmbunătățirea calității procesului de învățământ, asigurând publicații de referință, de informare curentă, de pedagogie școlară, psihologie, beletristică, lucrări practice privitoare la conținutul diferitelor discipline predate în școală și la metodica predării acestora.

- a dezvoltat sentimentul responsabilității la elevi, deprinzându-i cu buna păstrare a publicațiilor pe care le primesc în sala de lectură sau le împrumută acasă.

În activitatea sa biblioteca este sprijinită de un colectiv de cadre didactice și anume: Prof. Vancica Alina, PIP. Victoria Voican, PIP. Lungu Ionica, PIP. Doina Ungureanu, Prof. Mitu Razvan și Prof. Gușatu Carmen Cristina.

MUNCA CU CITITORII

Biblioteca a popularizat toate activitățile sale prin anunțuri și afișe.

În acest an școlar 2018-2019 s-au înscris la biblioteca școlară 15 elevi de clasa I în primele zile ale semestrului.

Numărul cititorilor este de 525 elevi și profesori și alte categorii de personal.

În biblioteca școlii există în prezent un număr de 15300 volume.

În colaborare cu învățătorii, profesorii și diriginții am realizat o serie de acțiuni și activități cu cartea:

- 1) Vizită la bibliotecă- "Prietenă mea, cartea"
- 2) "Cartea-mijloc de comunicare în dezvoltarea personalității copilului".
- 3) "1918 și Marea Unire"- simpozion.
- 4) "Călătorie în lumea poveștilor lui Ion Creangă" – masă rotundă.

Am sprijinit permanent elevii care participă la olimpiadele școlare pe diferite specialități și cei care s-au pregătit temeinic pentru examenele de evaluare națională.

În timpul anului am recenzat noile apariții, editoriale, am completat fondul de carte pe măsura cerințelor și a fondului repartizat.

"Carte frumoasă, cinste cui te-ai scris,

Încet gândită, gingaș cumpănită

Ești ca o floare, anume înflorită

Mâinilor mele, care te-au deschis". (T.Arghezi)

Bibliotecar, Prof. GIURCĂ DAIANA-LOUISA

6.3 Contabilitate:

Activitatea în cadrul serviciului de contabilitate s-a desfășurat în condiții foarte bune, cu respectarea prevederilor legale, cronologic, cu responsabilitate în ceea ce privește activitatea acestui serviciu.

Astfel, atribuțiunile pe care le are și pe care le-a dus la îndeplinire acest serviciu, sunt următoarele:

- ◆ a angajat școala, alături de director, în toate acțiunile patrimoniale;
- ◆ a reprezentat școala, alături de director, în relațiile cu agenții economici, în cadrul încheierii contractelor economice, în conformitate cu legislația în vigoare;
- ◆ a exercitat viza de control preventiv în conformitate cu legislația în vigoare;

- ◆ a întocmit proiecte de buget, planul de venituri și cheltuieli bugetare și extrabugetare în condițiile stabilite de lege;
 - ◆ a urmărit încadrarea strict în prevederile bugetare a cheltuielilor angajate pe toate coordonatele clasificatiilor bugetare;
 - ◆ a întocmit actele justificative și documentele contabile cu respectarea formularelor și regulilor de alcătuire și completare a acestora;
 - ◆ a instruit periodic și a urmărit personalul care gestionează valorile materiale;
 - ◆ a constituit contracte de garanții pentru gestionari și a urmărit modul de formare a garanțiilor;
 - ◆ a urmărit aplicarea și respectarea dispozițiilor legale privind salarizarea și drepturile de personal;
 - ◆ a întocmit balanțele analitice și dările de seamă contabile, precum și contul de execuție bugetară la termenele stabilite de lege;
 - ◆ a verificat statele de plată, indemnizațiile de conducere;
 - ◆ a fundamentat, lunar, necesarul de credite având în vedere necesitățile unității;
 - ◆ a organizat anual inventarierea patrimoniului cu instruirea persoanelor care, conform deciziilor, participă la aceasta;
 - ◆ a întocmit lunar declarațiile pentru obligațiile de plată la bugetul statului și la bugetele speciale;
 - ◆ a întocmit lunar formele pentru încasările și plățile în numerar;
 - ◆ a întocmit zilnic registrul de casă;
 - ◆ a întocmit, la zi, registrul de evidență a documentelor supuse vizei de control financiar preventiv;
 - ◆ a ținut permanent legătura cu băncile, ISJ, Primaria Craiova, Consiliul Județean Dolj, Casa de Sănătate, AJOFP, Casa de Pensii;
 - ◆ a întocmit situațiile statistice la termenele prevăzute de lege;
- a efectuat plățile către furnizorii de servicii, materiale, la termen.

ACTIVITATEA PERSONALULUI NEDIDACTIC.

7.1 Personal întreținere și îngrijire:

Activitatea desfășurată a contribuit la asigurarea unui climat favorabil organizării unui proces instructiv educativ de calitate.

Întreaga activitate desfășurată de personalul nedidactic este de foarte bună calitate și s-a desfășurat conform fișei postului. Au efectuat cu forțe proprii lucrări de reparații și igienizare și s-au implicat direct în asigurarea securității școlii (deși școala beneficiază de sistem video de supraveghere și sistem de alarmă prin efracție).

8. CONCLUZII

Prin munca și virtuțile lor, cadrele didactice și elevii, deopotrivă, au contribuit la creșterea prestigiului școlii care a fost admisă în rândul școlilor reprezentative ale județului împlinind astfel dezideratul de a intra în conștiința comunității locale ca o unitate școlară prestigioasă și de mare perspectivă.

Activitatea instructiv educativă din Școala Gimnazială „MIHAI EMINESCU” s-a desfășurat conform legislației în vigoare atîngând scopurile și obiectivele propuse prin planul managerial al I.S.J. Dolj și a urmărit realizarea propriilor obiective stabilite pe termen lung prin Proiectul de dezvoltare instituțională, pe termen mediu prin Planul de implementare a Proiectul de dezvoltare instituțională și pe termen scurt prin Programele manageriale elaborate de conducerea școlii.

Echipa managerială apreciază activitatea cadrelor didactice și a personalului auxiliar în domeniul instructiv- educativ și administrativ.

A existat o bună comunicare și colaborare cu inspectorii de specialitate ai I.S.J.Dolj, cu autoritățile locale, de aceea echipa managerială a Scolii Gimnaziale „Mihai Eminescu” ține să mulțumească tuturor pentru sprijinul logistic, financiar și moral acordat pe parcursul întregului an școlar 2018-2019.

Director,
Prof. Silvia CARTU

Director adj. ,
Prof. Elena Nicolae